



**ONLINE-STUDIERENDENBEFRAGUNG ZUR
EVALUATION DER STUDIENBEDINGUNGEN
IN DEN LEHRAMTSBEZOGENEN
BA-STUDIENGÄNGEN
ALLGEMEINBILDENDE SCHULEN (BA ABS)
UND BERUFSBILDENDE SCHULEN (BA BBS)
IM WINTERSEMESTER 2010/2011

TABELLENBAND**

INHALT

Angaben zum Studium	4
Studierte Fächer und Berufliche Fachrichtung	5
Fachwechsel	6
Allgemeine Studienzufriedenheit	8
Informations- und Beratungsangebote	11
Nutzung der Informations- und Beratungsangebote	11
Zufriedenheit mit den Informations- und Beratungsangeboten	16
Zufriedenheit mit Informationen zum Studienablauf	19
Zufriedenheit mit Informationen zu Studienanforderungen	22
Zufriedenheit mit Informationen zu Prüfungsanforderungen und –modalitäten.....	25
Unterstützung und Betreuung	28
Betreuung in der Studienanfangsphase	28
Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung	31
Unterstützung bei der Studienorganisation	34
Unterstützung bei der Berufsorientierung	37
Inhaltlicher Aufbau der Studiengänge	40
Gliederung der Studiengänge	40
Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls	43
Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen	46
Angebot an Grundlagenveranstaltungen	49
Angebot an thematisch spezialisierten Veranstaltungen.....	52
Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium.....	55
Bezüge zur schulischen Praxis	58
Organisation des Lehrbetriebs	61
Einschreibungsmodalitäten	61
Prüfungsorganisation.....	64
Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen.....	67
Zugang zu Lehrveranstaltungen	70
Zeit für Raumwechsel	73
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb eines Faches	76
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen verschiedener Fächer	79
Ausstattung und Infrastruktur	82
Hörsäle und Seminarräume: Zahl der Sitzplätze	82
Hörsäle und Seminarräume: Ausstattung mit Präsentationstechnik	85
Arbeitsräume und Kopiermöglichkeiten	88
Beratung und Betreuung durch Dozenten	90
Erreichbarkeit	90
Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.	93
Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen.....	96
Absolvierte Praktika	99

Grundpraktikum	101
Organisation, Praktikumseinrichtung und Tätigkeiten im Grundpraktikum	101
Beurteilung des Grundpraktikums.....	105
Blockpraktikum A	107
Organisation und Verlauf des Blockpraktikums A	107
Beurteilung des Blockpraktikums A	112
Schulpraktische Übungen	117
Organisation und Verlauf der Schulpraktischen Übungen	117
Beurteilung der Schulpraktischen Übungen	119
Modul BW 6 Ergänzungsstudien – Bereich Service Learning im BA ABS	130
Organisation und Verlauf des Moduls BW 6 Ergänzungsstudien	130
Beurteilung des Moduls BW 6 Ergänzungsstudien	133
Anforderungen und Arbeitsaufwand	135
Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit.....	135
Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit.....	141
Anzahl erbrachter Leistungsnachweise.....	144
Studienverzögerung	148
Erfahrungen im Berufsfeld (BA BBS)	160
Hochschul- und Studienwahl	162
Wahl der Hochschule	162
Bewertung der eigenen Studienentscheidung.....	165
Karriereplanung	169
MA-Studiengang nach dem BA ABS?	169
MA-Studiengang nach dem BA BBS?	171
MA-Studiengang an welcher Hochschule?	171
Referendariat.....	173
Berufstätigkeit	179
Abwanderungsneigung in anderes Bundesland	185
Allgemeine Angaben	188

ANGABEN ZUM STUDIUM

Tabelle 1: Studiengang ($n=433$)

In welchem Studiengang sind Sie eingeschrieben?

	n	in %
BA ABS	305	70
BA BBS	128	30

Tabelle 2: Studienbeginn ($n=433$)

Wann haben Sie Ihr Studium in diesem Studiengang aufgenommen?

Semester	n	in %
Wintersemester 2007/2008	65	15
Wintersemester 2008/2009	157	36
Wintersemester 2009/2010	208	48
SS 2010	3	1

Studierte Fächer und Berufliche Fachrichtungen

Tabelle 3: Studierte Fächer im BA ABS und BA BBS (n=433)

Welche Fächer studieren Sie? (Mehrfachnennungen möglich)

Fach	n	in %
Deutsch	120	28
Geschichte	107	25
Englisch	68	16
Mathematik	64	15
Ethik/Philosophie	48	11
Geographie (nur BA ABS)	43	10
Gemeinschaftskunde (nur BA ABS)	39	9
Französisch	35	8
Wirtschafts- und Sozialkunde (nur BA BBS)	29	7
Kunst (nur BA ABS)	27	6
Evangelische Religion	21	5
Physik	19	4
Latein (nur BA ABS)	19	4
Spanisch	16	4
Chemie	13	3
Informatik	8	2
Katholische Religion	7	2
Russisch (nur BA ABS)	6	1
Musik	5	1
Umweltschutz und Umwelttechnik (nur BA BBS)	4	1
Italienisch	3	1
Tschechisch	2	0,5
Polnisch	1	0,5
Griechisch (nur BA ABS)	1	0,5

Tabelle 4: Studierte Berufliche Fachrichtungen im BA BBS (n=128)

Welche Berufliche Fachrichtung (1. Fächergruppe) studieren Sie? Welches Fach (2. Fächergruppe) studieren Sie? (Mehrfachnennungen möglich)

Berufliche Fachrichtung	n	in %
Gesundheit und Pflege	61	48
Sozialpädagogik	46	36
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft	31	24
Farbtechnik und Raumgestaltung	6	5
Chemietechnik	5	4
Bautechnik	4	3
Holztechnik	4	3
Metall- und Maschinentechnik	3	2
Elektrotechnik	1	1

Fachwechsel

Tabelle 5: Fachwechsel im BA ABS und BA BBS (n=433)

Haben Sie im Laufe Ihres Lehramts-Studiums eines Ihrer Studienfächer gewechselt?

	n	in %
ja	56	13
nein	377	87

Tabelle 6: Fachwechsel im BA ABS und BA BBS: Verlassene Fächer (n=55)

	n	in %
Deutsch	6	11
Italienisch	6	11
Mathematik	5	9
LEH	5	9
Chemie	4	7
Latein	4	7
Wirtschafts- und Sozialkunde	4	7
Ethik/Philosophie	3	6
Evangelische Religion	3	6
Informatik	3	6
Physik	3	6
Englisch	2	4
Russisch	2	4
Gemeinschaftskunde	1	2
Geschichte	1	2
Chemietechnik	1	2
Farbtechnik und Raumgestaltung	1	2

Tabelle 7: Fachwechsel im BA ABS und BA BBS: Neu gewählte Fächer (n=55)

	n	in %
Deutsch	7	13
Geographie	6	11
Geschichte	6	11
Sozialpädagogik	6	11
Kunst	5	9
Wirtschafts- und Sozialkunde	5	9
Ethik/Philosophie	4	7
Gemeinschaftskunde	4	7
Französisch	2	4
Gesundheit und Pflege	2	4
Katholische Religion	1	2
Informatik	1	2
Russisch	1	2
Tschechisch	1	2
Holztechnik	1	2
Mathematik	1	2
Spanisch	1	2

Tabelle 8: Gründe für den Fachwechsel, kategorisiert (n=55)

Was waren die Gründe für den Fachwechsel (offene Frage)? (Mehrfachnennung möglich)

Grund	n	in %
Desinteresse, kein Gefallen am Fach	17	31
Überforderung / zu hohe Anforderungen	9	16
Wechsel zum ursprünglichen Wunschfach	9	16
Unzufriedenheit mit Studienbedingungen	7	13
Eignungstest für Wunschfach erst mit Verspätung absolviert/bestanden.	4	7
Prüfungen nicht bestanden	4	7
Unzufriedenheit mit Studieninhalten	3	6
Enttäuschte Erwartungen/falsche Vorstellungen	2	4
Latinum	-	-

Tabelle 9: Gründe für den Fachwechsel, grob kategorisiert (n=55)

Was waren die Gründe für den Fachwechsel (offene Frage)? (Mehrfachnennung möglich)

Grund	n	in %
Unzufriedenheit mit Studium	29	53
Zu hohe Anforderungen	13	23,5
Wechsel zum Wunschfach	13	23,5

ALLGEMEINE STUDIENZUFRIEDENHEIT

Tabelle 10: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Studiengang

Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit ihrem Studiengang?

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (<i>n=433</i>)	2,4	33	210	155	35
		7,5%	48,5%	36%	8%
BA ABS (<i>n=305</i>)	2,4	25	155	97	28
		8%	51%	32%	9%
BA BBS (<i>n=128</i>)	2,5	8	55	58	7
		6%	43%	45%	6%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 11: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Studiengang, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit ihrem Studiengang?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=120)	2,6	5 4%	52 43%	45 38%	18 15%
Geschichte (n=107)	2,4	8 8%	58 54%	31 29%	10 9%
Englisch (n=68)	2,3	6 9%	37 54%	21 31%	4 6%
Ethik/Philosophie (n=48)	2,5	2 4%	22 46%	20 42%	4 8%
Mathematik (n=64)	2,5	6 9%	28 44%	24 38%	6 9%
Gemeinschaftskunde (n=39) nur BA ABS	2,5	4 10%	17 44%	13 33%	5 13%
Geographie (n=43) (nur BA ABS)	2,2	4 9	28 65	9 21	2 5
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=29) (nur BA BBS)	2,5	2 7	12 41	15 52	0 0
Evangelische Religion (n=21)	2,2	2 9,5%	14 66,5%	4 19%	1 5%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,6	0 0%	16 59%	7 26%	4 15%
Französisch (n=35)	2,4	3 8,5%	19 54%	10 29%	3 8,5%
Chemie (n=13)	2,4	2 15%	5 38,5%	5 38,5%	1 8%
Physik (n=19)	2,3	2 11%	9 47%	8 42%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	2,9	1 14%	2 28,6%	2 28,6%	2 28,6%
Latein (n=19) (nur BA ABS)	2,4	1 5%	9 47,5%	9 47,5%	0 0%
Spanisch (n=16)	2,4	1 6%	8 50%	6 38%	1 6%
Italienisch (n=3)	2,7	0 0%	1 33%	2 67%	0 0%
Informatik (n=8)	2,3	2 25%	3 37,5%	2 25%	1 12,5%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,9	2 22%	6 67%	1 11%	0 0%
Musik (n=5) (nur BA ABS)	2,0	1 20%	3 60%	1 20%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,3	1 25%	1 25%	2 50%	0 0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 12: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Studiengang, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit ihrem Studiengang?

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=61)	2,5	5	25	29	2
		8%	41%	48%	3%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=31)	2,6	0	14	16	1
		0%	45%	52%	3%
Sozialpädagogik (n=46)	2,5	4	21	17	4
		8,7%	45,7%	37%	8,7%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=23)	2,4	2	10	10	1
		9%	43,5%	43,5%	4%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 65: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Studiengang, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie alles in allem mit ihrem Studiengang?

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=65)	2,6	3	30	22	10
		5%	46%	34%	15%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=157)	2,5	9	77	59	12
		6%	49%	37,5%	7,5%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=208)	2,4	21	102	72	13
		10%	49%	35%	6%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

INFORMATIONEN- UND BERATUNGSANGEBOTE

Nutzung der Informations- und Beratungsangebote

Tabelle 13: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in%
Webseiten des Fachs 1 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=302)	297	98	99
Webseiten des Fachs 2 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=302)	296	98	97
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung (nur BA BBS) (n=128)	125	98	96
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA BBS) (n=128)	124	97	96
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft (n=430)	413	96	97
Vorlesungsverzeichnisse (n=430)	396	92	94
Prüfungsamt (n=430)	355	83	87
Webseiten des ZLSB (n=430)	342	80	75
Praktikumsbüro (n=430)	340	79	67
Fachschaften (n=430)	142	33	31
Studienfachberater für das Fach 1 – (nur BA ABS) (n=302)	79	26	29
Zentrale Studienberatung (n=430)	106	25	28
Studienfachberater für das Fach 2 - (nur BA ABS) (n=302)	70	23	22
Studienfachberater – (nur BA BBS) (n=128)	27	21	28
keines der genannten (n=430)	-	-	-

Tabelle 14: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote im BA ABS (n=302)

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in%
Webseiten des Fachs 1 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät)	297	98	99
Webseiten des Fachs 2 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät)	296	98	97
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft	290	96	97
Vorlesungsverzeichnisse	285	94	95
Webseiten des ZLSB	262	87	84
Praktikumsbüro	255	84	71
Prüfungsamt	240	80	86
Zentrale Studienberatung	77	26	29
Studienfachberater für das Fach 1	79	26	29
Fachschaften	78	26	22
Studienfachberater für das Fach 2	70	23	22
keines der genannten	-	-	-

Tabelle 15: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote im BA BBS (n=128)

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in%
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung	125	98	96
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät)	124	97	96
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft	123	96	97
Prüfungsamt	115	90	91
Vorlesungsverzeichnisse	111	87	91
Praktikumsbüro	85	66	51
Webseiten des ZLSB	80	63	46
Fachschaften	64	50	61
Zentrale Studienberatung	29	23	27
Studienfachberater	27	21	28
keines der genannten	-	-	0

Tabelle 16: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote, erste Kohorte
(viertes Studienjahr)

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %
Webseiten des Fachs 1 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=39)	39	100
Webseiten des Fachs 2 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=39)	39	100
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung (nur BA BBS) (n=26)	26	100
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft (n=65)	63	97
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA BBS) (n=26)	24	92
Vorlesungsverzeichnisse (n=65)	60	92
Prüfungsamt (n=65)	60	92
Webseiten des ZLSB (n=65)	47	72
Praktikumsbüro (n=65)	45	69
Studienfachberater für das Fach 1 – (nur BA ABS) (n=39)	14	36
Studienfachberater – (nur BA BBS) (n=26)	9	35
Studienfachberater für das Fach 2 – (nur BA ABS) (n=39)	12	31
Fachschaften (n=65)	19	29
Zentrale Studienberatung (n=65)	15	23
keines der genannten (n=65)	0	0

Tabelle 17: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote, zweite Kohorte
(drittes Studienjahr)

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %
Webseiten des Fachs 1 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=117)	115	98
Webseiten des Fachs 2 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=117)	114	97
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung (nur BA BBS) (n=37)	37	100
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft (n=154)	145	94
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA BBS) (n=37)	35	95
Vorlesungsverzeichnisse (n=154)	139	90
Prüfungsamt (n=154)	138	90
Webseiten des ZLSB (n=154)	124	81
Praktikumsbüro (n=154)	121	79
Studienfachberater für das Fach 1 – (nur BA ABS) (n=117)	35	30
Studienfachberater – (nur BA BBS) (n=37)	7	19
Studienfachberater für das Fach 2 – (nur BA ABS) (n=117)	30	26
Fachschaften (n=154)	58	38
Zentrale Studienberatung (n=154)	39	25
keines der genannten (n=154)	0	0

Tabelle 18: Nutzung der Informations- und Beratungsangebote, dritte Kohorte
(zweites Studienjahr)

Welche der folgenden Informations- und Beratungsangebote haben Sie im Laufe Ihres Studiums bereits genutzt?

	n	in %
Webseiten des Fachs 1 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=143)	141	99
Webseiten des Fachs 2 (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA ABS) (n=143)	140	98
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung (nur BA BBS) (n=65)	62	95
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft (n=208)	202	97
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (nur BA BBS) (n=65)	65	100
Vorlesungsverzeichnisse (n=208)	194	93
Prüfungsamt (n=208)	154	74
Webseiten des ZLSB (n=208)	169	81
Praktikumsbüro (n=208)	171	82
Studienfachberater für das Fach 1 – (nur BA ABS) (n=143)	27	19
Studienfachberater – (nur BA BBS) (n=65)	11	37
Studienfachberater für das Fach 2 – (nur BA ABS) (n=143)	26	18
Fachschaften (n=208)	64	31
Zentrale Studienberatung (n=208)	49	24
keines der genannten (n=208)	0	0

Zufriedenheit mit den Informations- und Beratungsangeboten

Tabelle 19: Zufriedenheit mit den Informations- und Beratungsangeboten

Wie hilfreich waren die genutzten Informations- und Beratungsangebote für Sie?

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	hilfreich	eher hilfreich	eher nicht hilfreich	nicht hilfreich
Webseiten des Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät), <i>erstes oder zweites Fach im BA ABS (n=584)</i>	1,7 (1,7)	225	297	56	6
		38%	51%	10%	1%
Webseiten der Beruflichen Fachrichtung (<i>nur BA BBS</i>) (<i>n=124</i>)	1,9 (1,9)	35	71	16	2
		28%	57%	13%	2%
Webseiten der Fakultät Erziehungswissenschaft (<i>n=409</i>)	2,1 (2,1)	64	239	90	16
		16%	58%	22%	4%
Webseiten des studierten Fachs (bzw. der für das Fach zuständigen Fakultät) (<i>nur BA BBS</i>) (<i>n=123</i>)	1,8 (1,7)	38	71	10	4
		31%	58%	8%	3%
Vorlesungsverzeichnisse (<i>n=393</i>)	1,6 (1,6)	215	144	23	11
		54,5%	36,5%	6%	3%
Prüfungsamt (<i>n=344</i>)	2,1 (2,0)	87	161	75	21
		25%	47%	22%	6%
Webseiten des ZLSB (<i>n=330</i>)	2,0 (2,0)	74	191	55	10
		22%	58%	17%	3%
Praktikumsbüro (<i>n=320</i>)	2,0 (2,2)	81	166	60	13
		25%	52%	19%	4%
Studienfachberater BA ABS (erstes und zweites Fach) (<i>n=145</i>)	1,7 (1,9)	75	47	9	14
		52%	32%	6%	10%
Studienfachberater BA BBS (<i>n=27</i>)	2,2 (2,0)	8	9	8	2
		30%	33%	30%	7%
Fachschaften (<i>n=135</i>)	1,8 (1,8)	49	65	15	6
		36,5%	48%	11%	4,5%
Zentrale Studienberatung (<i>n=101</i>)	2,3 (2,2)	19	45	23	14
		19%	44,5%	22,5%	14%

* 1 = hilfreich, 4 = nicht hilfreich

Tabelle 20: Zufriedenheit mit den Webseiten der Fächer

Wie hilfreich waren die genutzten Informations- und Beratungsangebote für Sie?
 Webseiten der Fächer (bzw. der zuständigen Fakultäten)

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	hilfreich	eher hilfreich	eher nicht hilfreich	nicht hilfreich
Deutsch (n=115)	1,8	30 26%	75 65%	9 8%	1 1%
Geschichte (n=105)	1,8	34 32%	59 56%	10 10%	2 2%
Englisch (n=64)	1,9	15 23%	42 66%	5 8%	2 3%
Ethik/Philosophie (n=47)	1,9	15 32%	24 51%	7 15%	1 2%
Mathematik (n=60)	1,6	30 50%	25 42%	5 8%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=36) (nur BA ABS)	1,8	12 33	19 53	5 14	0 0
Geographie (n=41) (nur BA ABS)	1,5	26 63,5%	11 27%	3 7%	1 2,5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=28) (nur BA BBS)	1,9	8 28,5%	15 54%	4 14%	1 3,5%
Evangelische Religion (n=20)	1,4	13 65%	7 35%	0 0%	0 0%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	1,7	12 46%	11 42%	3 12%	0 0%
Französisch (n=35)	1,6	15 43%	18 51%	2 6%	0 0%
Chemie (n=12)	1,7	7 58%	2 17%	3 25%	0 0%
Physik (n=18)	1,7	7 39%	10 55,5%	1 5,5%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	1,9	2 29%	4 57%	1 14%	0 0%
Latein (n=19) (nur BA ABS)	1,6	8 42%	11 58%	0 0%	0 0%
Spanisch (n=15)	1,7	6 40%	7 47%	2 13%	0 0%
Italienisch (n=3)	2,3	1 33%	0 0%	2 67%	0 0%
Informatik (n=7)	1,4	5 71%	1 14,5%	1 14,5%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,4	5 56	4 44	0 0	0 0
Musik (n=5) (nur BA ABS)	1,8	1 20	4 80	0 0	0 0
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	3 3%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=3) (nur BA BBS)	2,0	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	0 0%

* 1= hilfreich, 4=nicht hilfreich

Tabelle 21: Zufriedenheit mit den Webseiten der Beruflichen Fachrichtung

Wie hilfreich waren die genutzten Informations- und Beratungsangebote für Sie?

Webseiten der Beruflichen Fachrichtungen (bzw. der zuständigen Fakultäten)

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	hilfreich	eher hilfreich	eher nicht hilfreich	nicht hilfreich
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =59)	1,8	19	32	8	0
		32%	54%	14%	0%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =31)	1,7	12	17	2	0
		39%	55%	6%	0%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =43)	2,1	7	28	6	2
		16%	65%	14%	5%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =22)	2,1	4	14	2	2
		18%	64%	9%	9%

* 1= hilfreich, 4=nicht hilfreich

Zufriedenheit mit Informationen zum Studienablauf

Tabelle 22: Zufriedenheit mit Informationen zum Studienablauf

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?

Informationen zum Studienablauf

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=296)	2,5 (2,7)	32 11%	118 40%	102 34%	44 15%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=128)	2,1 (2,2)	23 18%	70 55%	29 22,5%	6 4,5%
Fachcluster Sprachen (n=266)	2,1 (2,4)	71 27%	126 47%	51 19%	18 7%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=278)	2,0 (2,2)	87 31%	125 45%	51 18,5%	15 5,5%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=140)	1,9 (2,0)	48 34%	68 49%	15 11%	9 7%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=27)	2,2 (2,7)	5 18,5%	15 56%	5 18,5%	2 7%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=138)	2,3 (2,2)	25 18%	53 38%	49 36%	11 8%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 23: Zufriedenheit mit den Informationen zum Studienablauf, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?

Informationen zum Studienablauf

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=118)	2,1	27 23%	65 55%	19 16%	7 6%
Geschichte (n=104)	2,0	31 30%	48 46%	21 20%	4 4%
Englisch (n=65)	2,3	14 21,5%	26 40%	30 30,5%	5 8%
Ethik/Philosophie (n=47)	2,2	8 17%	26 55%	9 19%	4 9%
Mathematik (n=61)	1,9	21 34%	30 49%	6 10%	4 7%
Gemeinschaftskunde (n=39) nur BA ABS	1,9	15 38%	18 46%	3 8%	3 8%
Geographie (n=41) (nur BA ABS)	2,0	14 34%	20 49%	4 10%	3 7%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=29) (nur BA BBS)	2,0	6 21%	18 62%	5 17%	0 0%
Evangelische Religion (n=20)	1,5	13 65%	5 25%	2 10%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,1	10 37%	7 26%	7 26%	3 1%
Französisch (n=35)	1,9	13 37%	15 43%	4 11%	3 9%
Chemie (n=12)	1,9	4 33%	6 50%	1 8,5%	1 8,5%
Physik (n=18)	2,1	4 22%	10 55,5%	3 17%	1 5,5%
Katholische Religion (n=7)	2,9	0 0%	2 29%	4 57%	1 14%
Latein (n=19) (nur BA ABS)	1,7	8 42%	9 47%	2 11%	0 0%
Spanisch (n=16)	2,4	4 25%	5 31%	4 25%	3 19%
Italienisch (n=3)	2,0	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	0 0%
Informatik (n=8)	1,5	5 62,5%	2 25%	1 12,5%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,8	3 33%	5 56%	1 11%	0 0%
Musik (n=5) (nur BA ABS)	1,2	4 80%	1 20%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	0 0%	4 100%	0 0%	0 0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 24: Zufriedenheit mit den Informationen zum Studienablauf, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zum Studienablauf

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =61)	2,5	8	21	26	6
		13%	34%	43%	10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =31)	2,3	6	14	8	3
		19%	45%	26%	10%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =46)	2,2	11	18	15	2
		24%	39%	33%	4%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =23)	2,2	5	11	5	2
		21,5%	48%	21,5%	9%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 25: Zufriedenheit mit den Informationen zum Studienablauf in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zum Studienablauf

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (<i>n</i> =65)	2,6	3	29	25	8
		5%	44,5%	38,5%	12%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (<i>n</i> =149)	2,5	20	62	45	22
		13%	42%	30%	15%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (<i>n</i> =207)	2,3	30	97	60	20
		14,5%	47%	29%	9,5%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Zufriedenheit mit Informationen zu Studienanforderungen

Tabelle 26: Zufriedenheit mit Informationen zu Studienanforderungen

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Studienanforderungen und Modulen

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=292)	2,5 (2,7)	24	122	112	34
		8%	42%	38%	12%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=126)	2,4 (2,4)	14	64	36	12
		11%	51%	28,5%	9,5%
Fachcluster Sprachen (n=265)	2,2 (2,5)	52	134	61	18
		19,5%	50,5%	23%	7%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=278)	2,0 (2,2)	77	131	56	14
		28%	47%	20%	5%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=140)	2,1 (2,2)	27	76	30	7
		19%	54,5%	21,5%	5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=27)	2,4 (2,8)	3	15	5	4
		11%	55,5%	18,5%	15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=138)	2,4 (2,3)	18	61	42	17
		13%	44%	30,5%	12,5%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 27: Zufriedenheit mit den Informationen zu Studienanforderungen, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Studienanforderungen und Modulen

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=117)	2,1	24 21%	61 52%	26 22%	6 5%
Geschichte (n=104)	1,9	29 28%	52 50%	19 18%	4 4%
Englisch (n=65)	2,2	10 15%	35 54%	17 26%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=47)	2,3	6 13%	23 49%	17 36%	1 2%
Mathematik (n=61)	2,2	11 18%	33 54%	14 23%	3 5%
Gemeinschaftskunde (n=39) (nur BA ABS)	1,9	15 39%	16 41%	6 15%	2 5%
Geographie (n=41) (nur BA ABS)	2,1	6 15%	26 63%	7 17%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=29) (nur BA BBS)	2,1	4 14%	19 65%	4 14%	2 7%
Evangelische Religion (n=20)	1,6	10 50%	9 45%	1 5%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,2	9 33%	7 26%	7 26%	4 15%
Französisch (n=35)	2,3	5 14%	19 54%	7 20%	4 12%
Chemie (n=12)	2,2	3 25%	5 42%	3 25%	1 8%
Physik (n=18)	2,3	2 11%	9 50%	6 33%	1 6%
Katholische Religion (n=7)	2,6	0 0%	4 57%	2 29%	1 14%
Latein (n=19) (nur BA ABS)	2,0	6 32%	8 42%	5 26%	0 0%
Spanisch (n=16)	2,4	4 25%	5 31%	4 25%	3 19%
Italienisch (n=3)	2,3	0 0%	2 67%	1 33%	0 0%
Informatik (n=8)	1,4	5 62,5%	3 37,5%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,3	2 22%	4 45%	1 11%	2 22%
Musik (n=5) (nur BA ABS)	1,2	4 80%	1 20%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	0 0%	4 100%	0 0%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 28: Zufriedenheit mit Informationen zu Studienanforderungen, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Studienanforderungen und Modulen

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =61)	2,4	6	29	20	6
		10%	47%	33%	10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =31)	2,4	6	11	9	5
		19%	36%	29%	16%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =46)	2,4	6	21	13	6
		13%	46%	28%	13%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =23)	2,4	3	11	5	4
		13%	48%	22%	17%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 29: Zufriedenheit mit Informationen zu Studienanforderungen in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Studienanforderungen und Modulen

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (<i>n</i> =65)	2,7	1	28	25	11
		1,5%	43%	38,5%	17%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (<i>n</i> =145)	2,5	13	66	51	15
		9%	46%	25%	10%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (<i>n</i> =205)	2,4	23	92	70	20
		11%	45%	34%	10%

*1= zufrieden, 4=unzufrieden

Zufriedenheit mit Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

Tabelle 30: Zufriedenheit mit Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=293)	2,7 (2,8)	17 6%	116 40%	110 37%	50 17%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=127)	2,4 (2,5)	15 12%	55 43%	46 36%	11 9%
Fachcluster Sprachen (n=265)	2,2 (2,6)	46 17,5%	133 50%	64 24%	22 8,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=278)	2,1 (2,3)	70 25%	128 46%	57 21%	23 8%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=140)	2,2 (2,4)	31 22%	62 44%	41 29,5%	6 4,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=27)	2,5 (2,6)	4 15%	10 37%	9 33%	4 15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=138)	2,6 (2,4)	20 15%	43 31%	54 39%	21 15%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 31: Zufriedenheit mit den Informationen zu Prüfungsanforderungen und – modalitäten, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=117)	2,2	23 19,5%	57 49%	27 23%	10 8,5%
Geschichte (n=104)	2,0	27 26%	55 53%	14 13%	8 8%
Englisch (n=65)	2,4	6 9%	32 49%	20 31%	7 11%
Ethik/Philosophie (n=47)	2,3	7 15%	24 51%	13 28%	3 6%
Mathematik (n=61)	2,1	15 24,5%	26 42,5%	17 28%	3 5%
Gemeinschaftskunde (n=39) (nur BA ABS)	2,3	13 33%	17 44%	7 18%	2 5%
Geographie (n=41) (nur BA ABS)	2,1	8 19%	22 54%	9 22%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=29) (nur BA BBS)	2,2	6 20,5%	13 45%	8 27,5%	2 7%
Evangelische Religion (n=20)	1,8	8 40%	9 45%	3 15%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,3	7 26%	4 15%	10 37%	6 22%
Französisch (n=35)	2,0	8 23%	20 57%	6 17%	1 3%
Chemie (n=12)	2,6	2 17%	2 17%	7 58%	1 8%
Physik (n=18)	2,3	2 11%	9 50%	7 39%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	2,6	0 0%	4 57%	2 29%	1 14%
Latein (n=19) (nur BA ABS)	2,1	3 16%	12 63%	4 21%	0 0%
Spanisch (n=16)	2,3	3 19%	7 44%	4 25%	2 12%
Italienisch (n=3)	2,3	1 33%	0 0%	2 67%	0 0%
Informatik (n=8)	1,6	4 50%	3 37,5%	1 12,5%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,3	2 22%	4 45%	1 11%	2 22%
Musik (n=5) (nur BA ABS)	2,0	2 40%	2 40%	0 0%	1 20%
Griechisch (n=1) nur BA ABS	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,3	0 0%	3 75%	1 25%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 32: Zufriedenheit mit Informationen zu Prüfungsanforderungen und –modalitäten, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=61)	2,6	6 10%	18 29,5%	30 49%	7 11,5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=31)	2,4	6 19%	11 36%	9 29%	5 16%
Sozialpädagogik (n=46)	2,5	8 17%	14 30%	15 33%	9 20%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=23)	2,5	4 17,5%	7 30%	8 35%	4 17,5%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 33: Zufriedenheit mit Informationen zu Prüfungsanforderungen und –modalitäten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit den Informationsangeboten zu folgenden Bereichen Ihres Studiums?
Informationen zu Prüfungsanforderungen und -modalitäten

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=64)	2,8	2 3%	20 31%	30 47%	12 19%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=146)	2,6	12 8%	63 43%	45 31%	26 18%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=207)	2,5	18 9%	87 42%	80 38,5%	22 10,5%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

UNTERSTÜTZUNG UND BETREUUNG

Betreuung in der Studienanfangsphase

Tabelle 34: Zufriedenheit mit der Betreuung in der Studienanfangsphase

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Betreuung in der Studienanfangsphase (Einführungsveranstaltungen etc.)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (<i>n</i> =285)	2,5 (2,6)	35 12%	129 45,5%	72 25,5%	49 17%
Berufspädagogik (BA BBS) (<i>n</i> =125)	2,2 (2,1)	26 21%	58 46%	32 26%	9 7%
Fachcluster Sprachen (<i>n</i> =254)	2,2 (2,5)	70 28%	104 41%	51 20%	29 11%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (<i>n</i> =269)	2,3 (2,3)	59 22%	112 42%	65 24%	33 12%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (<i>n</i> =135)	2,1 (2,2)	33 24%	66 49%	29 22%	7 5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (<i>n</i> =27)	2,4 (2,2)	6 22%	9 33%	8 30%	4 15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (<i>n</i> =138)	1,9 (1,8)	49 36%	58 42%	21 15%	10 7%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 35: Zufriedenheit mit der Betreuung in der Studienanfangsphase, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Betreuung in der Studienanfangsphase (Einführungsveranstaltungen etc.)

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=114)	2,2	25 22%	52 46%	22 19%	15 13%
Geschichte (n=100)	2,3	22 22%	38 38%	30 30%	10 10%
Englisch (n=61)	2,2	17 28%	23 37,5%	15 24,5%	6 10%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,5	6 13%	18 39%	14 30,5%	8 17,5%
Mathematik (n=59)	2,2	10 17%	33 56%	13 22%	3 5%
Gemeinschaftskunde (n=38) (nur BA ABS)	2,3	10 26%	14 37%	6 16%	8 21%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	2,1	9 23%	20 51%	9 23%	1 3%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=29) (nur BA BBS)	2,4	4 14%	12 41,5%	10 34,5%	3 10%
Evangelische Religion (n=19)	1,7	7 37%	10 52,5%	2 10,5%	0 0%
Kunst (n=27) nur BA ABS	2,1	6 22%	16 59%	2 8%	3 11%
Französisch (n=33)	1,9	12 36,5%	13 39,5%	7 21%	1 3%
Chemie (n=11)	2,0	5 46%	2 18%	3 27%	1 9%
Physik (n=18)	2,1	4 22%	10 55,5%	3 17%	1 5,5%
Katholische Religion (n=7)	2,1	2 29%	3 43%	1 14%	1 14%
Latein (n=18) (nur BA ABS)	1,9	7 39%	7 39%	2 11%	2 11%
Spanisch (n=15)	2,7	3 20%	3 20%	5 33%	4 27%
Italienisch (n=3)	2,0	0 0%	3 100%	0 0%	0 0%
Informatik (n=8)	1,8	5 62,5%	1 12,5%	1 12,5%	1 12,5%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,6	6 67%	2 22%	0 0%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,3	2 67%	1 33%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,3	1 25%	1 25%	2 50%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 36: Zufriedenheit mit der Betreuung in der Studienanfangsphase, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Betreuung in der Studienanfangsphase (Einführungsveranstaltungen etc.)

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =61)	2,2	14	26	15	6
		23%	42,5%	24,5%	10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =31)	2,1	7	16	5	3
		22,5%	51,5%	16%	10%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =46)	1,5	28	16	1	1
		61%	35%	2%	2%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =23)	2,4	5	8	6	4
		22%	35%	26%	17%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 37: Zufriedenheit mit der Betreuung in der Studienanfangsphase in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Betreuung in der Studienanfangsphase (Einführungsveranstaltungen etc.)

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (<i>n</i> =65)	2,7	7	22	20	16
		11%	34%	30,5%	24,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (<i>n</i> =142)	2,3	24	68	33	17
		17%	48%	23%	12%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (<i>n</i> =202)	2,4	30	96	51	25
		15%	48%	25%	12%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

Tabelle 38: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=271)	2,8 (2,8)	15 6%	87 32%	109 40%	60 22%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=120)	2,4 (2,3)	19 16%	51 42,5%	39 32,5%	11 9%
Fachcluster Sprachen (n=253)	2,3 (2,5)	40 16%	128 50,5%	63 25%	22 8,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=263)	2,5 (2,4)	36 14%	109 41%	79 30%	39 15%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=133)	2,3 (2,4)	26 19,5%	53 40%	42 31,5%	12 9%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=27)	2,6 (2,8)	2 7,5%	12 44,5%	9 33%	4 15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=130)	2,5 (2,3)	17 13%	49 38%	46 35%	18 14%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 39: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=110)	2,4	14 13%	51 46%	33 30%	12 11%
Geschichte (n=98)	2,5	10 10%	41 42%	33 34%	14 14%
Englisch (n=63)	2,2	7 11%	38 60,5%	14 22%	4 6,5%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,7	2 4%	16 36%	22 49%	5 11%
Mathematik (n=59)	2,2	14 24%	25 42%	15 25%	5 9%
Gemeinschaftskunde (n=37) (nur BA ABS)	2,4	8 21,3%	13 35%	8 21,3%	8 21,3%
Geographie (n=38) (nur BA ABS)	2,6	4 10%	14 37%	14 37%	6 16%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=28) (nur BA BBS)	2,6	2 7%	11 39%	10 36%	5 18%
Evangelische Religion (n=19)	1,7	6 32%	12 63%	1 5%	0 0%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	2,5	5 19%	10 39%	5 19%	6 23%
Französisch (n=34)	2,0	7 20,5%	21 61,5%	4 12%	2 6%
Chemie (n=12)	1,8	5 41,5%	5 41,5%	2 17%	0 0%
Physik (n=17)	2,7	1 6%	5 29%	10 59%	1 6%
Katholische Religion (n=7)	2,3	0 0%	6 84%	0 0%	1 14%
Latein (n=18) (nur BA ABS)	1,7	5 28%	7 39%	6 33%	0 0%
Spanisch (n=15)	2,6	2 13%	6 40%	3 20%	4 27%
Italienisch (n=3)	1,7	2 67%	0 0%	1 33%	0 0%
Informatik (n=7)	1,9	2 29%	4 57%	1 14%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,8	3 33%	5 56%	1 11%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,5	0 0%	2 50%	2 50%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 40: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=57)	2,7	6	17	25	9
		10%	30%	44%	16%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=30)	2,5	4	11	10	5
		13%	37%	33%	17%
Sozialpädagogik (n=43)	2,3	7	21	11	4
		16%	49%	26%	9%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=23)	2,6	2	10	7	4
		9%	44%	30%	17%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 41: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Prüfungsvorbereitung

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=61)	3,0	2	16	25	18
		3%	26%	41%	30%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=136)	2,5	14	52	52	18
		10%	38,5%	38,5%	13%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=192)	2,6	18	69	71	34
		9%	36%	37%	18%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Unterstützung bei der Studienorganisation

Tabelle 42: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Studienorganisation

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Studienorganisation

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=271)	3,0 (3,1)	10 4%	55 20%	121 45%	85 31%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=122)	2,7 (2,6)	6 5%	45 37%	47 38%	24 20%
Fachcluster Sprachen (n=251)	2,6 (2,9)	33 13%	84 34%	96 38%	38 15%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=255)	2,5 (2,5)	38 15%	93 36,5%	86 33,5%	38 15%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=129)	2,3 (2,6)	22 17%	65 50,5%	26 20%	16 12,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=27)	2,5 (3,1)	4 15%	9 33%	10 37%	4 15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=135)	2,5 (2,3)	19 14%	49 36%	42 31%	25 19%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 43: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Studienorganisation, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Studienorganisation

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=111)	2,9	8 7%	36 32,5%	46 41,5%	21 19%
Geschichte (n=93)	2,4	12 13%	36 39%	31 33%	14 15%
Englisch (n=63)	2,6	5 8%	24 38%	27 43%	7 11%
Ethik/Philosophie (n=42)	2,8	3 7%	12 29%	19 45%	8 19%
Mathematik (n=55)	2,3	9 16%	30 55%	9 16%	7 13%
Gemeinschaftskunde (n=37) (nur BA ABS)	2,2	10 27%	13 35%	9 24%	5 14%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	2,3	6 15%	20 51%	8 21%	5 13%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=28) (nur BA BBS)	2,8	0 0%	12 43%	11 39%	5 18%
Evangelische Religion (n=18)	1,9	6 33,5%	8 44,5%	4 22%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,7	3 11%	8 29,5%	11 41%	5 18,5%
Französisch (n=34)	2,2	10 29,5%	10 29,5%	11 32%	3 9%
Chemie (n=12)	2,4	1 8%	7 58%	2 17%	2 17%
Physik (n=16)	2,4	3 19%	5 31%	6 37,5%	2 12,5%
Katholische Religion (n=7)	2,3	1 14,3%	4 57%	1 14,3%	1 14,3%
Latein (n=15) (nur BA ABS)	1,9	5 33%	7 47%	3 20%	0 0%
Spanisch (n=15)	2,9	1 7%	5 33%	3 20%	6 40%
Italienisch (n=3)	2,3	1 33,3%	1 33,3%	0 0%	1 33,3%
Informatik (n=7)	1,7	3 43%	3 43%	1 14%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,2	3 33%	1 11%	5 56%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	1,8	2 50%	1 25%	1 25%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 44: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Studienorganisation, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Studienorganisation

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =59)	2,9	3	19	21	16
		5%	32%	36%	27%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =31)	2,6	2	13	12	4
		6%	42%	39%	13%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =45)	2,1	14	17	9	5
		31%	38%	20%	11%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =23)	2,7	2	8	9	4
		9%	35%	39%	17%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 45: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Studienorganisation in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Studienorganisation

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (<i>n</i> =63)	3,1	2	12	24	25
		3%	19%	38%	40%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (<i>n</i> =139)	2,9	7	33	70	29
		5%	24%	50%	21%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (<i>n</i> =189)	2,9	6	55	74	54
		3%	29%	39%	29%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Unterstützung bei der Berufsorientierung

Tabelle 46: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Berufsorientierung

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Berufsorientierung

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=243)	2,9 (3,1)	15 6%	68 28%	85 35%	75 31%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=100)	2,8 (2,8)	5 5%	35 35%	36 36%	24 24%
Fachcluster Sprachen (n=201)	2,7 (3,1)	11 5%	70 35%	80 40%	40 20%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=221)	2,7 (2,7)	28 12,5%	63 28,5%	76 34%	55 25%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=101)	2,6 (2,6)	11 11%	38 37,5%	30 29,5%	22 22%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=20)	2,5 (2,2)	3 15%	6 30%	8 40%	3 15%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=110)	2,7 (2,4)	12 11%	32 29%	40 36%	26 24%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 47: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Berufsorientierung, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?

Unterstützung bei der Berufsorientierung

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=91)	3,0	2 2%	22 24%	41 45%	26 29%
Geschichte (n=83)	2,9	7 8%	21 25%	27 33%	28 34%
Englisch (n=49)	2,6	3 6%	20 41%	21 43%	5 10%
Ethik/Philosophie (n=34)	3,0	1 3%	8 24%	15 44%	10 29%
Mathematik (n=43)	2,9	1 2%	14 33%	17 39,5%	11 25,5%
Gemeinschaftskunde (n=33) (nur BA ABS)	2,4	10 31%	8 24%	8 24%	7 21%
Geographie (n=26) (nur BA ABS)	2,6	3 11%	10 39%	7 27%	6 23%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=23) (nur BA BBS)	3,0	0 0%	6 26%	12 52%	5 22%
Evangelische Religion (n=15)	2,3	2 13%	7 47%	6 40%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	2,3	5 20%	11 44%	5 20%	4 16%
Französisch (n=27)	2,6	1 4%	15 55,5%	6 22%	5 18,5%
Chemie (n=10)	2,2	3 30%	3 30%	3 30%	1 10%
Physik (n=15)	2,6	2 13%	6 40%	3 20%	4 27%
Katholische Religion (n=5)	2,8	0 0%	2 40%	2 40%	1 20%
Latein (n=12) (nur BA ABS)	2,6	0 0%	6 50%	5 42%	1 8%
Spanisch (n=11)	2,9	0 0%	4 36,5%	4 36,5%	3 27%
Italienisch (n=2)	2,5	0 0%	1 50%	1 50%	0 0%
Informatik (n=7)	1,7	2 29%	5 71%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=8) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,5	5 62,5%	2 25%	1 12,5%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=2) (nur BA BBS)	2,0	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 48: Zufriedenheit mit der Unterstützung bei der Berufsorientierung, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Berufsorientierung

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=48)	3,0	3	12	17	16
		6%	25%	35,5%	33,5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=27)	2,7	2	9	10	6
		7,5%	33,5%	37%	22%
Sozialpädagogik (n=35)	2,4	7	11	13	4
		20%	31,5%	37%	11,5%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=18)	2,6	2	6	7	3
		11%	33%	39%	17%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 49: Zufriedenheit mit den Informationen zum Studienablauf in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Unterstützung und Betreuung in den folgenden Bereichen?
Unterstützung bei der Berufsorientierung

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=54)	3,0	1	16	18	19
		2%	30%	33%	35%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=124)	2,9	8	35	46	35
		7%	28%	37%	28%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=163)	2,8	11	51	57	44
		7%	31%	35%	27%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

INHALTLICHER AUFBAU DER STUDIENGÄNGE

Gliederung der Studiengänge

Tabelle 50: Beurteilung der Gliederung des Studienaufbaus

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Gliederung des Studienaufbaus (Abfolge der Module etc.)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=267)	2,4 (2,4)	25 9%	142 53%	77 29%	23 9%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=119)	2,0 (2,0)	26 22%	68 57%	21 18%	4 3%
Fachcluster Sprachen (n=239)	1,9 (2,1)	72 30%	129 54%	27 11%	11 5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=259)	2,1 (2,1)	68 26%	131 51%	40 15%	20 8%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=126)	1,9 (2,0)	44 35%	57 45%	13 10%	12 10%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=25)	2,3 (2,7)	6 24%	8 32%	8 32%	3 12%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,2 (2,0)	18 14%	76 60%	22 18%	10 8%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 51: Beurteilung der Gliederung des Studienaufbaus, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots?

Gliederung des Studienaufbaus (Abfolge der Module etc.)

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=106)	2,0	27 25,5%	56 53%	15 14%	8 7,5%
Geschichte (n=98)	1,9	39 40%	39 40%	12 12%	8 8%
Englisch (n=59)	1,9	15 25%	36 61%	7 12%	1 2%
Ethik/Philosophie (n=44)	1,8	6 14%	25 57%	9 20%	4 9%
Mathematik (n=53)	2,1	14 26%	28 53%	5 9%	6 11%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	2,3	6 17%	18 52%	5 14%	6 17%
Geographie (n=40) (nur BA ABS)	1,7	17 43%	20 50%	2 5%	1 2%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,2	3 11%	16 59%	7 26%	1 4%
Evangelische Religion (n=19)	1,7	7 37%	10 53%	2 10%	0 0%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	1,9	5 19%	18 69%	3 12%	0 0%
Französisch (n=32)	1,8	13 41%	15 47%	3 9%	1 3%
Chemie (n=12)	1,7	8 67%	1 8%	2 17%	1 8%
Physik (n=14)	2,6	2 14%	5 36%	3 21%	4 29%
Katholische Religion (n=7)	2,4	1 14%	3 43%	2 29%	1 14%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,6	8 47%	8 47%	1 6%	0 0%
Spanisch (n=13)	1,9	4 31%	7 54%	1 8%	1 8%
Italienisch (n=2)	1,0	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,7	3 43%	3 43%	1 14%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,7	3 33%	6 67%	0 0%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	1 33%	2 67%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	1,8	2 50%	1 25%	1 25%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 52: Beurteilung der Gliederung des Studienaufbaus, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Gliederung des Studienaufbaus (Abfolge der Module etc.)

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,3	6	35	10	5
		11%	62%	18%	9%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	2,5	2	16	6	5
		7%	55%	21%	17%
Sozialpädagogik (n=41)	1,9	10	25	6	0
		24%	61%	15%	0%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=21)	2,4	4	7	7	3
		19%	33%	33%	14%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 53: Beurteilung der Gliederung des Studienaufbaus in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Gliederung des Studienaufbaus (Abfolge der Module etc.)

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=59)	2,4	7	29	18	5
		12%	49%	30,5%	8,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=139)	2,3	19	70	38	12
		14%	50%	27%	9%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=186)	2,2	25	110	41	10
		13,5%	59%	22%	5,5%

*1=gut, 4=schlecht

Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

Tabelle 54: Beurteilung der Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=269)	2,8 (2,7)	20 7%	77 29%	110 41%	62 23%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=111)	3,3 (3,3)	5 4%	12 11%	43 39%	51 46%
Fachcluster Sprachen (n=237)	2,4 (2,7)	46 19,5%	93 39%	64 27%	34 14,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=261)	2,3 (2,4)	76 29%	83 32%	59 22,5%	43 16,5%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=108)	3,3 (3,5)	7 6,5%	16 15%	27 25%	58 53,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	3,2 (3,4)	0 0%	5 21%	10 41,5%	9 37,5%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=124)	3,1 (2,8)	12 10%	34 27%	37 30%	41 33%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 55: Beurteilung der Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=106)	2,2	23 22%	48 45%	21 20%	14 13%
Geschichte (n=100)	1,6	51 51%	35 35%	13 13%	1 1%
Englisch (n=58)	2,2	8 14%	34 59%	13 22%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,1	13 28%	21 46%	5 11%	7 15%
Mathematik (n=47)	3,4	2 4%	5 11%	11 23%	29 62%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	3,4	0 0%	4 11%	14 40%	17 45%
Geographie (n=36) (nur BA ABS)	3,1	3 8%	7 19%	11 31%	15 42%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=26) (nur BA BBS)	3,1	0 0%	7 27%	9 35%	10 38%
Evangelische Religion (n=18)	2,7	1 5%	7 39%	6 33%	4 22%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	2,1	8 31%	9 34%	8 31%	1 4%
Französisch (n=32)	3,9	7 22%	7 22%	12 37%	6 19%
Chemie (n=8)	3,6	0 0%	1 12,5%	1 12,5%	6 75%
Physik (n=11)	3,2	2 18%	0 0%	3 27%	6 55%
Katholische Religion (n=7)	3,1	1 14%	0 0%	3 43%	3 43%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	3,1	2 13%	1 6%	7 44%	6 31%
Spanisch (n=13)	3,9	2 15%	1 8%	6 46%	4 31%
Italienisch (n=2)	3,0	0 0%	0 0%	2 100%	0 0%
Informatik (n=6)	2,8	0 0%	3 50%	1 17%	2 33%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,0	4 44%	2 22%	2 22%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	2 67%	0 0%	1 33%	0 0%
Griechisch (n=1) nur BA ABS	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	3,0	0 0%	1 25%	2 50%	1 25%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 56: Beurteilung der Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =55)	3,3	1	6	22	26
		2%	11%	40%	47%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =27)	3,1	0	7	11	9
		0%	26%	41%	33%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =42)	2,1	11	21	4	6
		26%	50%	10%	14%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =20)	3,2	0	4	8	8
		0%	20%	40%	40%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 57: Beurteilung der Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Auswahl an alternativen Lehrveranstaltungen innerhalb eines Moduls

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (<i>n</i> =56)	3,4	1	4	21	30
		2%	7%	37,5%	53,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (<i>n</i> =139)	3,0	4	33	62	40
		3%	23,5%	44,5%	29%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (<i>n</i> =183)	2,7	20	50	70	43
		11%	27%	38%	24%

*1=gut, 4=schlecht

Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

Tabelle 58: Beurteilung der Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=197)	2,7 (2,9)	25	53	80	39
		13%	27%	40%	20%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=96)	2,5 (2,8)	15	32	35	14
		16%	33%	36%	15%
Fachcluster Sprachen (n=200)	2,3 (2,7)	45	83	47	25
		22,5%	41,5%	23,5%	12,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=222)	2,2 (2,4)	61	80	47	34
		28%	36%	21%	15%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=96)	2,8 (2,6)	12	25	32	27
		12,5%	26%	33,5%	28%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=21)	2,5 (2,3)	3	8	7	3
		14,5%	38%	33%	14,5%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=104)	2,4 (2,6)	15	46	28	15
		14,5%	44%	27%	14,5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 59: Beurteilung der Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=84)	2,4	15 18%	32 38%	23 27%	14 17%
Geschichte (n=82)	1,7	42 51%	27 33%	9 11%	4 5%
Englisch (n=51)	2,2	9 18%	28 55%	8 16%	6 12%
Ethik/Philosophie (n=37)	2,5	4 11%	15 41%	12 32%	6 16%
Mathematik (n=41)	2,8	4 10%	11 27%	14 34%	12 29%
Gemeinschaftskunde (n=30) (nur BA ABS)	3,2	2 7%	4 13%	10 33%	14 47%
Geographie (n=31) (nur BA ABS)	3,0	2 7%	8 26%	10 32%	11 35%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=25) (nur BA BBS)	2,8	2 8%	8 32%	9 36%	6 24%
Evangelische Religion (n=15)	2,0	2 13%	12 80%	0 0%	1 7%
Kunst (n=24) (nur BA ABS)	2,1	6 25%	12 50%	4 17%	2 8%
Französisch (n=28)	2,0	8 28,5%	12 43%	8 28,5%	0 0%
Chemie (n=9)	2,7	3 33,3%	0 0%	3 33,3%	3 33,3%
Physik (n=10)	2,5	1 10%	4 40%	4 40%	1 10%
Katholische Religion (n=6)	2,5	1 17%	2 33%	2 33%	1 17%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	2,2	4 25%	7 44%	3 19%	2 12%
Spanisch (n=11)	2,3	5 45%	1 9%	2 18%	3 27%
Italienisch (n=1)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Informatik (n=5)	1,8	2 40%	2 40%	1 20%	0 0%
Slawische Sprachen (n=8) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,9	3 37,5%	3 37,5%	2 25%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	2 67%	0 0%	1 33%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=3) (nur BA BBS)	3,0	0 0%	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 60: Beurteilung der Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =43)	2,4	6	20	11	6
		14%	46%	26%	14%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =28)	3,0	1	7	12	8
		4%	25%	43%	29%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =33)	2,0	8	19	5	1
		24%	58%	15%	3%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =18)	2,4	3	7	6	2
		17%	39%	33%	11%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 61: Beurteilung der Möglichkeit, Modulleistungen in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik zu späterem Zeitpunkt nachzuholen, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit, Modulleistungen zu späterem Zeitpunkt nachzuholen

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (<i>n</i> =50)	2,7	4	19	15	12
		8%	38%	30%	24%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (<i>n</i> =96)	2,7	15	20	37	24
		15,5%	21%	38,5%	25%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (<i>n</i> =145)	2,5	20	46	62	17
		14%	31,5%	43%	11,5%

*1=gut, 4=schlecht

Angebot an Grundlagenveranstaltungen

Tabelle 62: Beurteilung des Angebots an Grundlagenveranstaltungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an Grundlagenveranstaltungen

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=261)	2,6 (2,5)	17 6%	104 40%	99 38%	41 16%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=118)	2,2 (2,2)	14 12%	70 59%	25 21%	9 8%
Fachcluster Sprachen (n=238)	2,1 (2,1)	64 27%	113 47,5%	38 16%	23 9,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=257)	2,1 (2,1)	62 24%	113 44%	65 25%	17 7%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=118)	2,0 (2,1)	36 30,5%	53 45%	21 18%	8 6,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	2,1 (2,3)	4 21%	15 62,5%	1 4%	3 12,5%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,5 (2,4)	9 7%	67 53%	34 27%	16 13%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 63: Beurteilung des Angebots an Grundlagenveranstaltungen, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an Grundlagenveranstaltungen

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=106)	2,1	29 27%	50 47%	15 14%	12 11%
Geschichte (n=99)	2,3	22 22%	37 37,5%	33 33,5%	7 7%
Englisch (n=59)	2,0	14 24%	32 54%	10 17%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,2	11 24%	21 47%	7 16%	6 13%
Mathematik (n=49)	2,2	11 22%	21 43%	11 22%	6 12%
Gemeinschaftskunde (n=33) (nur BA ABS)	2,2	6 18%	18 55%	7 21%	2 6%
Geographie (n=40) (nur BA ABS)	2,0	12 30%	20 50%	6 15%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,1	4 15%	17 63%	6 22%	0 0%
Evangelische Religion (n=18)	2,2	3 17%	9 50%	6 33%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	1,9	10 40%	9 36%	5 20%	1 4%
Französisch (n=32)	2,2	6 19%	18 56%	5 16%	3 9%
Chemie (n=12)	1,4	8 67%	3 25%	1 8%	0 0%
Physik (n=11)	2,0	3 27%	5 45%	3 27%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	2,0	3 43%	2 29%	1 14%	1 14%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	2,3	3 19%	7 44%	4 25%	2 12%
Spanisch (n=13)	2,4	5 38%	1 8%	4 31%	3 23%
Italienisch (n=2)	1,5	1 50%	1 50%	0 0%	0 0%
Informatik (n=6)	1,7	2 33%	4 67%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,3	6 67%	3 33%	0 0%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,3	1 25%	2 50%	0 0%	1 25%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 64: Beurteilung des Angebots an Grundlagenveranstaltungen, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an Grundlagenveranstaltungen

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,5	4	27	19	6
		7%	48%	34%	11%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	2,5	2	16	6	5
		7%	55%	21%	17%
Sozialpädagogik (n=41)	2,4	3	24	9	5
		7%	59%	22%	12%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	2,6	4	13	1	2
		20%	65%	5%	10%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 65: Beurteilung des Angebots an Grundlagenveranstaltungen in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an Grundlagenveranstaltungen

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=56)	2,7	3	26	14	13
		6%	46%	25%	23%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=139)	2,5	12	63	50	14
		9%	45%	36%	10%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=182)	2,5	16	85	58	23
		9%	46,5%	32%	12,5%

*1=gut, 4=schlecht

Angebot an thematisch spezialisierten Veranstaltungen

Tabelle 66: Beurteilung des Angebots an thematisch spezialisierten Veranstaltungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an thematisch spezialisierten Veranstaltungen

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=238)	2,7 (2,6)	22 9%	70 30%	103 43%	43 18%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=104)	2,8 (2,8)	6 6%	32 31%	47 45%	19 18%
Fachcluster Sprachen (n=231)	2,1 (2,3)	67 29%	99 43%	45 19,5%	20 8,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=250)	2,0 (2,2)	83 33%	103 41,5%	36 14,5%	28 11%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=105)	2,5 (2,7)	19 18%	35 33%	27 26%	24 23%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=19)	2,4 (2,6)	5 26%	7 37%	2 11%	5 26%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=118)	2,6 (2,5)	16 14%	44 37%	34 29%	24 20%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 67: Beurteilung des Angebots an thematisch spezialisierten Veranstaltungen, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an thematisch spezialisierten Veranstaltungen

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=102)	2,1	30 29%	42 41%	21 21%	9 9%
Geschichte (n=98)	1,5	52 53%	39 40%	7 7%	0 0%
Englisch (n=56)	2,0	14 25%	33 59%	6 11%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,0	15 33%	21 45%	5 11%	5 11%
Mathematik (n=43)	2,5	6 14%	17 39%	11 26%	9 21%
Gemeinschaftskunde (n=31) (nur BA ABS)	2,0	2 6%	8 26%	8 26%	13 42%
Geographie (n=34) (nur BA ABS)	2,6	5 15%	11 32%	10 29%	8 24%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=23) (nur BA BBS)	2,6	1 4%	10 44%	9 39%	3 13%
Evangelische Religion (n=16)	2,1	3 19%	9 56%	3 19%	1 6%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	2,1	8 31%	12 46%	2 7%	4 15%
Französisch (n=32)	2,2	10 31%	10 31%	9 28%	3 9%
Chemie (n=11)	2,4	4 36%	2 18%	2 18%	3 27%
Physik (n=11)	2,8	2 18%	2 18%	3 27%	4 36%
Katholische Religion (n=7)	2,6	2 28,6%	1 14%	2 28,6%	2 28,6%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	2,0	6 37%	6 37%	2 13%	2 13%
Spanisch (n=13)	2,5	2 15%	4 31%	5 38%	2 15%
Italienisch (n=2)	3,0	0 0%	1 50%	0 0%	1 50%
Informatik (n=6)	1,8	2 33%	3 50%	1 17%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,6	5 56%	3 33%	1 11%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	3 100%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=2) (nur BA BBS)	2,5	1 50%	0 0%	0 0%	1 50%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 68: Beurteilung des Angebots an thematisch spezialisierten Veranstaltungen, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an thematisch spezialisierten Veranstaltungen

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=50)	3,0	3	12	16	19
		6%	24%	32%	38%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	2,5	2	12	13	2
		9%	41%	45%	7%
Sozialpädagogik (n=39)	2,0	11	20	5	3
		28%	51%	13%	8%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=17)	2,1	4	7	2	4
		23,5%	41%	12%	23,5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 69: Beurteilung des Angebots an thematisch spezialisierten Veranstaltungen in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Angebot an Grundlagenveranstaltungen

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=54)	3,2	0	9	27	18
		0%	17%	50%	33%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=130)	2,7	8	45	59	18
		6%	35%	45%	14%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=156)	2,6	20	47	63	26
		13%	30%	40%	17%

*1=gut, 4=schlecht

Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

Tabelle 70: Beurteilung der Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=246)	3,3 (3,3)	4	33	98	111
		2%	13%	40%	45%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=107)	3,5 (3,5)	2	9	34	62
		2%	8%	32%	58%
Fachcluster Sprachen (n=219)	2,4 (2,9)	49	66	65	39
		22%	30%	30%	18%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=248)	2,5 (2,7)	65	64	55	64
		26%	26%	22%	26%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=99)	3,2 (3,5)	7	16	24	52
		7%	16%	24%	53%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=19)	3,2 (3,3)	0	4	7	8
		0%	21%	37%	42%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=118)	3,1 (3,3)	4	25	44	45
		3,5%	21%	37,5%	38%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 71: Beurteilung der Möglichkeit eigener inhaltlichen Schwerpunktsetzungen im Studium, getrennt nach Fächern

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=96)	2,4	22 23%	23 24%	33 34%	18 19%
Geschichte (n=96)	1,9	43 45%	29 30%	16 17%	8 8%
Englisch (n=54)	2,1	15 28%	26 48%	8 15%	5 9%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,4	11 24%	16 36%	8 18%	10 22%
Mathematik (n=45)	3,3	1 2%	9 20%	10 22%	25 56%
Gemeinschaftskunde (n=33) (nur BA ABS)	3,7	0 0%	1 3%	9 27%	23 70%
Geographie (n=31) (nur BA ABS)	3,2	3 10%	2 7%	11 35%	15 48%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=24) (nur BA BBS)	3,3	0 0%	4 17%	8 33%	12 50%
Evangelische Religion (n=15)	2,6	1 7%	6 40%	6 40%	2 13%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	2,3	8 31%	7 27%	6 23%	5 19%
Französisch (n=29)	2,6	6 21%	6 21%	11 38%	6 21%
Chemie (n=10)	2,9	2 20%	2 20%	1 10%	5 50%
Physik (n=8)	3,6	0 0	1 12,5%	1 12,5%	6 75%
Katholische Religion (n=6)	3,5	0 0%	1 16,6%	1 16,6%	4 66,6%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	2,9	1 6%	3 19%	8 50%	4 25%
Spanisch (n=12)	2,8	1 8%	5 42%	2 17%	4 33%
Italienisch (n=2)	2,0	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%
Informatik (n=5)	2,4	1 20%	2 40%	1 20%	1 20%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,2	3 33,5%	3 33,5%	1 11%	2 22%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	2 67%	0 0%	1 33%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	3,0	0 0%	0 0%	1 100%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=2) (nur BA BBS)	3,0	0 0%	1 50%	0 0%	1 50%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 72: Beurteilung der Möglichkeit eigener inhaltlichen Schwerpunktsetzungen im Studium, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=51)	3,5	0	4	19	28
		0%	8%	37%	55%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	3,3	0	4	11	13
		0%	14%	39%	46%
Sozialpädagogik (n=39)	2,5	4	17	14	4
		10%	44%	36%	10%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=17)	3,2	0	3	7	7
		0%	18%	41%	41%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 73: Beurteilung der Möglichkeit eigener inhaltlichen Schwerpunktsetzungen im bildungswissenschaftlichen bzw. berufspädagogischen Studium, getrennt nach Kohorten

Wie beurteilen Sie folgende Aspekte des Lehrangebots? Möglichkeit eigener Schwerpunktsetzungen im Studium

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=57)	3,6	0	2	18	37
		0%	3,5%	31,5%	65%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=132)	3,3	1	18	49	64
		1%	13,5%	37%	48,5%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=162)	3,2	5	21	64	72
		3%	13%	40%	44%

*1=gut, 4=schlecht

Bezüge zur schulischen Praxis

Tabelle 74: Beurteilung: Bezüge zur schulischen Praxis*

Wie häufig werden in den Lehrveranstaltungen der Bildungswissenschaften/Berufspädagogik/Fächer Bezüge zur schulischen Praxis hergestellt?

	Mittelwert**	oft	manchmal	selten	nie
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=271)	2,0	77	121	71	2
		28%	45%	26%	1%
Berufspädagogik (BA BBS) n=116)	1,6	62	39	14	1
		53%	34%	12%	1%
Fachcluster Sprachen (n=235)	2,5	28	90	91	26
		12%	38%	39%	11%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=259)	2,7	33	70	111	45
		13%	27%	43%	17%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=126)	2,9	10	25	59	32
		8%	20%	47%	25%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=25)	2,5	5	5	12	3
		20%	20%	48%	12%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,5	18	43	53	12
		14%	34%	42%	10%

* andere Fragestellung als bei Vorgängerbefragung, deshalb keine Vergleichsdaten für das SS 2009.

**1=oft, 4=nie

Tabelle 75: Beurteilung: Bezüge zur schulischen Praxis, getrennt nach Fächern

Wie häufig werden in den Lehrveranstaltungen des studierten Fachs Bezüge zur schulischen Praxis hergestellt?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	oft	manchmal	selten	nie
Deutsch (n=107)	2,7	8 7%	39 36%	42 39%	18 17%
Geschichte (n=96)	3,0	2 2%	18 19%	52 54%	24 25%
Englisch (n=59)	2,2	11 19%	27 46%	20 34%	1 2%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,8	4 9%	8 17%	26 56%	8 17%
Mathematik (n=53)	3,2	2 4%	6 11%	25 47%	20 38%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	2,4	9 26%	9 26%	10 28%	7 20%
Geographie (n=40) (nur BA ABS)	2,8	3 7%	8 20%	23 58%	6 15%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,7	2 7%	7 26%	14 52%	4 15%
Evangelische Religion (n=19)	2,0	4 21%	12 63%	3 16%	0 0%
Kunst (n=26) (nur BA ABS)	1,8	11 42%	12 46%	1 4%	2 8%
Französisch (n=31)	2,5	2 6%	8 26%	18 58%	3 10%
Chemie (n=12)	2,5	1 8%	5 42%	5 42%	1 8%
Physik (n=14)	2,4	2 14%	6 43%	4 29%	2 14%
Katholische Religion (n=7)	2,4	0 0%	4 57%	3 43%	0 0%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	2,1	4 23,5%	8 47%	4 23,5%	1 6%
Spanisch (n=12)	3,3	0 0%	2 17%	5 42%	5 42%
Italienisch (n=4)	2,0	0 0%	2 100%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	3,7	0 0%	0 0%	2 29%	5 71%
Slawische Sprachen (n=6) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,8	0 0%	2 33%	5 50%	1 17%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	1 33%	2 67%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,00	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,5	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%

*1=oft, 4=nie

Tabelle 76: Beurteilung: Bezüge zur schulischen Praxis, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie häufig werden in den Lehrveranstaltungen der Beruflichen Fachrichtung Bezüge zur schulischen Praxis hergestellt?

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	oft	manchmal	selten	nie
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =56)	2,4	10	17	25	4
		18%	30%	45%	7%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =29)	2,5	3	12	10	4
		10%	41%	35%	14%
Sozialpädagogik (<i>n</i> =41)	2,5	5	14	18	4
		12%	34%	44%	10%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =21)	2,5	4	4	11	2
		19%	19%	52%	10%

*1=oft, 4=nie

Tabelle 77: Beurteilung: Bezüge zur schulischen Praxis in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Wie häufig werden in den Lehrveranstaltungen der Beruflichen Fachrichtung Bezüge zur schulischen Praxis hergestellt?

Kohorte	Mittelwert*	oft	manchmal	selten	nie
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (<i>n</i> =57)	2,0	20	20	16	1
		35%	35%	28%	2%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (<i>n</i> =141)	1,8	52	64	24	1
		37%	45%	17%	1%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (<i>n</i> =187)	1,9	67	76	43	1
		36%	40,5%	23%	0,5%

*1=oft, 4=nie

ORGANISATION DES LEHRBETRIEBS

Einschreibungsmodalitäten

Tabelle 78: Beurteilung der Einschreibungsmodalitäten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Einschreibungsmodalitäten

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=268)	2,4 (2,7)	42 16%	115 43%	73 27%	38 14%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=114)	1,7 (2,0)	47 41%	54 47%	10 9%	3 3%
Fachcluster Sprachen (n=234)	2,2 (2,5)	72 30,5%	72 30,5%	53 23%	37 16%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=258)	1,9 (2,0)	95 37%	103 40%	41 16%	19 7%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=123)	1,9 (2,1)	54 44%	41 33%	18 15%	10 8%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	1,9 (2,4)	8 33%	11 46%	4 17%	1 4%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=125)	1,8 (1,8)	56 45%	50 40%	13 10%	6 5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 79: Beurteilung der Einschreibungsmodalitäten, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Einschreibungsmodalitäten

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=105)	2,6	18 17%	31 30%	34 32%	22 21%
Geschichte (n=99)	2,1	28 28,5%	42 42,5%	19 19%	10 10%
Englisch (n=58)	2,4	12 20,5%	20 34,5%	15 26%	11 19%
Ethik/Philosophie (n=44)	1,7	20 45,5%	17 38,5%	7 16%	0 0%
Mathematik (n=53)	1,8	28 53%	14 26%	7 13%	4 8%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	1,9	14 40%	12 34%	6 17%	3 9%
Geographie (n=38) (nur BA ABS)	2,1	8 21%	21 55%	7 19%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	1,9	9 33%	14 52%	3 11%	1 4%
Evangelische Religion (n=18)	1,4	11 61%	6 33%	1 6%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	2,3	6 24%	10 40%	4 16%	5 20%
Französisch (n=31)	1,6	18 58%	9 29%	4 13%	0 0%
Chemie (n=11)	1,4	8 73%	2 18%	1 9%	0 0%
Physik (n=14)	2,1	5 36%	3 21%	2 14%	4 29%
Katholische Religion (n=7)	1,3	5 71%	2 29%	0 0%	0 0%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	1,4	12 75%	3 19%	0 0%	1 6%
Spanisch (n=12)	1,9	5 41,5%	5 41,5%	0 0%	2 17%
Italienisch (n=2)	1,5	1 50%	1 50%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,4	5 71%	1 14,5%	1 14,5%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,3	6 67%	3 33%	0 0%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	2 67%	0 0%	1 33%	0 0%
Griechisch (n=1) nur BA ABS	4,0	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	2 50%	1 25%	0 0%	1 25%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 80: Beurteilung der Einschreibungsmodalitäten, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Einschreibungsmodalitäten

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=55)	1,6	29	20	4	2
		53%	36%	7%	4%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	1,8	12	11	6	0
		41%	38%	21%	0%
Sozialpädagogik (n=41)	1,9	15	19	3	4
		37%	46%	7%	10%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	1,9	6	10	4	0
		30%	50%	20%	0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 81: Beurteilung der Einschreibungsmodalitäten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Einschreibungsmodalitäten

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=56)	2,5	9	20	16	11
		16%	36%	28,5%	19,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=138)	2,1	36	57	35	10
		26%	41,5%	25,5%	7%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=186)	2,2	44	90	32	20
		24%	48%	17%	11%

*1=gut, 4=schlecht

Prüfungsorganisation

Tabelle 82: Beurteilung der Prüfungsorganisation

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Prüfungsorganisation

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=259)	2,4 (2,6)	29 11%	128 49%	80 31%	22 9%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=115)	1,9 (1,9)	28 24%	68 59%	18 16%	1 1%
Fachcluster Sprachen (n=232)	2,0 (2,4)	63 27%	119 51,5%	31 13,5%	18 8%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=254)	2,0 (2,0)	63 25%	133 52%	43 17%	15 6%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=124)	1,8 (2,0)	49 38,5%	54 43,5%	14 11%	7 6%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	2,3 (2,6)	4 17%	11 46%	8 33%	1 4%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,1 (1,9)	31 24,5%	60 47,5%	30 24%	5 4%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 83: Beurteilung der Prüfungsorganisation, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Prüfungsorganisation

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=103)	2,1	23 22%	55 53%	15 15%	10 10%
Geschichte (n=96)	2,1	20 21%	52 54%	18 19%	6 6%
Englisch (n=57)	2,0	14 24,5%	30 53%	10 17,5%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,0	11 24%	25 56%	7 16%	2 4%
Mathematik (n=53)	1,7	28 53%	18 34%	4 7,5%	3 5,5%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	2,1	10 29%	14 40%	7 20%	4 11%
Geographie (n=38) (nur BA ABS)	2,1	7 18%	23 61%	6 16%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27 (nur BA BBS))	2,0	6 22%	15 56%	5 18%	1 4%
Evangelische Religion (n=17)	1,5	9 53%	8 47%	0 0%	0 0%
Kunst (n=24) (nur BA ABS)	2,2	4 17%	13 54%	6 25%	1 4%
Französisch (n=31)	1,7	12 39%	18 58%	1 3%	0 0%
Chemie (n=12)	1,7	5 42%	6 50%	1 8%	0 0%
Physik (n=14)	2,0	5 36%	6 43%	1 7%	2 14%
Katholische Religion (n=7)	2,0	2 29%	4 57%	0 0%	1 14%
Latein (n=17) nur BA ABS	1,9	7 41%	6 35%	2 12%	2 12%
Spanisch (n=12)	2,2	3 25%	5 42%	3 25%	1 8%
Italienisch (n=2)	1,5	1 50%	1 50%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,7	4 57%	1 14%	2 29%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,8	4 44,5%	4 44,5%	0 0%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,7	1 33%	2 67%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	4,0	0 0%	0 0%	0 0%	1 100%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,3	0 0%	3 75%	1 25%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 84: Beurteilung der Prüfungsorganisation, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Prüfungsorganisation

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,0	18	23	12	3
		32%	41%	21%	5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	2,1	6	14	8	1
		21%	48%	28%	3%
Sozialpädagogik (n=41)	2,1	7	23	10	1
		17%	56%	24%	2%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	2,3	4	8	7	1
		20%	40%	35%	5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 85: Beurteilung der Prüfungsorganisation in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Prüfungsorganisation

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=55)	2,6	4	23	20	8
		7%	42%	36%	15%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=134)	2,1	25	71	34	4
		19%	53%	25%	3%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=183)	2,2	28	100	44	11
		15%	55%	24%	6%

*1=gut, 4=schlecht

Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen

Tabelle 86: Beurteilung: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima?

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=268)	2,6 (3,0)	29	114	69	56
		11%	42%	26%	21%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=115)	2,4 (2,4)	18	45	40	12
		16%	39%	35%	10%
Fachcluster Sprachen (n=235)	2,4 (2,9)	48	83	68	36
		20,5%	35%	29%	15,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=259)	2,8 (2,6)	46	62	63	88
		18%	24%	24%	34%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=125)	1,8 (1,8)	57	46	15	7
		45,5%	37%	12%	5,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=23)	2,2 (2,3)	5	10	6	2
		22%	43,5%	26%	8,5%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=127)	2,3 (1,7)	27	53	30	17
		21%	42%	24%	13%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 87: Beurteilung: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=105)	2,7	6 6%	39 37%	36 34%	24 23%
Geschichte (n=98)	3,3	4 4%	18 18%	24 25%	52 53%
Englisch (n=58)	2,4	5 9%	24 41%	26 45%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,9	5 11%	12 26%	12 26%	17 37%
Mathematik (n=53)	1,9	18 34%	24 45%	7 13%	4 8%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	2,7	5 14%	9 26%	11 31%	10 29%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	1,8	16 41%	15 38%	7 18%	1 3%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,9	2 7%	5 19%	13 48%	7 26%
Evangelische Religion (n=18)	1,4	10 56%	8 44%	0 0%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	1,9	10 40%	10 40%	3 12%	2 8%
Französisch (n=31)	1,9	14 45%	11 35,5%	2 6,5%	4 13%
Chemie (n=12)	1,7	7 58%	3 25%	1 8,5%	1 8,5%
Physik (n=14)	1,4	10 71,5%	3 21,5%	0 0%	1 7%
Katholische Religion (n=7)	1,0	7 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,2	13 76,5%	4 23,5%	0 0%	0 0%
Spanisch (n=12)	3,1	0 0%	4 33%	3 25%	5 42%
Italienisch (n=2)	1,0	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,1	6 86%	1 14%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,3	7 78%	1 11%	1 11%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,5	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 88: Beurteilung: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,2	13	25	10	8
		23%	45%	18%	14%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	1,7	11	16	2	0
		38%	55%	7%	0%
Sozialpädagogik (n=42)	2,8	3	12	18	9
		7%	29%	43%	21%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=19)	2,2	4	9	5	1
		21%	47,5%	26,5%	5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 89: Beurteilung: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen der Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik bezogen auf das Lernklima, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Angemessene Teilnehmerzahlen in Lehrveranstaltungen bezogen auf das Lernklima

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=56)	2,8	3	20	21	12
		5%	36%	38%	21%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=138)	2,5	20	59	38	21
		14,5%	43%	27,5%	15%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=187)	2,5	23	80	49	35
		12%	43%	26%	19%

*1=gut, 4=schlecht

Zugang zu Lehrveranstaltungen

Tabelle 90: Beurteilung: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten?

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=255)	2,3 (2,7)	33	133	63	23
		13%	52%	25%	10%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=107)	1,9 (1,9)	33	56	13	5
		31%	52%	12%	5%
Fachcluster Sprachen (n=227)	2,4 (2,0)	49	78	69	31
		22%	34%	30%	14%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=254)	2,2 (2,2)	62	97	72	23
		24,5%	38%	28,5%	9%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=114)	1,5 (1,7)	64	42	7	1
		56%	37%	6%	1%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=21)	2,2 (2,0)	5	10	3	3
		24%	48%	14%	14%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=122)	2,0 (1,9)	36	58	22	6
		29,5%	47,5%	18%	5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 91: Beurteilung: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=101)	2,7	8 8%	31 30,5%	41 40,5%	21 21%
Geschichte (n=98)	2,4	14 14%	40 41%	32 33%	12 12%
Englisch (n=55)	2,4	7 13%	24 43,5%	19 34,5%	5 9%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,2	15 32,5%	18 39%	9 19,5%	4 9%
Mathematik (n=45)	1,5	25 55,5%	16 35,5%	4 9%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=32) (nur BA ABS)	2,3	7 22%	13 41%	8 25%	4 12%
Geographie (n=38) (nur BA ABS)	1,7	15 39%	20 53%	2 5%	1 3%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=25) (nur BA BBS)	2,5	3 12%	10 40%	9 36%	3 12%
Evangelische Religion (n=18)	1,3	12 67%	6 33%	0 0%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	2,5	2 8%	9 36%	14 56%	0 0%
Französisch (n=30)	1,9	13 43%	11 37%	3 10%	3 10%
Chemie (n=12)	1,4	8 67%	3 25%	1 8%	0 0%
Physik (n=13)	1,1	12 92%	1 8%	0 0%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	1,1	6 86%	1 14%	0 0%	0 0%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,4	11 65%	5 29%	1 6%	0 0%
Spanisch (n=12)	2,3	2 16,7%	6 50%	2 16,7%	2 16,7%
Italienisch (n=2)	2,0	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%
Informatik (n=6)	1,3	4 67%	2 33%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,6	6 67%	1 11%	2 22%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=3) (nur BA BBS)	2,3	1 33,3%	1 33,3%	0 0%	1 33,3%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 92: Beurteilung: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=55)	1,9	21	24	7	3
		38%	43,5%	13%	5,5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=26)	1,8	10	11	4	1
		39%	42%	15%	4%
Sozialpädagogik (n=41)	2,2	5	23	11	2
		12%	56%	27%	5%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=18)	2,3	4	9	3	2
		22%	50%	17%	11%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 93: Beurteilung: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Zugang zu Lehrveranstaltungen, die Sie gern besuchen möchten

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=55)	2,3	8	30	11	6
		14,5%	54,5%	20%	11%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=131)	2,1	28	73	20	10
		21%	56%	15%	8%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=174)	2,3	30	85	44	15
		17%	49%	25%	9%

*1=gut, 4=schlecht

Zeit für Raumwechsel

Tabelle 94: Genügend Zeit für Raumwechsel?

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Genügend Zeit für Raumwechsel

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=264)	2,8 (2,7)	20	85	99	60
		8%	32%	37%	23%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=112)	2,4 (2,1)	23	39	31	19
		20,5%	35%	27,5%	17%
Fachcluster Sprachen (n=232)	2,5 (2,4)	34	91	75	32
		15%	39%	32%	14%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=257)	2,7 (2,5)	28	80	92	57
		11%	31%	36%	22%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=123)	1,9 (2,0)	44	53	17	9
		36%	43%	14%	7%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	2,9 (2,8)	0	8	11	5
		0%	33%	46%	21%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,4 (2,1)	19	54	35	18
		15%	43%	28%	14%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 95: Beurteilung: Genügend Zeit für Raumwechsel? getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Genügend Zeit für Raumwechsel

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=105)	2,7	8 8%	37 35%	35 33%	25 24%
Geschichte (n=99)	2,8	6 6%	35 35,5%	32 32,5%	26 26%
Englisch (n=56)	2,3	10 18%	22 39%	21 38%	3 5%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,9	2 4%	16 35%	15 33%	13 28%
Mathematik (n=51)	1,8	20 39%	23 45%	5 10%	3 6%
Gemeinschaftskunde (n=34) (nur BA ABS)	2,8	4 12%	8 23,5%	14 41%	8 23,5%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	2,2	9 23%	17 43,5%	10 25,5%	3 8%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,7	4 15%	5 18,5%	13 48%	5 18,5%
Evangelische Religion (n=17)	2,4	3 18%	6 35%	7 41%	1 6%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	2,4	5 20%	8 32%	9 36%	3 12%
Französisch (n=30)	2,2	6 20%	13 43%	9 30%	2 7%
Chemie (n=12)	1,7	5 42%	6 50%	1 8%	0 0%
Physik (n=14)	1,6	8 57%	5 36%	0 0%	1 7%
Katholische Religion (n=6)	2,0	3 50%	1 16,6%	1 16,6%	1 16,6%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	2,2	2 12%	10 59%	5 29%	0 0%
Spanisch (n=12)	2,3	2 17%	5 42%	4 33%	1 8%
Italienisch (n=2)	2,0	0 0%	2 100%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	2,4	2 28,6%	2 28,6%	1 14%	2 28,6%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,8	5 56%	2 22%	1 11%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	2,0	1 33,3%	1 33,3%	1 33,3%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,5	0 0%	2 50%	2 50%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 96: Beurteilung: Genügend Zeit für Raumwechsel? getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Genügend Zeit für Raumwechsel

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=55)	2,5	7	21	20	7
		13%	38%	36%	13%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	2,5	3	13	8	5
		10%	45%	28%	17%
Sozialpädagogik (n=42)	2,2	9	20	7	6
		21%	48%	17%	14%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	3,0	0	6	9	5
		0%	30%	45%	25%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 97: Beurteilung: Genügend Zeit für Raumwechsel in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik? getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Genügend Zeit für Raumwechsel

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=54)	2,5	8	22	14	10
		15%	40,5%	26%	18,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=132)	2,5	17	53	43	19
		13%	40%	33%	14%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=188)	2,8	18	48	73	49
		9,5%	25,5%	39%	26%

*1=gut, 4=schlecht

Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb eines Faches

Tabelle 98: Beurteilung: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb eines Faches

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb eines Faches

	Mittelwert* (vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=215)	1,9 (2,0)	75 35%	101 47%	23 11%	16 7%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=111)	1,4 (1,6)	75 68%	29 26%	6 5%	1 1%
Fachcluster Sprachen (n=215)	2,4 (2,4)	42 19,5%	84 39%	60 28%	29 13,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=247)	2,2 (2,1)	60 24%	97 39%	64 26%	26 11%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=118)	1,6 (1,5)	70 59%	30 25%	10 9%	8 7%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=23)	2,0 (2,2)	8 35%	10 44%	1 4%	4 17%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	1,8 (1,9)	51 40,5%	54 43%	14 11%	7 5,5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 99: Beurteilung: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb des Faches, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb des Faches

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=94)	2,4	14 15%	43 46%	22 23%	15 16%
Geschichte (n=93)	2,3	17 18%	42 45%	23 25%	11 12%
Englisch (n=52)	2,5	6 11,5%	22 42%	17 33%	7 13,5%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,2	11 24%	17 38%	12 27%	5 11%
Mathematik (n=49)	1,5	33 67,5%	10 20,5%	4 8%	2 4%
Gemeinschaftskunde (n=33) (nur BA ABS)	2,1	10 30%	14 43%	5 15%	4 12%
Geographie (n=38) (nur BA ABS)	2,0	15 40%	14 37%	4 10%	5 13%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=26) (nur BA BBS)	1,9	12 46%	5 19%	8 31%	1 4%
Evangelische Religion (n=16)	2,1	3 19%	9 56%	3 19%	1 6%
Kunst (n=24) (nur BA ABS)	2,7	3 12%	6 25%	11 46%	4 17%
Französisch (n=30)	2,4	6 20%	9 30%	11 37%	4 13%
Chemie (n=11)	1,4	7 64%	4 36%	0 0%	0 0%
Physik (n=13)	1,6	9 69%	1 8%	2 15%	1 8%
Katholische Religion (n=7)	2,0	2 28,5%	3 43%	2 28,5%	0 0%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	1,7	7 44%	7 44%	2 12%	0 0%
Spanisch (n=11)	2,1	5 46%	2 18%	2 18%	2 18%
Italienisch (n=2)	3,0	0 0%	0 0%	2 100%	0 0%
Informatik (n=7)	1,1	6 86%	1 14%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,3	3 33,5%	1 11%	4 44,5%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,3	2 67%	1 33%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	1 25%	2 50%	1 25%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 100: Beurteilung: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb der Beruflichen Fachrichtung, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb des Faches

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	1,6	28	23	2	3
		50%	41%	4%	5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	1,7	13	12	2	1
		46%	43%	7%	4%
Sozialpädagogik (n=42)	2,1	10	19	10	3
		24%	45%	24%	7%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=19)	2,1	7	8	0	4
		37%	42%	0%	21%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 101: Beurteilung: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen innerhalb der Bildungswissenschaften bzw. der Berufspädagogik, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen innerhalb der Bildungswissenschaften/der Berufspädagogik

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=50)	2,0	15	25	4	6
		30%	50%	8%	12%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=118)	1,7	55	46	13	4
		47%	39%	11%	3%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=156)	1,6	80	59	12	5
		51%	38%	8%	3%

*1=gut, 4=schlecht

Überschneidungen von Lehrveranstaltungen verschiedener Fächer

Tabelle 102: Beurteilung: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=261)	2,8 (3,0)	33	69	90	69
		13%	26%	35%	26%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=110)	2,6 (2,8)	23	28	33	26
		21%	25,5%	30%	23,5%
Fachcluster Sprachen (n=228)	3,0 (3,1)	14	50	95	69
		6%	22%	42%	30%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=247)	2,8 (2,9)	17	70	100	60
		7%	28%	41%	24%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=117)	2,8 (2,9)	17	30	35	35
		14,5%	25,5%	30%	30%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=23)	3,4 (3,2)	2	0	9	12
		9%	0%	39%	52%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,9 (3,2)	11	31	5	34
		9%	24,5%	34,5%	27%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 103: Beurteilung: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=103)	3,1	4 4%	24 23%	38 37%	37 36%
Geschichte (n=94)	2,8	10 11%	22 23%	42 45%	20 21%
Englisch (n=56)	3,0	2 4%	12 21%	27 48%	15 27%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,8	0 0%	17 38%	20 44%	8 18%
Mathematik (n=49)	2,7	9 18%	11 22%	15 31%	14 29%
Gemeinschaftskunde (n=31) (nur BA ABS)	2,7	2 7%	13 42%	10 32%	6 19%
Geographie (n=36) (nur BA ABS)	2,8	3 8%	11 31%	14 39%	8 22%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=26) (nur BA BBS)	3,2	0 0%	5 19%	11 42%	10 39%
Evangelische Religion (n=17)	2,3	2 12%	9 53%	5 29%	1 6%
Kunst (n=24) (nur BA ABS)	3,0	3 12,5%	3 12,5%	8 33%	10 42%
Französisch (n=29)	3,0	1 3%	7 24%	13 45%	8 28%
Chemie (n=11)	2,9	1 9%	3 27,5%	3 27,5%	4 36%
Physik (n=14)	2,6	4 28,5%	4 28,5%	0 0%	6 43%
Katholische Religion (n=7)	2,7	1 14%	3 43%	0 0%	3 43%
Latein (n=16) (nur BA ABS)	2,8	1 6%	5 31%	6 38%	4 25%
Spanisch (n=12)	2,8	2 17%	1 8%	7 58%	2 17%
Italienisch (n=2)	3,0	0 0%	0 0%	2 100%	0 0%
Informatik (n=7)	3,3	0 0%	1 14%	3 43%	3 43%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,6	3 33,5%	1 11%	2 22%	3 33,5%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	3,7	0 0%	0 0%	1 33%	2 67%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	3,8	0 0%	0 0%	1 25%	3 75%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 104: Beurteilung: Überschneidungen von Lehrveranstaltungen der Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer, getrennt nach Beruflichen Fachrichtung

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,9	7	11	21	17
		12,5%	20%	37,5%	30%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	2,9	1	7	13	7
		4%	25%	46%	25%
Sozialpädagogik (n=42)	2,8	3	13	16	10
		7%	31%	38%	24%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=19)	3,3	2	0	8	9
		11%	0%	42%	47%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 105: Beurteilung: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Überschneidungen mit Lehrveranstaltungen anderer Fächer

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=54)	3,1	0	13	21	20
		0%	24%	39%	37%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=133)	2,7	17	35	47	34
		13%	26%	35%	26%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=182)	2,5	39	49	55	39
		21,5%	27%	30%	21,5%

*1=gut, 4=schlecht

AUSSTATTUNG UND INFRASTRUKTUR

Hörsäle und Seminarräume: Zahl der Plätze

Tabelle 106: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (<i>n</i> =269)	2,2 (2,3)	63 23%	121 45%	65 24%	20 8%
Berufspädagogik (BA BBS) (<i>n</i> =116)	1,9 (1,6)	43 37%	49 42%	16 14%	8 7%
Fachcluster Sprachen (<i>n</i> =234)	2,3 (2,5)	51 22%	94 40%	65 28%	24 10%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (<i>n</i> =258)	2,8 (2,5)	36 14%	64 25%	84 32,5%	74 28,5%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (<i>n</i> =125)	1,5 (1,5)	76 61%	41 32,5%	7 5,5%	1 1%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (<i>n</i> =24)	2,0 (1,7)	8 33%	9 38%	6 25%	1 4%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (<i>n</i> =127)	2,1 (1,8)	44 35%	42 33%	31 24%	10 8%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 107: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=105)	2,3	18 17%	51 48,5%	28 26,5%	8 8%
Geschichte (n=99)	3,2	3 3%	19 19%	36 36,5%	41 41,5%
Englisch (n=58)	2,6	5 9%	22 38%	24 41%	7 12%
Ethik/Philosophie (n=46)	3,0	3 6,5%	7 15%	21 46%	15 32,5%
Mathematik (n=53)	1,6	29 54,5%	19 36%	4 7,5%	1 2%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	2,7	5 14%	11 31%	9 26%	10 29%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	1,5	22 56%	15 39%	2 5%	0 0%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	2,9	2 7%	5 19%	13 48%	7 26%
Evangelische Religion (n=16)	1,5	8 50%	8 50%	0 0%	0 0%
Kunst (n=25) (nur BA ABS)	2,0	6 24%	14 56%	4 16%	1 4%
Französisch (n=30)	2,2	9 30%	9 30%	9 30%	3 10%
Chemie (n=12)	1,3	9 75%	3 25%	0 0%	0 0%
Physik (n=14)	1,4	10 71,5%	3 21,5%	1 7%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	1,3	6 86%	0 0%	1 14%	0 0%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,5	10 59%	5 29%	2 12%	0 0%
Spanisch (n=12)	2,8	2 16,5%	4 34%	1 8%	5 41,5%
Italienisch (n=2)	1,0	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,1	6 86%	1 14%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,9	4 44,5%	3 33,5%	1 11%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	2 50%	0 0%	2 50%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 108: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=56)	2,0	17	24	13	2
		30%	43%	23%	4%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	1,4	20	8	1	0
		69%	28%	3%	0%
Sozialpädagogik (n=42)	2,6	7	10	17	8
		16,5%	24%	40,5%	19%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	2,0	6	9	4	1
		30%	45%	20%	5%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 109: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik: Zahl der Sitzplätze im Verhältnis zur Zahl der Teilnehmer, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aspekte der Studien- und Prüfungsorganisation: Genügend Zeit für Raumwechsel

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=57)	2,0	15	26	11	5
		26%	46%	19%	9%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=137)	2,0	42	62	27	6
		31%	45%	20%	4%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=189)	2,2	48	81	43	17
		25%	43%	23%	9%

*1=gut, 4=schlecht

Hörsäle und Seminarräume: Ausstattung mit Präsentationstechnik

Tabelle 110: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Ausstattung mit Präsentationstechnik

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen:
Ausstattung mit Präsentationstechnik (Beamer, Laptop, Projektor, Audiotechnik etc.)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=265)	2,2 (2,2)	55	116	72	22
		21%	44%	27%	8%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=116)	1,6 (1,9)	58	49	7	2
		50%	42%	6%	2%
Fachcluster Sprachen (n=232)	2,1 (2,1)	52	115	52	13
		22%	50%	22%	6%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=255)	2,5 (2,5)	43	78	88	46
		17%	30,5%	34,5%	18%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=124)	1,6 (1,7)	74	32	14	4
		60%	26%	11%	3%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=24)	1,6 (1,9)	12	9	3	0
		50%	37,5%	12,5%	0%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=126)	2,0 (2,1)	39	56	26	5
		31%	44%	21%	4%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 111: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Ausstattung mit Präsentationstechnik, getrennt nach Fächern

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen:
Ausstattung mit Präsentationstechnik (Beamer, Laptop, Projektor, Audiotechnik etc.)

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Deutsch (n=103)	2,0	23 22%	59 57%	18 18%	3 3%
Geschichte (n=97)	2,9	3 3%	23 24%	49 50,5%	22 22,5%
Englisch (n=58)	2,1	11 19%	32 55%	14 24%	1 2%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,8	4 9%	11 24,5%	19 42%	11 24,5%
Mathematik (n=52)	1,7	27 52%	16 30,5%	7 13,5%	2 4%
Gemeinschaftskunde (n=35) (nur BA ABS)	1,8	15 43%	13 37%	6 17%	1 3%
Geographie (n=39) (nur BA ABS)	1,6	23 59%	12 31%	2 5%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=27) (nur BA BBS)	1,7	12 44%	13 48%	1 4%	1 4%
Evangelische Religion (n=17)	2,4	2 12%	9 53%	4 23%	2 12%
Kunst (n=24) (nur BA ABS)	2,7	3 13%	8 33%	6 25%	7 29%
Französisch (n=30)	2,3	9 30%	9 30%	7 23%	5 17%
Chemie (n=12)	1,2	11 92%	0 0%	1 8%	0 0%
Physik (n=14)	1,8	7 50%	3 21%	4 29%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	2,4	1 14%	1 14%	3 43%	2 29%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	2,0	4 23,5%	9 53%	4 23,5%	0 0%
Spanisch (n=12)	2,9	0 0%	4 33%	5 42%	3 25%
Italienisch (n=2)	2,0	1 50%	0 0%	1 50%	0 0%
Informatik (n=7)	1,1	6 86%	1 14%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	2,1	4 44,5%	1 11%	3 33,5%	1 11%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	1,5	3 75%	0 0%	1 25%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

**Tabelle 112: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume: Ausstattung mit Präsentations-
technik, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen**

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen:
Ausstattung mit Präsentationstechnik (Beamer, Laptop, Projektor, Audiotechnik etc.)

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
Gesundheit und Pflege (n=55)	1,9	20 36%	23 42%	10 18%	2 4%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=29)	1,8	11 38%	12 41%	6 21%	0 0%
Sozialpädagogik (n=42)	2,2	8 19%	21 50%	10 24%	3 7%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=20)	1,7	9 45%	9 45%	2 10%	0 0%

*1=gut, 4=schlecht

Tabelle 113: Beurteilung der Hörsäle und Seminarräume in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik: Ausstattung mit Präsentationstechnik, getrennt nach Kohorten

Bitte beurteilen Sie die Hörsäle und Seminarräume, die für Lehrveranstaltungen zur Verfügung stehen:
Ausstattung mit Präsentationstechnik (Beamer, Laptop, Projektor, Audiotechnik etc.)

Kohorte	Mittelwert*	gut	eher gut	eher schlecht	schlecht
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=57)	2,0	16 28%	29 51%	10 17,5%	2 3,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=136)	2,0	42 31%	62 46%	22 16%	10 7%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=186)	2,1	54 29%	74 40%	47 25%	11 6%

*1=gut, 4=schlecht

Arbeitsräume und Kopiermöglichkeiten

Tabelle 114: Zufriedenheit mit den Arbeitsräumen für Selbststudium und Kleingruppenarbeit

Wie zufrieden sind Sie mit den Arbeitsbedingungen an der TU Dresden? Berücksichtigen Sie dabei alle Orte und Einrichtungen, an denen Sie sich für Ihr Studium in der Regel aufhalten. - Arbeitsräume (für Selbststudium und Kleingruppenarbeit)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
BA ABS (n=256)	2,7 (2,6)	21	88	95	52
		8%	35%	37%	20%
BA BBS (n=109)	2,9 (2,6)	7	29	39	34
		6%	27%	36%	31%
Gesamt (n=365)	2,8 (2,6)	28	117	134	86
		7,5%	32%	37%	23,5%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 115: Zufriedenheit mit Kopiermöglichkeiten

Wie zufrieden sind Sie mit den Arbeitsbedingungen an der TU Dresden? Berücksichtigen Sie dabei alle Orte und Einrichtungen, an denen Sie sich für Ihr Studium in der Regel aufhalten. - Kopiermöglichkeiten

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
BA ABS (n=236)	2,2 (2,3)	50	109	53	24
		21%	46%	23%	10%
BA BBS (n=105)	2,5 (2,1)	11	44	32	18
		10,5%	42%	30,5%	17%
Gesamt (n=341)	2,3 (2,1)	61	153	85	42
		18%	45%	25%	12%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 116: Zufriedenheit mit den Arbeitsräumen für Selbststudium und Kleingruppenarbeit, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit den Arbeitsbedingungen an der TU Dresden? Berücksichtigen Sie dabei alle Orte und Einrichtungen, an denen Sie sich für Ihr Studium in der Regel aufhalten. - Kopiermöglichkeiten

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=56)	2,8	5	16	19	16
		9%	28,5%	34%	28,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=134)	2,8	14	39	47	34
		11%	29%	35%	25%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=173)	2,7	9	61	68	35
		5%	35%	40%	20%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 117: Zufriedenheit mit Kopiermöglichkeiten, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit den Arbeitsbedingungen an der TU Dresden? Berücksichtigen Sie dabei alle Orte und Einrichtungen, an denen Sie sich für Ihr Studium in der Regel aufhalten. - Kopiermöglichkeiten

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=53)	2,2	7	32	9	5
		13%	60,5%	17%	9,5%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=125)	2,2	30	50	31	14
		24%	40%	25%	11%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=161)	2,4	24	70	45	22
		15%	43,5%	28%	13,5%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

BERATUNG UND BETREUUNG DURCH DOZENTEN

Erreichbarkeit

Tabelle 118: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Erreichbarkeit*

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Erreichbarkeit (z.B. per E-Mail, Sprechzeiten, im Anschluss an Lehrveranstaltungen)

	Mittelwert**	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=264)	2,3	48	117	76	23
		18%	44%	29%	9%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=113)	2,0	34	56	16	7
		30%	50%	14%	6%
Fachcluster Sprachen (n=238)	1,8	88	106	39	5
		37%	45%	16%	2%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=263)	1,9	84	128	42	9
		32%	49%	16%	3%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=122)	1,8	46	54	19	3
		38%	44%	15,5%	2,5%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=26)	1,6	14	8	4	0
		54%	31%	15%	0%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=130)	2,0	39	63	20	8
		30%	49%	15%	6%

* andere Fragestellung als bei Vorgängerbefragung, deshalb keine Vergleichsdaten für das SS 2009.

**1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 119: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Erreichbarkeit, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Erreichbarkeit (z.B. per E-Mail, Sprechzeiten, im Anschluss an Lehrveranstaltungen)

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=102)	2,0	24 23,5%	54 53%	21 20,5%	3 3%
Geschichte (n=99)	1,9	28 28%	52 53%	17 17%	2 2%
Englisch (n=61)	1,7	24 39%	29 48%	8 13%	0 0%
Ethik/Philosophie (n=45)	2,2	5 11%	27 60%	11 24,5%	2 4,5%
Mathematik (n=51)	1,9	14 27,5%	26 51%	11 21,5%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=38) (nur BA ABS)	2,0	12 32%	19 50%	4 10%	3 8%
Geographie (n=37) (nur BA ABS)	1,8	16 43%	15 41%	4 11%	2 5%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=25) (nur BA BBS)	2,0	7 28%	11 44%	7 28%	0 0%
Evangelische Religion (n=19)	1,2	15 79%	4 21%	0 0%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	1,8	12 44%	10 37%	3 11%	2 8%
Französisch (n=32)	1,5	21 66%	8 25%	2 6%	1 3%
Chemie (n=11)	1,7	6 55%	3 27%	1 9%	1 9%
Physik (n=15)	1,9	5 33%	7 47%	3 20%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	1,7	2 29%	5 71%	0 0%	0 0%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,5	11 65%	4 23%	2 12%	0 0%
Spanisch (n=14)	2,5	1 7%	6 43%	6 43%	1 7%
Italienisch (n=2)	1,0	2 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Informatik (n=8)	1,4	5 62,5%	3 37,5%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,4	5 55,5%	4 44,5%	0 0%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	1,8	2 50%	1 25%	1 25%	0 0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 120: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Erreichbarkeit, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Erreichbarkeit (z.B. per E-Mail, Sprechzeiten, im Anschluss an Lehrveranstaltungen)

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=59)	2,0	16	30	8	5
		27%	51%	13,5%	8,5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	2,0	9	11	6	2
		32%	39,5%	21,5%	7%
Sozialpädagogik (n=43)	1,9	14	22	6	1
		33%	51%	14%	2%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=22)	1,6	12	7	3	0
		54,5%	32%	13,5%	0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 121: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik: Erreichbarkeit, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Erreichbarkeit (z.B. per E-Mail, Sprechzeiten, im Anschluss an Lehrveranstaltungen)

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=55)	2,5	7	22	17	9
		13%	40%	31%	16%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=141)	2,2	26	67	39	9
		18%	48%	28%	6%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=179)	2,1	48	83	36	12
		27%	46%	20%	7%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

Tabelle 122: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=267)	2,3 (2,2)	39	138	68	22
		15%	52%	25%	8%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=100)	2,2 (1,9)	22	49	21	8
		22%	49%	21%	8%
Fachcluster Sprachen (n=243)	2,0 (2,3)	68	116	45	14
		28%	48%	18,5%	5,5%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=266)	2,1 (2,1)	68	113	66	19
		25,5%	42,5%	25%	7%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=116)	2,1 (2,1)	31	54	23	8
		26,5%	46,5%	20%	7%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=26)	2,0 (1,7)	10	9	4	3
		39%	34%	15%	12%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=130)	2,3 (1,9)	31	53	28	18
		24%	40,5%	21,5%	14%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 123: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc., getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=108)	2,3	20 19%	50 46%	27 25%	11 10%
Geschichte (n=99)	2,0	32 32,5%	43 43,5%	21 21%	3 3%
Englisch (n=61)	1,9	19 31%	32 52,5%	9 15%	1 1,5%
Ethik/Philosophie (n=46)	2,7	3 6,5%	16 35%	17 37%	10 21,5%
Mathematik (n=49)	2,2	11 22,5%	21 43%	12 24,5%	5 10%
Gemeinschaftskunde (n=39) (nur BA ABS)	2,4	6 15%	18 46%	10 26%	5 13%
Geographie (n=36) (nur BA ABS)	2,1	8 22%	18 50%	8 22%	2 6%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=26) (nur BA BBS)	2,3	4 15%	11 42%	10 39%	1 4%
Evangelische Religion (n=19)	1,5	9 47%	10 53%	0 0%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	2,0	8 30%	11 40%	8 30%	0 0%
Französisch (n=31)	1,8	12 39%	15 48%	3 10%	1 3%
Chemie (n=10)	2,3	3 30%	4 40%	3 30%	0 0%
Physik (n=14)	1,7	6 43%	7 50%	0 0%	1 7%
Katholische Religion (n=7)	1,6	3 43	4 57	0 0	0 0
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,7	7 41%	9 53%	1 6%	0 0%
Spanisch (n=14)	2,1	4 28,5%	5 36%	4 28,5%	1 7%
Italienisch (n=2)	1,5	1 50%	1 50%	0 0%	0 0%
Informatik (n=7)	1,6	3 43%	4 57%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,6	5 56%	3 33%	1 11%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	2,0	0 0%	1 100%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	2 50%	1 25%	0 0%	1 25%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 124: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc., getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=58)	2,3	12	23	16	7
		21 %	39,5 %	27,5 %	12 %
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	2,4	6	11	6	5
		21,5 %	39 %	21,5 %	18 %
Sozialpädagogik (n=44)	2,1	13	19	6	6
		30 %	43 %	13,5 %	13,5 %
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=22)	2,0	8	8	4	2
		36,5 %	36,5 %	18 %	9 %

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 125: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik: Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc., getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Hilfestellung bei der Vorbereitung und Anfertigung von Referaten, Hausarbeiten etc.

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008 (n=53)	2,6	6	19	20	8
		11 %	36 %	38 %	15 %
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009 (n=136)	2,2	21	74	29	12
		15,5 %	54,5 %	21 %	9 %
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010 (n=176)	2,1	34	92	40	10
		19 %	52 %	23 %	6 %

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

Tabelle 126: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Bildungswissenschaften (BA ABS) (n=274)	2,8 (2,6)	24	87	88	75
		9%	32%	32%	27%
Berufspädagogik (BA BBS) (n=118)	2,3 (2,2)	20	57	32	9
		17%	48%	27%	8%
Fachcluster Sprachen (n=242)	2,3 (2,6)	51	101	61	29
		21%	42%	25%	12%
Fachcluster Philosophie, Religion und Künste (n=260)	2,2 (2,1)	63	104	65	28
		24%	40%	25%	11%
Fachcluster Mathematik und Naturwissenschaften, Informatik, Geographie (n=127)	2,0 (2,1)	40	62	16	9
		31,5%	49%	12,5%	7%
Fachcluster Gewerblich- technische Fachrichtungen bzw. Fächer (n=26)	2,1 (2,0)	8	10	6	2
		31%	38,5%	28%	7,5%
Fachcluster Personenorientierte Dienstleistungen (n=128)	2,4 (2,0)	22	57	28	21
		17%	44,5%	22%	16,5%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 127: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen, getrennt nach Fächern

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Deutsch (n=105)	2,7	13 12%	33 31,5%	35 33,5%	24 23%
Geschichte (n=96)	2,2	23 24%	35 37%	30 31%	8 8%
Englisch (n=62)	2,1	16 26%	28 45%	16 26%	2 3%
Ethik/Philosophie (n=44)	2,6	5 11%	18 41%	10 23%	11 25%
Mathematik (n=56)	1,8	19 34%	30 54%	4 7%	3 5%
Gemeinschaftskunde (n=39) (nur BA ABS)	2,3	7 18%	17 43%	12 31%	3 8%
Geographie (n=37) (nur BA ABS)	2,4	5 13%	18 49%	8 22%	6 16%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=26) (nur BA BBS)	2,5	3 11,5%	11 42%	9 35%	3 11,5%
Evangelische Religion (n=18)	1,6	8 44%	9 50%	1 6%	0 0%
Kunst (n=27) (nur BA ABS)	1,9	11 41%	12 44%	3 11%	1 4%
Französisch (n=32)	2,0	8 25%	18 56%	5 16%	1 3%
Chemie (n=11)	1,7	6 55%	2 18%	3 27%	0 0%
Physik (n=15)	1,7	6 40%	8 53%	1 7%	0 0%
Katholische Religion (n=7)	2,1	3 43%	2 28,5%	0 0%	2 28,5%
Latein (n=17) (nur BA ABS)	1,6	8 47%	8 47%	1 6%	0 0%
Spanisch (n=14)	2,4	2 14%	6 43%	4 29%	2 14%
Italienisch (n=2)	2,0	0 0%	2 100%	0 0%	0 0%
Informatik (n=8)	1,5	4 50%	4 50%	0 0%	0 0%
Slawische Sprachen (n=9) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1,7	3 33%	6 67%	0 0%	0 0%
Musik (n=3) (nur BA ABS)	1,0	3 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Griechisch (n=1) (nur BA ABS)	1,0	1 100%	0 0%	0 0%	0 0%
Umweltschutz und Umwelt- technik (n=4) (nur BA BBS)	2,0	2 50%	1 25%	0 0%	1 25%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 128: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten: Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesundheit und Pflege (n=57)	2,4	7	27	16	7
		12%	47,5%	28%	12,5%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=28)	2,6	6	8	5	9
		21%	29%	18%	32%
Sozialpädagogik (n=41)	2,2	9	22	7	5
		22%	49%	17%	12%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=22)	2,1	6	9	6	1
		27%	41%	27%	5%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 129: Zufriedenheit mit der Beratung und Betreuung durch Dozenten in den Bildungswissenschaften bzw. Berufspädagogik: Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen, getrennt nach Kohorten

Wie zufrieden sind Sie mit der Beratung und Betreuung durch die Dozenten? Rückmeldungen zu Seminar- und Prüfungsleistungen

Kohorte	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
1. Kohorte (4. Studienjahr) Studienbeginn WS 2007/2008) (n=58)	3,0	5	12	24	17
		9%	21%	41%	29%
2. Kohorte (3. Studienjahr) Studienbeginn WS 2008/2009) (n=144)	2,4	19	66	39	20
		13%	46%	27%	14%
3. Kohorte (2. Studienjahr) Studienbeginn WS 2009/2010) (n=188)	2,7	20	64	57	47
		11%	34%	30%	25%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

ABSOLVIERTE PRAKTIKA

Tabelle 130: Absolvierte Praktika im BA ABS

Welche der folgenden Praktika haben Sie im Rahmen des Lehramtsbezogenen Studiums an der TU Dresden bereits absolviert?

Praktika	Studienbeginn WS 07/08 (n=32)		Studienbeginn WS 08/09 (n=105)		Studienbeginn WS 09/10 (n=130)		Gesamt (n=268)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Grundpraktikum	32	100	105	100	128	98	267	99
Blockpraktikum A	32	100	101	96	20	15	154	57
Schulpraktische Übungen im ersten Fach	27	84	73	70	6	5	107	40
Schulpraktische Übungen im zweiten Fach	29	91	61	58	10	7	100	37
Schulpraktische Übungen in beiden Fächern	26	81	49	47	1	1	76	28
keines des Praktika absolviert	0	0	0	0	0	0	2	1

Tabelle 131: Absolvierte Praktika im BA BBS

Welche der folgenden Praktika haben Sie im Rahmen des Lehramtsbezogenen Studiums an der TU Dresden bereits absolviert?

Praktika	Studienbeginn WS 07/08 (n=25)		Studienbeginn WS 08/09 (n=32)		Studienbeginn WS 09/10 (n=58)		Gesamt (n=115)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Blockpraktikum A	24	96	31	97	4	7	59	51
Schulpraktische Übungen in der Beruflichen Fachrichtung	25	100	21	66	1	2	47	41
Schulpraktische Übungen im studierten Fach	19	76	26	81	0	0	45	39
Schulpraktische Übungen in Beruflicher Fachrichtung und studiertem Fach	19	76	18	49	0	0	37	32
keines des Praktika absolviert	0	0	1	3	54	93	55	48

Tabelle 132: Absolvierte Schulpraktische Übungen in den Fächern und Beruflichen Fachrichtungen

Welche der folgenden Praktika haben Sie im Rahmen des Lehramtsbezogenen Studiums an der TU Dresden bereits absolviert?

Fach	Schulpraktische Übungen absolviert	
	n	in %
Deutsch (<i>n=105</i>)	48	46
Geschichte (<i>n=99</i>)	32	32
Englisch (<i>n=58</i>)	21	36
Ethik/Philosophie (<i>n=46</i>)	10	22
Mathematik (<i>n=53</i>)	10	19
Gemeinschaftskunde (<i>n=35</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	27	77
Geographie (<i>n=39</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	22	56
Wirtschafts- und Sozialkunde (<i>n=27</i>) (<i>nur BA BBS</i>)	12	44
Evangelische Religion (<i>n=17</i>)	9	53
Kunst (<i>n=25</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	12	48
Französisch (<i>n=30</i>)	10	33
Chemie (<i>n=12</i>)	2	17
Physik (<i>n=14</i>)	6	43
Katholische Religion (<i>n=3</i>)	1	33
Latein (<i>n=17</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	5	29
Spanisch (<i>n=14</i>)	5	36
Italienisch (<i>n=4</i>)	0	0
Informatik (<i>n=11</i>)	9	82
Slawische Sprachen (<i>n=9</i>) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	3	33
Musik (<i>n=3</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	0	0
Griechisch (<i>n=1</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	1	100
Umweltschutz und Umwelttechnik (<i>n=4</i>) (<i>nur BA BBS</i>)	0	0
Gesundheit und Pflege (<i>n=56</i>)	10	18
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n=29</i>)	19	66
Sozialpädagogik (<i>n=42</i>)	16	38
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n=19</i>)	9	47

GRUNDPRAKTIKUM

Organisation, Praktikumseinrichtung und Tätigkeiten im Grundpraktikum

Tabelle 133: Praktikumseinrichtungen des Grundpraktikums im BA ABS (n=102)

In welcher Schulart/Einrichtung haben Sie Ihr Grundpraktikum absolviert? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Praktikumseinrichtung	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Grundschule	38	37	23
Mittelschule	16	15	18
Gymnasium	40	39	52
Förderschule	3	3	3
Berufsbildende Schule	1	1	2
Institution der Bildungsverwaltung	0	0	0
Sonstiges	5	5	8

Tabelle 134: Schulartpräferenzen der Grundpraktikanten an verschiedenen Schularten

In welcher Schulart/Einrichtung haben Sie Ihr Grundpraktikum absolviert? / Welche Schulart streben Sie an? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Praktikumseinrichtung	Grundschule		Mittelschule		Gymnasium		noch keine Schulartpräferenz	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Grundschule (n=31)	10	32	-	-	21	68	-	-
Mittelschule (n=14)	-	-	2	14,5	10	71	2	14,5
Gymnasium (n=33)	1	3	-	-	32	97	-	-
Förderschule (n=3)	2	67	-	-	1	33	-	-
Berufsbildende Schule (n=1)	-	-	-	-	1	100	-	-

Tabelle 135: Zeitliche Form des Grundpraktikums im BA ABS (n=100)

Haben Sie Ihr Grundpraktikum semesterbegleitend oder in Blockform absolviert? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	n	in %	Vergleich*: SS 2009 in %
vorlesungsbegleitend	30	30	12
in Blockform	70	70	88

* 2009 wurde unterschieden in „semesterbegleitend“ und „in Blockform“

Tabelle 136: Akquise des Praktikumsplatzes im Grundpraktikum im BA ABS (n=102)

Auf welche Weise sind Sie zu Ihrem Praktikumsplatz gekommen? Falls Sie Ihr Grundpraktikum auf mehrere Einrichtungen verteilt haben, sind Mehrfachnennungen möglich. (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Akquise	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
durch Vermittlung des Praktikumsbüros	34	33	1
durch bestehende persönliche Kontakte	51	50	63
durch eigene Anfragen ohne Vermittlung des Praktikumsbüros und ohne bestehende persönliche Kontakte	25	25	41
Sonstiges	2	2	0

Tabelle 137: Ort des Grundpraktikums im BA ABS (n=102)

Liegt Ihre Praktikumeinrichtung in Dresden, Radebeul, Coswig, Meißen, Großenhain, Freital oder Pirna? / Liegt Ihre Praktikumeinrichtung in Sachsen? / Liegt Ihre Praktikumeinrichtung in Deutschland? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Ort des Grundpraktikums	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Großraum Dresden	38	37	34*
Sachsen (außer Großraum Dresden)	31	31	35
Deutschland (außer Sachsen)	29	28	28
Ausland	4	4	3

*in Vorgängerbefragung anders definiert: Gültigkeitsbereich des Semestertickets

Tabelle 138: Grundpraktikum im BA ABS an früherer eigener Schule, getrennt nach Schulart und Ort der Praktikumeinrichtung

Handelte es sich bei Ihrer Praktikumeinrichtung um eine Schule, die Sie früher als Schüler besucht haben? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
Gesamt (n=102)	42	41	53
Grundschule (n=38)	10	26	50
Mittelschule (n=16)	3	19	21
Gymnasium (n=40)	29	73	73
Großraum Dresden (n=38)	1	3	38
Sachsen (außer Dresden) (n=31)	23	74	69
Deutschland (außer Sachsen) (n=29)	18	62	54

Tabelle 139: Anderer Wohnort während des Grundpraktikums im BA ABS* (n=72)

Haben Sie während des Grundpraktikums anderswo gewohnt als während der Vorlesungszeit? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	n	in %
Ja	54	75
Nein	18	25

* 2009 nicht erhoben.

Tabelle 140: Unterkunft während des Grundpraktikums im BA ABS* (n=54)

Wo haben Sie während des Grundpraktikums gewohnt? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben und während des Grundpraktikum anderswo gewohnt haben als während der Vorlesungszeit)

Anderer Wohnort	n	in %
Bei Eltern, Verwandten, Freunden oder Bekannten	51	94
In Jugendherberge, Hostel, Pension etc.	0	0
In einer von der Schule vermittelten Unterkunft	1	2
Sonstiges	2	4

* 2009 nicht erhoben.

Tabelle 141: Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule im BA ABS* (n=102)

Wie lange dauerte Ihre Anfahrt zur Praktikumsschule (einfache Fahrt)?
Schätzung in Minuten (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule	n	in %
0-15 Minuten	50	49
16-30 Minuten	29	28
31-45 Minuten	12	12
46-60 Minuten	6	6
über 60 Minuten	5	5

Mittelwert: 22 Minuten

* 2009 nicht erhoben.

Tabelle 142: Tätigkeiten im Grundpraktikum im BA ABS (n=102)

Welche Tätigkeiten waren Teil Ihres Grundpraktikums? Mehrfachnennungen
(Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Tätigkeit	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Hospitation im Unterricht	100	98	99
Interviews/Gespräche mit Lehrern oder der Schulleitung	73	72	75
Betreuung von Schülern (Förderunterricht, Hausaufgabenhilfe etc.)	53	52	49
Literaturrecherche/Dokumentenanalyse	33	32	-
Schülerbefragungen	29	28	36
Eigene Unterrichtsversuche	28	27	31
Teilnahme an Lehrerkonferenzen	24	23	27
Teilnahme an Elternabenden	8	8	8
Sonstiges	6	6	13

Tabelle 143: Größe des Ortes, in dem das Grundpraktikum absolviert wurde* (n=76)

Wie groß ist der Ort, in dem Ihre Praktikumsschule liegt?
(Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Einwohnerzahl	n	in %
500.000 und mehr	34	36
100.000 bis unter 500.000	6	9
20.000 bis unter 100.000	17	26
5.000 bis unter 20.000	11	17
unter 5.000	8	12

*2009 nicht erhoben.

Beurteilung des Grundpraktikums

Tabelle 144: Zufriedenheit mit der Berücksichtigung eigener Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung, getrennt nach Schulart der Praktikumeinrichtung*

Wie zufrieden sind Sie mit der Berücksichtigung Ihrer Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung durch das Praktikumsbüro? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (n=69)	1,8	29	26	10	4
		42%	38%	14%	6%
Grundschule (n=28)	1,7	13	11	3	1
		46%	39%	11%	4%
Mittelschule (n=14)	2,3	3	6	3	2
		21,5%	43%	21,5%	14%
Gymnasium (n=23)	1,7	11	8	4	0
		48%	35%	17%	0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 145: Beurteilung der Zusatzkosten, die für das Grundpraktikum entstanden sind, getrennt nach Schulart der Praktikumeinrichtung*

Wie würden Sie die Zusatzkosten beschreiben, die Ihnen für Fahrtkosten und ggf. Unterkunftskosten für das Grundpraktikum entstanden sind? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	Mittelwert*	keine Kosten	gering	eher gering	eher hoch	hoch
Gesamt (n=102)	2,0	46	25	19	10	2
		45%	24%	19%	10%	2%
Grundschule (n=38)	1,8	21	9	4	3	1
		55%	24%	10%	8%	3%
Mittelschule (n=16)	1,7	8	6	1	1	0
		50%	38%	6%	6%	0%
Gymnasium (n=40)	2,3	13	10	11	5	1
		32,5%	25%	27,5%	12,5%	2,5%

*1=keine Kosten, 5=hoch (Achtung: fünfstufige Skala!)

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 146: Beurteilung des Grundpraktikums im BA ABS

Bitte beurteilen Sie Ihr Grundpraktikum. Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht. (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Beurteilter Aspekt	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Das Grundpraktikum wurde durch die Einführungsvorlesung (inkl. Tutorien) gut vorbereitet (n=98)	3,0 (2,9)	4 4%	22 22%	42 43%	30 31%
Der schulische Mentor nahm sich ausreichend Zeit für meine Betreuung (n=100)	1,7 (1,6)	54 54%	29 29%	10 10%	7 7%
Der schulische Mentor gab wertvolle Hilfestellungen bei meinen Praktikumsaufgaben (n=96)	2,3 (2,0)	32 33%	22 23%	27 28%	15 16%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in die verschiedenen Aufgabenbereiche des Lehrers (n=102)	1,9 (1,6)	36 35%	44 43%	16 16%	6 6%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in den organisatorischen Aufbau der Schule (n=100)	2,2 (1,9)	28 28%	34 34%	33 33%	5 5%
Das Praktikum bestärkte mich in meiner Entscheidung für den Lehrerberuf (n=99)	1,5 (1,4)	61 62%	32 32%	4 4%	2 2%

* 1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

Tabelle 147: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Grundpraktikum im BA ABS, getrennt nach Schularten der Praktikumsseinrichtung

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Grundpraktikum? (Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (n=102)	1,7 (1,6)	50 45%	38 37%	13 13%	1 1%
Grundschule (n=38)	1,5 (1,3)	25 66%	10 26%	2 5%	1 3%
Mittelschule (n=16)	1,7 (1,5)	5 31%	7 44%	4 25%	0 0%
Gymnasium (n=40)	1,8 (1,7)	15 38%	18 45%	7 17%	0 0%

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

BLOCKPRAKTIKUM A

Organisation und Verlauf des Blockpraktikums A

Tabelle 148: Schulart des Blockpraktikums A im BA ABS ($n=34$)

In welcher Schulart haben Sie Ihr Blockpraktikum A absolviert?
(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Praktikumseinrichtung	n	in %
Grundschule	7	21
Mittelschule	8	23
Gymnasium	18	53
Sonstiges	1	3

Tabelle 149: Ort des Blockpraktikums A im BA ABS ($n=34$)

Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Dresden, Radebeul, Coswig, Meißen, Großenhain, Freital oder Pirna? / Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Sachsen? / Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Deutschland?
(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Ort des Blockpraktikums A	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Großraum Dresden	11	32	56
Sachsen (außer Großraum Dresden)	14	41	27
Deutschland (außer Sachsen)	9	27	15
Ausland	0	0	2

Tabelle 150: Ort des Blockpraktikums A im BA BBS ($n=5$)

Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Dresden, Radebeul, Coswig, Meißen, Großenhain, Freital oder Pirna? / Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Sachsen? / Liegt Ihre Praktikums-einrichtung in Deutschland?
(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Ort des Blockpraktikums A	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Großraum Dresden	1	20	43,5
Sachsen (außer Großraum Dresden)	1	20	30
Deutschland (außer Sachsen)	3	60	26,5
Ausland	0	0	0

Tabelle 151: Blockpraktikum A an früherer eigener Schule?

Handelte es sich bei Ihrer Praktikumeinrichtung um eine Schule, die Sie früher als Schüler besucht haben? *(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)*

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
Gesamt (n=38)	14	37	21
BA ABS (n=33)	11	33	16
BA BBS (n=5)	3	60	34

Tabelle 152: Anderer Wohnort während des Blockpraktikums A im BA ABS* (n=33)

Haben Sie während des Blockpraktikums A anderswo gewohnt als während der Vorlesungszeit? *(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)*

	n	in %
Ja	21	64
Nein	12	36

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 153: Unterkunft während des Blockpraktikums A im BA ABS* (n=21)

Wo haben Sie während des Blockpraktikums A gewohnt? *(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben und während des Blockpraktikums A anderswo gewohnt haben als während der Vorlesungszeit)*

	n	in %
Bei Eltern, Verwandten, Freunden oder Bekannten	21	95
In Jugendherberge, Hostel, Pension etc.	0	0
In einer von der Schule vermittelten Unterkunft	0	0
Sonstiges	1	5

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 154: Anderer Wohnort während des Blockpraktikums A im BA BBS* (n=5)

Haben Sie während des Blockpraktikums A anderswo gewohnt als während der Vorlesungszeit? *(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)*

	n	in %
Ja	4	80
Nein	1	20

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 155: Unterkunft während des Blockpraktikums A im BA BBS* (n=4)

Wo haben Sie während des Blockpraktikums A gewohnt? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben und während des Blockpraktikums A anderswo gewohnt haben als während der Vorlesungszeit)

	n	in %
Bei Eltern, Verwandten, Freunden oder Bekannten	4	100
In Jugendherberge, Hostel, Pension etc.	0	0
In einer von der Schule vermittelten Unterkunft	0	0
Sonstiges	0	0

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 156: Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule im BA ABS* (n=33)

Wie lange dauerte Ihre Anfahrt zur Praktikumsschule (einfache Fahrt)?
Schätzung in Minuten (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule	n	in %
0-15 Minuten	15	44
16-30 Minuten	13	38
31-45 Minuten	2	6
46-60 Minuten	2	6
über 60 Minuten	1	3

Mittelwert: 24 Minuten

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 157: Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule im BA BBS* (n=5)

Wie lange dauerte Ihre Anfahrt zur Praktikumsschule (einfache Fahrt)?
Schätzung in Minuten (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Dauer der Anfahrt zur Praktikumsschule	n	in %
0-15 Minuten	2	40
16-30 Minuten	1	20
31-45 Minuten	2	40
46-60 Minuten	0	0
über 60 Minuten	0	0

Mittelwert: 24 Minuten

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 158: Anzahl selbst gehaltener Unterrichtsstunden im Blockpraktikum A im BA ABS ($n=32$)

Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie im Blockpraktikum A selbst gehalten?
 Bitte zählen Sie ggf. eine Doppelstunde nur als eine Unterrichtsstunde
 (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Anzahl Unterrichtsstunden	n	in %
0	0	0
1	5	16
2	9	28
3	4	13
4	3	9
5	8	25
6	0	0
7	1	3
8	1	3
9	0	0
10 und mehr	1	3

Mittelwert: 3,8

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 3,5

Tabelle 159: Anzahl selbst gehaltener Unterrichtsstunden im Blockpraktikum A im BA BBS ($n=5$)

Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie im Blockpraktikum A selbst gehalten?
 Bitte zählen Sie ggf. eine Doppelstunde nur als eine Unterrichtsstunde
 (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Anzahl Unterrichtsstunden	n	in %
0	1	20
1	1	20
2	1	20
3	0	0
4	0	0
5	1	20
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10 und mehr	1	20

Mittelwert: 3,6

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,4

Tabelle 160: Größe des Ortes, in dem das Blockpraktikum A absolviert wurde, BA ABS* (n=23)

Wie groß ist der Ort, in dem Ihre Praktikumsschule liegt?

(Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Einwohnerzahl	n	in %
500.000 und mehr	8	35
100.000 bis unter 500.000	1	4
20.000 bis unter 100.000	6	26
5.000 bis unter 20.000	7	31
unter 5.000	1	4

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 161: Größe des Ortes, in dem das Blockpraktikum A absolviert wurde, BA BBS* (n=2)

Wie groß ist der Ort, in dem Ihre Praktikumsschule liegt?

(Befragte, die nur Grundpraktikum absolviert haben)

Einwohnerzahl	n	in %
500.000 und mehr	1	50
100.000 bis unter 500.000	0	0
20.000 bis unter 100.000	0	0
5.000 bis unter 20.000	1	50
unter 5.000	0	0

*2009 nicht erhoben.

Beurteilung des Blockpraktikums A

Tabelle 162: Zufriedenheit mit der Berücksichtigung eigener Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung im BA ABS*

Wie zufrieden sind Sie mit der Berücksichtigung Ihrer Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung durch das Praktikumsbüro? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (n=24)	1,8	12	8	2	2
		50%	33%	8,5%	8,5%
Grundschule (n=6)	1,7	4	1	0	1
		66,7%	16,7%	0%	16,7%
Mittelschule (n=8)	1,9	2	5	1	0
		25%	62,5%	12,5%	0%
Gymnasium (n=10)	1,7	6	2	1	1
		60%	20%	10%	10%

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 163: Zufriedenheit mit der Berücksichtigung eigener Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung im BA BBS* (n=2)

Wie zufrieden sind Sie mit der Berücksichtigung Ihrer Wünsche bei der Praktikumsplatzzuteilung durch das Praktikumsbüro? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt	2,0	1	0	1	0
		50%	0%	50%	0%

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 164: Beurteilung der Zusatzkosten, die für das Blockpraktikum A entstanden sind, BA ABS*

Wie würden Sie die Zusatzkosten beschreiben, die Ihnen für Fahrtkosten und ggf. Unterkunftskosten für das Blockpraktikum A entstanden sind? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	keine Kosten	gering	eher gering	eher hoch	hoch
Gesamt (n=33)	2,4	12	4	11	4	2
		36,5%	12%	33,5%	12%	6%
Grundschule (n=7)	1,7	4	2	0	1	0
		57	29	0	14	0
Mittelschule (n=8)	2,3	4	0	2	2	0
		50%	0%	25%	25%	0%
Gymnasium (n=17)	2,7	4	2	8	1	2
		24%	11,5%	47%	6%	11,5%

*1=keine Kosten, 5=hoch (Achtung: fünfstufige Skala)

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 165: Beurteilung der Zusatzkosten, die für das Blockpraktikum A entstanden sind, BA BBS* (n=5)

Wie würden Sie die Zusatzkosten beschreiben, die Ihnen für Fahrtkosten und ggf. Unterkunftskosten für das Blockpraktikum A entstanden sind? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	keine Kosten	gering	eher gering	eher hoch	hoch
Gesamt	2,4	0	3	0	1	1
		0%	60%	0%	20%	20%

*1=keine Kosten, 5=hoch (Achtung: fünfstufige Skala)

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 166: Zufriedenheit mit Lehrveranstaltungen zur Vorbereitung auf das Blockpraktikum A im BA ABS*

Wie zufrieden sind Sie mit der Vorbereitung des Blockpraktikums A durch die folgenden Angebote? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Lehrveranstaltungen im Modul BW 2 („Unterricht und allgemeine Didaktik“) (n=33)	1,8	14	14	4	1
		42,5%	42,5%	12%	3%
Begleitseminar zum Blockpraktikum A (Modul BW 3) (n=33)	2,0	10	14	7	2
		30,5%	42,5%	21%	6%
Handreichung zum Blockpraktikum A (n=33)	2,0	10	15	7	1
		30%	46%	21%	3%

* andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, daher keine Vergleichsdaten.

Tabelle 167: Zufriedenheit mit Lehrveranstaltungen zur Vorbereitung auf das Blockpraktikum A im BA BBS*

Wie zufrieden sind Sie mit der Vorbereitung des Blockpraktikums A durch die folgenden Angebote? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Vorlesung und Seminar „Didaktik der Berufsbildung“ (Modul BA-BB M2) (n=5)	2,8	0	2	2	1
		0%	40%	40%	20%
Vorlesung im Modul BA-BB M4 (n=4)	2,3	0	3	1	0
		0%	75%	25%	0%
Zusätzliche Angebote zur Vorbereitung des Blockpraktikums A (Handreichung, Einführungsveranstaltung, fakultative Seminare) (n=4)	2,5	0	3	0	1
		0%	75%	0%	25%

* andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, daher keine Vergleichsdaten.

Tabelle 168: Beurteilung des Blockpraktikums A im BA ABS

Bitte beurteilen Sie Ihr Blockpraktikum A. Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht. (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Beurteilter Aspekt	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Der Mentor nahm sich ausreichend Zeit für meine Betreuung (n=33)	1,6 (1,7)	21	8	2	2
		64%	24%	6%	6%
Der Mentor gab mir Hilfestellung bei der Wahl von Beobachtungsschwer- punkten für die Hospitationen (n=31)	2,5 (2,5)	7	10	5	9
		23%	32%	16%	29%
Der Mentor wertete meine Unterrichtsbeobachtungen mit mir aus (n=33)	2,2 (2,0)	13	9	4	7
		40%	27%	12%	21%
Der Mentor gab hilfreiche Hinweise/ konstruktive Kritik bei der Vorbereitung und Auswertung meiner Unterrichts- versuche (n=33)	1,5 (1,7)	21	8	4	0
		64%	24%	12%	0%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in die verschiedenen Aufgabenbereiche des Lehrers (n=32)	1,5 (1,5)	17	14	0	1
		53%	44%	0%	3%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in den organisatorischen Aufbau der Schule (n=32)	1,6 (1,6)	19	7	6	0
		59%	22%	19%	0%
Durch das systematische Beobachten von Unterricht habe ich wertvolle Einsichten gewonnen (n=32)	1,8 (1,8)	14	10	7	1
		44%	31%	22%	3%
Im Praktikum habe ich ausreichend Möglichkeit zu eigener Unterrichts- gestaltung gehabt (n=32)	1,8 (1,8)	16	7	7	2
		50%	22%	22%	6%
In der begleitenden Lehrveranstaltung konnte ich die Erfahrungen aus dem Praktikum unter Anleitung reflektieren (n=31)	2,4 (2,8)	3	18	6	4
		10%	58%	19%	13%
Ich kann mir gut vorstellen, später an der Schulart, an der mein Blockpraktikum A stattfand, zu unterrichten (n=32)	1,4 (-**))	25	4	1	2
		78%	13%	3%	6%

*1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

** 2009 nicht erhoben

Tabelle 169: Beurteilung des Blockpraktikums A im BA BBS

Bitte beurteilen Sie Ihr Blockpraktikum A. Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht. *(nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)*

Beurteilter Aspekt	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Der Mentor nahm sich ausreichend Zeit für meine Betreuung <i>(n=4)</i>	2,0 (2,0)	2	1	0	1
		50%	25%	0%	25%
Der Mentor gab mir Hilfestellung bei der Wahl von Beobachtungsschwerpunkten für die Hospitationen <i>(n=4)</i>	3,0 (2,6)	1	0	1	2
		25%	0%	25%	50%
Der Mentor wertete meine Unterrichtsbeobachtungen mit mir aus <i>(n=4)</i>	2,5 (2,4)	1	1	1	1
		25%	25%	25%	25%
Der Mentor gab hilfreiche Hinweise/ konstruktive Kritik bei der Vorbereitung und Auswertung meiner Unterrichtsversuche <i>(n=4)</i>	2,3 (1,8)	2	0	1	1
		50%	0%	25%	25%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in die verschiedenen Aufgabenbereiche des Lehrers <i>(n=4)</i>	3,0 (1,3)	1	0	1	2
		25%	0%	25%	50%
Das Praktikum verschaffte mir einen guten Einblick in den organisatorischen Aufbau der Schule <i>(n=4)</i>	3,0 (1,4)	1	0	1	2
		25%	0%	25%	50%
Durch das systematische Beobachten von Unterricht habe ich wertvolle Einsichten gewonnen <i>(n=4)</i>	2,5 (1,6)	1	1	1	1
		25%	25%	25%	25%
Im Praktikum habe ich ausreichend Möglichkeit zu eigener Unterrichtsgestaltung gehabt <i>(n=4)</i>	3,3 (1,8)	1	0	0	3
		25%	0%	0%	75%
Ich konnte die Erfahrungen aus dem Praktikum im Auswertungsgespräch unter Anleitung reflektieren <i>(n=4)</i>	3,3 (2,1)	0	1	1	2
		0%	25%	25%	50%

*1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

Tabelle 170: Nützlichkeit des Blockpraktikums A für die Vorbereitung auf den Lehrerberuf, BA ABS und BA BBS

Wie hilfreich war das Blockpraktikum A für die Vorbereitung auf den Lehrerberuf? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	hilfreich	eher hilfreich	eher nicht hilfreich	nicht hilfreich
Gesamt (n=37)	1,5 (1,4)	24	10	2	1
		65%	27%	5%	3%
BA ABS (n=32)	1,3 (1,4)	23	8	0	1
		72%	25%	0%	3%
BA BBS (n=5)	2,2 (1,4)	1	2	2	0
		20%	40%	40%	0%

*1=hilfreich, 4=nicht hilfreich

Tabelle 171: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Blockpraktikum A im BA ABS und im BA BBS

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Blockpraktikum A? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (n=37)	1,5 (1,5)	22	10	5	0
		59,5%	27%	13,5%	0%
BA ABS (n=32)	1,5 (1,6)	20	9	3	0
		63%	28%	9%	0%
BA BBS (n=5)	2,0 (1,5)	2	1	2	0
		40%	20%	40%	0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 172: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Blockpraktikum A im BA ABS, getrennt nach Schulartpräferenz

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Blockpraktikum A? (nur Befragte, die Blockpraktikum A, aber keine SPÜ absolviert haben)

Angestrebte Schulart	Mittelwert*	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Grundschule (n=7)	1,1	6	1	0	0
		86%	14%	0%	0%
Mittelschule (n=8)	1,5	5	2	1	0
		63%	25%	12%	0%
Gymnasium (n=16)	1,5	9	6	1	0
		56%	38%	6%	0%

*1=zufrieden, 4=unzufrieden

SCHULPRAKTISCHE ÜBUNGEN

Organisation und Verlauf der Schulpraktischen Übungen

Tabelle 173: Mentoren in den SPÜ, getrennt für ausgewählte Fächer und Fachrichtungen*

Wer übernahm bei Ihren Schulpraktischen Übungen (SPÜ) die Mentorenrolle?

Fach	Mentor	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=190)	ein Lehrer der Praktikumsschule	118	62	48
	ein TU-Mitarbeiter	72	38	52
Deutsch (n=37)	ein Lehrer der Praktikumsschule	36	97	27
	ein TU-Mitarbeiter	1	3	73
Geschichte (n=26)	ein Lehrer der Praktikumsschule	23	89	62,5
	ein TU-Mitarbeiter	3	11	32,5
Englisch (n=13)	ein Lehrer der Praktikumsschule	0	0	0
	ein TU-Mitarbeiter	13	100	100
Mathematik (n=9)	ein Lehrer der Praktikumsschule	2	22	..**
	ein TU-Mitarbeiter	7	78	-
Gemeinschaftskunde (n=14)	ein Lehrer der Praktikumsschule	11	79	67
	ein TU-Mitarbeiter	3	21	33
Geographie (n=13)	ein Lehrer der Praktikumsschule	8	61,5	50
	ein TU-Mitarbeiter	5	38,5	50
Französisch (n=9)	ein Lehrer der Praktikumsschule	8	89	..**
	ein TU-Mitarbeiter	1	11	-
Latein (n=5)	ein Lehrer der Praktikumsschule	1	20	..**
	ein TU-Mitarbeiter	4	80	-
Gesundheit und Pflege (n=10)	ein Lehrer der Praktikumsschule	4	40	..**
	ein TU-Mitarbeiter	6	60	-
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	ein Lehrer der Praktikumsschule	6	33	..**
	ein TU-Mitarbeiter	12	67	-
Sozialpädagogik (n=10)	ein Lehrer der Praktikumsschule	5	50	..**
	ein TU-Mitarbeiter	5	50	-

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens 5 Antworten.

** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 174: SPÜ in Gruppen?

Absolvierten Sie die SPÜ gemeinsam mit anderen Studierenden in derselben Klasse (inkl. Hospitationen der Unterrichtsversuche der Kommilitonen)?

Fach	SPÜ in Gruppen	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS, studiertes Fach im BA BBS) (<i>n</i> =189)	ja	180	95	82
	nein	9	5	18

Tabelle 175: Anzahl selbst gehaltener Unterrichtsstunden in den SPÜ im BA ABS (*n*=134)

Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie selbst gehalten?

Bitte zählen Sie ggf. eine Doppelstunde nur als eine Unterrichtsstunde

Anzahl Unterrichtsstunden	n	in %
1	48	36
2	64	48
3	14	10
4	6	4
5 und mehr	2	2

Mittelwert: 1,9

Vergleich: SS 2009 Mittelwert 1,8

Tabelle 176: Anzahl selbst gehaltener Unterrichtsstunden in den SPÜ im BA BBS (*n*=55)

Wie viele Unterrichtsstunden haben Sie selbst gehalten? Bitte zählen Sie ggf. eine Doppelstunde nur als eine Unterrichtsstunde

Anzahl Unterrichtsstunden	n	in %
1	12	22
2	18	33
3	21	38
4	2	3,5
5 und mehr	2	3,5

Mittelwert: 2,6

Vergleich: SS 2009 Mittelwert 1,5

Beurteilung der Schulpraktischen Übungen

Tabelle 177: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Der Mentor nimmt sich ausreichend Zeit für die Vorbereitung und Auswertung der Unterrichtsversuche, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Der Mentor nimmt sich ausreichend Zeit für die Vorbereitung und Auswertung der Unterrichtsversuche

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=184)	1,7 (1,6)	112 61%	35 19%	24 13%	13 7%
Deutsch (n=36)	1,7 (1,3)	21 58%	7 19,5%	7 19,5%	1 3%
Geschichte (n=26)	2,1 (1,9)	10 38,5%	6 23%	7 27%	3 11,5%
Englisch (n=12)	1,2 (1,3)	10 83%	2 17%	0 0%	0 0%
Mathematik (n=9)	1,0 (-***)	9 100	0 0	0 0	0 0
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,3 (1,4)	11 79%	2 14%	1 7%	0 0%
Geographie (n=13)	1,8 (1,5)	8 61%	2 7%	1 7%	2 15%
Französisch (n=9)	1,6 (-***)	7 78%	0 0%	1 11%	1 11%
Latein (n=5)	1,4 (-***)	3 60%	2 40%	0 0%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	1,5 (-***)	6 60	3 30	1 10	0 0
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=17)	1,7 (-***)	9 53%	5 29%	2 12%	1 6%
Sozialpädagogik (n=10)	2,4 (-***)	4 40%	1 10%	2 20%	3 30%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 178: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Der Mentor gibt gute Hilfestellungen bei der Vorbereitung und Durchführung der Unterrichtsversuche, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Der Mentor gibt gute Hilfestellungen bei der Vorbereitung und Durchführung der Unterrichtsversuche

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=186)	1,9 (1,8)	85 45,5%	52 28%	27 14,5%	22 12%
Deutsch (n=37)	2,0 (1,7)	15 40,5%	11 29,5%	7 19%	4 11%
Geschichte (n=26)	2,2 (1,6)	10 38,5%	8 31%	2 7,5%	6 23%
Englisch (n=12)	1,3 (1,4)	9 75%	3 25%	0 0%	0 0%
Mathematik (n=9)	1,4 (- **)	6 67%	2 22%	1 11%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,4 (1,9)	10 71%	2 14,5%	2 14,5%	0 0%
Geographie (n=13)	2,0 (1,7)	7 54%	2 15%	1 8%	3 23%
Französisch (n=9)	1,6 (- **)	7 78%	0 0%	1 11%	1 11%
Latein (n=5)	2,8 (- **)	0 0%	2 40%	2 40%	1 20%
Gesundheit und Pflege (n=10)	2,1 (- **)	2 20%	6 60%	1 10%	1 10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	2,1 (- **)	7 39%	5 28%	4 22%	2 11%
Sozialpädagogik (n=10)	2,6 (- **)	3 30%	1 30%	3 10%	3 30%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 179: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Der Mentor gibt hilfreiche Hinweise/ konstruktive Kritik bei der Auswertung der Unterrichtsversuche, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Der Mentor gibt hilfreiche Hinweise/konstruktive Kritik bei der Auswertung der Unterrichtsversuche

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=183)	1,7 (1,4)	100 55%	47 26%	19 10%	17 9%
Deutsch (n=37)	1,7 (1,4)	20 54%	10 27%	4 11%	3 8%
Geschichte (n=25)	1,8 (1,6)	12 48%	5 20%	2 8%	6 24%
Englisch (n=12)	1,2 (1,2)	10 83%	2 17%	0 0%	0 0%
Mathematik (n=9)	1,2 (- ***)	7 78%	2 22%	0 0%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,2 (1,3)	10 72%	3 21%	1 7%	0 0%
Geographie (n=13)	1,7 (1,3)	8 62%	3 23%	0 0%	2 15%
Französisch (n=9)	1,4 (- ***)	7 78%	0 0%	2 22%	0 0%
Latein (n=5)	1,6 (- ***)	3 60%	1 20%	1 20%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	2,0 (- ***)	3 30%	5 50%	1 10%	1 10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=17)	1,8 (- ***)	8 47%	6 35%	1 6%	2 12%
Sozialpädagogik (n=9)	2,2 (- ***)	2 22%	5 56%	2 22%	0 0%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 180: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen bereiten gut auf die SPÜ vor, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Die fachdidaktischen Lehrveranstaltungen bereiten gut auf die SPÜ vor.

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=186)	2,7 (2,5)	36 19%	41 22%	56 30%	53 29%
Deutsch (n=37)	3,2 (2,7)	1 3%	5 13,5%	18 48,5%	13 35%
Geschichte (n=26)	3,1 (2,8)	3 12%	5 19%	4 15%	14 54%
Englisch (n=12)	2,4 (2,8)	2 17%	4 33%	5 42%	1 8%
Mathematik (n=9)	2,3 (-***)	1 11%	4 44,5%	4 44,5%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,3 (1,8)	11 79%	2 14%	1 7%	0 0%
Geographie (n=13)	2,2 (2,0)	5 39%	3 23%	3 23%	2 15%
Französisch (n=9)	2,3 (-***)	2 22%	4 45%	1 11%	2 22%
Latein (n=5)	3,4 (-***)	0 0%	0 0%	3 60%	2 40%
Gesundheit und Pflege (n=10)	3,1 (-***)	0 0%	3 30%	3 30%	4 40%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	2,8 (-***)	2 11%	3 17%	9 50%	4 22%
Sozialpädagogik (n=10)	3,0 (-***)	2 20%	1 10%	2 20%	5 50%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 181: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: In den SPÜ kann ich meine Erfahrungen aus dem Blockpraktikum A sinnvoll nutzen, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: In den SPÜ kann ich meine Erfahrungen aus dem Blockpraktikum A sinnvoll nutzen.

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=168)	2,1 (1,9)	41 24,5%	77 46%	36 21,5%	14 8%
Deutsch (n=36)	2,2 (1,5)	7 19%	17 47%	10 28%	2 6%
Geschichte (n=26)	2,0 (2,3)	6 2%	14 54%	6 23%	0 0%
Englisch (n=10)	2,3 (2,2)	2 20%	4 40%	3 30%	1 10%
Mathematik (n=8)	1,8 (-***)	4 50%	2 25%	2 25%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=9)	1,8 (1,9)	4 45%	3 33%	2 22%	0 0%
Geographie (n=7)	1,6 (1,6)	4 57%	2 29%	1 14%	0 0%
Französisch (n=9)	2,0 (-***)	2 22%	5 56%	2 22%	0 0%
Latein (n=5)	2,4 (-***)	1 20%	2 40%	1 20%	1 20%
Gesundheit und Pflege (n=10)	2,2 (-***)	2 20%	6 60%	0 0%	2 20%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=17)	2,4 (-***)	3 17,5%	7 41%	4 24%	3 17,5%
Sozialpädagogik (n=10)	3,0 (-***)	1 10%	2 20%	3 30%	4 40%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 182: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Der Mentor lässt ausreichend Freiraum bei der thematischen und methodischen Gestaltung der Unterrichtsversuche, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Der Mentor lässt ausreichend Freiraum bei der thematischen und methodischen Gestaltung der Unterrichtsversuche.

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=185)	1,8 (1,9)	84 45%	58 31,5%	35 19%	8 4,5%
Deutsch (n=37)	1,8 (1,8)	19 51,5%	9 24%	7 19%	2 5,5%
Geschichte (n=26)	1,7 (1,5)	13 50%	7 27%	6 23%	0 0%
Englisch (n=12)	1,7 (2,1)	6 50%	4 33%	2 17%	0 0%
Mathematik (n=9)	1,8 (-***)	4 44,5%	3 33,5%	2 22%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	2,0 (1,8)	3 21%	8 57%	3 21%	0 0%
Geographie (n=13)	2,2 (2,2)	4 31%	4 31%	3 23%	2 15%
Französisch (n=9)	1,9 (-***)	3 33,5%	4 44,5%	2 22%	0 0%
Latein (n=5)	1,4 (-***)	3 60%	2 40%	0 0%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	1,9 (-***)	4 40%	4 40%	1 10%	1 10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	1,8 (-***)	8 44%	6 33%	3 17%	1 6%
Sozialpädagogik (n=9)	1,6 (-***)	5 56%	3 33%	1 11%	0 0%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 183: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Vor dem Unterrichtsversuch hatte ich ausreichend Gelegenheit in Hospitationen die Klasse kennenzulernen, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Vor dem Unterrichtsversuch hatte ich ausreichend Gelegenheit in Hospitationen die Klasse kennenzulernen.

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=186)	2,4 (2,5)	49 26%	59 32%	40 22%	38 20%
Deutsch (n=37)	2,8 (2,2)	7 19%	7 19%	10 27%	13 35%
Geschichte (n=26)	2,5 (1,8)	5 19%	9 35%	7 27%	5 19%
Englisch (n=12)	1,8 (3,6)	5 42%	4 33%	3 25%	0 0%
Mathematik (n=9)	2,6 (-***)	1 11%	5 56%	0 0%	3 33%
Gemeinschaftskunde (n=14)	2,3 (2,1)	3 21%	5 36%	5 36%	1 7%
Geographie (n=13)	2,6 (2,6)	4 30,7%	1 8%	4 30,7%	4 30,7%
Französisch (n=9)	2,0 (-***)	4 44,5%	3 33,5%	0 0%	2 22%
Latein (n=5)	1,6 (-***)	2 40%	3 60%	0 0%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	2,2 (-***)	1 10%	6 60%	3 30%	0 0%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	2,8 (-***)	3 17%	4 22%	5 28%	6 33%
Sozialpädagogik (n=10)	2,3 (-***)	4 40%	2 20%	1 10%	3 30%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 184: Beurteilung der Schulpraktischen Übungen: Die SPÜ-Termine waren gut mit den Terminen der Lehrveranstaltungen vereinbar, getrennt für ausgewählte Fächer*

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht: Die SPÜ-Termine waren gut mit den Terminen der Lehrveranstaltungen vereinbar.

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	stimme zu	stimme eher zu	stimme eher nicht zu	stimme nicht zu
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=184)	2,2 (2,1)	55 30%	65 35%	33 18%	32 17%
Deutsch (n=36)	2,3 (1,8)	7 19,5%	17 47%	5 14%	7 19,5%
Geschichte (n=26)	1,9 (2,3)	14 54%	5 19%	4 15%	3 12%
Englisch (n=12)	2,2 (2,0)	5 42%	1 8%	5 42%	1 8%
Mathematik (n=9)	1,8 (-***)	4 44,5%	4 44,5%	0 0%	1 11%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,9 (2,1)	4 29%	8 57%	1 7%	1 7%
Geographie (n=13)	2,1 (2,2)	2 15%	9 69%	1 8%	1 8%
Französisch (n=9)	1,8 (-***)	4 44,5%	4 44,5%	0 0%	1 11%
Latein (n=5)	1,6 (-***)	3 60%	1 20%	1 20%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	3,1 (-***)	1 10%	2 20%	2 20%	5 50%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=17)	2,6 (-***)	3 18%	6 35%	3 18%	5 29%
Sozialpädagogik (n=10)	2,8 (-***)	1 10%	3 30%	3 30%	3 30%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 185: Unterschiede in der Beurteilung von Lehrern und TU-Mitarbeitern als Mentoren

Bitte beurteilen Sie Ihre Schulpraktischen Übungen (SPÜ). Geben Sie dazu an, ob Sie den folgenden Aussagen zustimmen oder nicht./ Wer übernahm bei Ihren Schulpraktischen Übungen (SPÜ) die Mentorenrolle?
(erstes und zweites Fach im BA ABS, studiertes Fach im BA BBS)

Beurteilter Aspekt	Mentor	Mittelwert* (Vergleich: SS 2009)
Der Mentor nimmt sich ausreichend Zeit für die Vorbereitung und Auswertung der Unterrichtsversuche	ein Lehrer der Praktikumsschule (<i>n</i> =116)	1,8 (1,7)
	ein TU-Mitarbeiter (<i>n</i> =68)	1,5 (1,4)
Der Mentor gibt gute Hilfestellungen bei der Vorbereitung und Durchführung der Unterrichtsversuche	ein Lehrer der Praktikumsschule (<i>n</i> =117)	2,0 (1,9)
	ein TU-Mitarbeiter (<i>n</i> =69)	1,9 (1,6)
Der Mentor gibt hilfreiche Hinweise/ konstruktive Kritik bei der Auswertung der Unterrichtsversuche	ein Lehrer der Praktikumsschule (<i>n</i> =116)	1,8 (1,2)
	ein TU-Mitarbeiter (<i>n</i> =67)	1,6 (1,3)
Der Mentor lässt ausreichend Freiraum bei der thematischen und methodischen Gestaltung der Unterrichtsversuche	ein Lehrer der Praktikumsschule (<i>n</i> =117)	1,9 (1,7)
	ein TU-Mitarbeiter (<i>n</i> =68)	1,7 (1,9)

* 1=zufrieden, 4=unzufrieden

Tabelle 186: Nützlichkeit der Schulpraktischen Übung (SPÜ) für die Vorbereitung auf den Lehrerberuf, getrennt für ausgewählte Fächer*

Wie hilfreich waren die SPÜ für die Vorbereitung auf den Lehrerberuf?

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	hilfreich	eher hilfreich	eher nicht hilfreich	nicht hilfreich
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=182)	1,6 (1,5)	104 57%	55 30%	15 8,5%	8 4,5%
Deutsch (n=37)	1,8 (1,4)	20 54%	7 19%	7 19%	3 8%
Geschichte (n=26)	1,9 (1,6)	8 30,5%	15 58%	2 7,5%	1 4%
Englisch (n=12)	1,3 (1,2)	9 75%	3 25%	0 0%	0 0%
Mathematik (n=8)	1,3 (-***)	6 80%	2 20%	0 0%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,2 (1,4)	11 79%	3 21%	0 0%	0 0%
Geographie (n=13)	1,2 (1,1)	10 77%	3 23%	0 0%	0 0%
Französisch (n=9)	1,6 (-***)	6 67%	2 22%	0 0%	1 11%
Latein (n=5)	2,0 (-***)	1 20%	3 60%	1 20%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=9)	2,1 (-***)	3 33,5%	3 33,5%	2 22%	1 11%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=17)	1,5 (-***)	12 70,5%	3 17,5%	1 6%	1 6%
Sozialpädagogik (n=10)	2,0 (-***)	3 30%	5 50%	1 10%	1 10%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Tabelle 187: Allgemeine Zufriedenheit mit den Schulpraktischen Übungen, getrennt für ausgewählte Fächer *

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit den Schulpraktischen Übungen?

Fach	Mittelwert** (Vergleich: SS 2009)	zufrieden	eher zufrieden	eher unzufrieden	unzufrieden
Gesamt (erstes und zweites Fach im BA ABS studiertes Fach im BA BBS) (n=186)	1,8 (1,7)	87 47%	64 34%	26 14%	9 5%
Deutsch (n=37)	2,0 (1,7)	16 43%	9 24,5%	10 27%	2 5,5%
Geschichte (n=26)	1,8 (1,8)	10 38,5%	12 46%	3 11,5%	1 4%
Englisch (n=12)	1,4 (1,6)	8 67%	3 25%	1 8%	0 0%
Mathematik (n=9)	1,1 (-***)	8 89%	1 11%	0 0%	0 0%
Gemeinschaftskunde (n=14)	1,4 (1,9)	9 64%	5 36%	0 0%	0 0%
Geographie (n=13)	1,6 (1,5)	8 61%	3 23%	1 8%	1 8%
Französisch (n=9)	1,7 (-***)	5 56%	3 33%	0 0%	1 11%
Latein (n=5)	1,6 (-***)	2 40%	3 60%	0 0%	0 0%
Gesundheit und Pflege (n=10)	1,9 (-***)	4 40%	4 40%	1 10%	1 10%
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (n=18)	1,9 (-***)	7 39%	7 39%	3 16,5%	1 5,5%
Sozialpädagogik (n=10)	2,5 (-***)	1 10%	5 50%	2 20%	2 20%

*Ausgewählt wurden Fächer mit mindestens fünf Antworten.

**1=stimme zu, 4=stimme nicht zu

*** 2009 Fallzahl <5

Modul BW 6 Ergänzungsstudien im BA ABS – Bereich Service Learning

Organisation und Verlauf des Moduls BW 6

Tabelle 188: Bereits absolvierte Teile des bildungswissenschaftlichen Moduls BW 6 Ergänzungsstudien (n=135)

Haben Sie bereits Teile des bildungswissenschaftlichen Moduls BW 6 Ergänzungsstudien absolviert?

Modulbereiche BW 6 Ergänzungsstudien	n	in %
Lehrveranstaltungen zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen	57	42
Tätigkeiten im Bereich Service Learning	53	39
Beide Teile des BW 6 absolviert	32	24

Tabelle 189: Bereits absolvierte Teile des bildungswissenschaftlichen Moduls BW 6 Ergänzungsstudien, getrennt nach Kohorten*

Haben Sie bereits Teile des bildungswissenschaftlichen Moduls BW 6 Ergänzungsstudien absolviert?

Modulbereiche BW 6 Ergänzungsstudien	erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=31)		zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=104)	
	n	in %	n	in %
Lehrveranstaltungen zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen	16	52	41	39
Tätigkeiten im Bereich Service Learning	23	74	30	29
Beide Teile des BW 6 absolviert	13	42	19	18

*nur erste und zweite Kohorte

Tabelle 190: Besuchte Lehrveranstaltungen zu Schlüsselqualifikationen, kategorisiert (n=52)

Welche Lehrveranstaltungen zum Erwerb von Schlüsselqualifikationen haben Sie besucht?

Lehrveranstaltungen	n	in %
Sprachkurs	17	33
Studium generale, fachwissenschaftliche Lehrveranstaltungen (außer Pädagogik, Erziehungswissenschaften, Psychologie)	6	11
Lehrveranstaltungen in Pädagogik, Erziehungswissenschaften, Psychologie	22	42
Sonstiges	7	14

Tabelle 191: Projekte bzw. Einrichtungen in der die Service Learning-Tätigkeit absolviert wurde, kategorisiert (n=52)

In welchem Projekt bzw. in welcher Einrichtung waren Sie tätig? Welche Service Learning-Tätigkeit haben Sie ausgeführt? (offene Frage, Mehrfachnennungen)

Projekt/Einrichtung	n	in %
Nachhilfe	10	19
Betreuung von Klassenfahrten/Ferienlager etc.	5	10
Kirche: Kinder- und Jugendarbeit	5	10
„Mercator“	4	8
„Balu und Du“	4	8
„KinderLeseUni“	3	6
Kindertagesstätte/Hort	3	6
Sport: Trainer/Übungsleiter	3	6
Fremdsprachenunterricht/DaZ-Unterricht	5	10
Musik: Orchester- und Chorleiter	2	4
Lehrtätigkeit	2	4
SHK/Tutor	2	4
Sonstiges	7	14

Tabelle 192: Betreuung während der Service Learning-Tätigkeit (n= 53)

Gab es während Ihrer Tätigkeit im Modulschwerpunkt Service Learning eine begleitende Betreuung? Durch wen wurden Sie betreut?

	n	in %
Ja, es gab eine begleitende Betreuung (gesamt)	27	51
Davon:		
Durch einen Lehrenden der TU Dresden	9	33
Durch einen Mitarbeiter der Einrichtung/des Projektes	15	56
Sonstiges	3	11

Tabelle 193: Reflexionsformen der Service Learning-Tätigkeit (n= 53)

Umfasste Ihre Service Learning-Tätigkeit eine angeleitete Reflexion Ihrer Erfahrungen? (Mehrfachnennungen möglich)

Reflexionsformen	n	in %
Ja, die Tätigkeit umfasste eine angeleitete Reflexion (gesamt)	28	53
Davon:		
Einen Tätigkeitsbericht	10	19
Ein Tagebuch über meine Tätigkeiten	6	11
Ein Auswertungsgespräch	15	28
Eine andere Form der Reflexion	4	7,5

Tabelle 194: Beginn der Service Learning-Tätigkeit (n= 53)

Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit eigens für das Modul BW 6 oder führten Sie die Tätigkeit bereits aus, bevor Sie diese als Studienleistung im Modul BW 6 anerkennen ließen?

	n	in %
Ich habe die Tätigkeit bereits vorher ausgeführt	27	51
Ich habe die Tätigkeit eigens für das Modul BW 6 aufgenommen	26	49

Tabelle 195: Fortsetzen der Service Learning-Tätigkeit nach Absolvieren des Moduls (n= 53)

Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit nach Erreichen des für das Studium erforderlichen zeitlichen Umfangs (50 Stunden bzw. 80 Stunden) längerfristig weitergeführt?

	n	in %
Service Learning-Tätigkeit weitergeführt	30	57
Service Learning-Tätigkeit nicht weitergeführt	23	43

Tabelle 196: Gründe für das Fortsetzen der Service Learning-Tätigkeit n=30)

Aus welchen Gründen haben Sie die Tätigkeit weitergeführt? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe	n	in %
Die Tätigkeit bereitet mir Freude	27	90
Sammeln von Praxiserfahrung	20	67
Vergütung der Tätigkeit	14	47
Sonstiges	5	17
Unter „Sonstiges“ wurde genannt:		
Ehrenamtliche Tätigkeit seit vielen Jahren	1	20
Kommunalpolitisches/soziales Engagement	2	40
Vertrag	2	40

Tabelle 197: Fortsetzen der Service Learning-Tätigkeit nach Absolvieren des Moduls, getrennt nach Zeitpunkt Aufnahme der Service Learning-Tätigkeit

Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit eigens für das Modul BW 6 oder führten Sie die Tätigkeit bereits aus, bevor Sie diese als Studienleistung im Modul BW 6 anerkennen ließen? / Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit nach Erreichen des für das Studium erforderlichen zeitlichen Umfangs (50 Stunden bzw. 80 Stunden) längerfristig weitergeführt?

Zeitpunkt Aufnahme Service Learning-Tätigkeit		Fortsetzen der Service Learning-Tätigkeit nach Absolvieren des Moduls	
		n	%
Ich habe die Tätigkeit bereits vorher ausgeführt (n=27)	ja	23	85
	nein	4	15
Ich habe die Tätigkeit eigens für das Modul BW6 aufgenommen (n=26)	ja	7	27
	nein	19	73

Beurteilung des Moduls BW 6

Tabelle 198: Beurteilung der zeitlichen Belastung durch die Service Learning-Tätigkeit (n=53)

Ich empfand die zeitliche Belastung durch die Service Learning-Tätigkeit als...

	n	in %
zu niedrig	1	2
angemessen	36	68
zu hoch	16	30

Tabelle 199: Beurteilung der zeitlichen Belastung durch die Service Learning-Tätigkeit , getrennt nach Beginn der Tätigkeit

Ich empfand die zeitliche Belastung durch die Service Learning-Tätigkeit als.../

Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit eigens für das Modul BW 6 oder führten Sie die Tätigkeit bereits aus, bevor Sie diese als Studienleistung im Modul BW 6 anerkennen ließen?

	Mittelwert	zu niedrig		angemessen		zu hoch	
		n	in %	n	in %	n	in %
Tätigkeit bereits vor BW 6 ausgeführt (n=27)	2,1	-	-	25	93	2	7
Tätigkeit eigens für BW6 begonnen (n=26)	2,5	1	4	11	42	14	54

Tabelle 200: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Modulschwerpunkt Service Learning-Tätigkeit (n=53)

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Modulschwerpunkt Service Learning?

	n	in %
zufrieden	15	28,5
eher zufrieden	24	45,5
eher unzufrieden	7	13
unzufrieden	7	13

Mittelwert: 2,1

Tabelle 201: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Service-Learning, getrennt nach Beginn der Tätigkeit

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Modulschwerpunkt Service Learning?/

Haben Sie die Service Learning-Tätigkeit eigens für das Modul BW 6 oder führten Sie die Tätigkeit bereits aus, bevor Sie diese als Studienleistung im Modul BW 6 anerkennen ließen?

	Mittelwert	zufrieden		eher zufrieden		eher unzufrieden		unzufrieden	
		n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Tätigkeit bereits vor BW 6 ausgeführt (n=27)	1,8	12	44,5	10	37	3	11	2	7,5
Tätigkeit eigens für BW6 begonnen (n=26)	2,4	3	12	14	54	4	15	5	19

Tabelle 202: Allgemeine Zufriedenheit mit dem Service Learning, getrennt nach Beginn der Tätigkeit

Ich empfand die zeitliche Belastung durch die Service Learning-Tätigkeit als.../

Wie zufrieden waren Sie alles in allem mit dem Modulschwerpunkt Service Learning?/

	Mittelwert	zufrieden		eher zufrieden		eher unzufrieden		unzufrieden	
		n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
zu niedrig oder angemessen* (n=37)	1,8	15	40,5	16	43	5	13,5	1	3
zu hoch (n=16)	2,9	0	0	8	50	2	12,5	6	37,5

*nur ein Befragter antwortet mit „zu niedrig“

ANFORDERUNGEN UND ARBEITSAUFWAND

Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit

Tabelle 203: Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 während der Vorlesungszeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

(Prozentangaben = Anteil der Befragten, die in diese Kategorie fallen, an allen Befragten.)

Tätigkeit	Mittelwert in h (SS 09)	0	1 bis 5	6 bis 10	11 bis 15	16 bis 20	21 bis 25	26 bis 30	31 bis 35	36 bis 40	über 40
Lehrveranstaltungen ¹ (n=352)	17,5 (17)	1 0%	6 2%	30 9%	109 31%	115 33%	60 17%	22 6%	5 1%	1 0%	3 1%
Praktika in der Vorlesungszeit (n=352)	1 (1)	256 73%	81 23%	9 3%	1 0%	2 0,5%	0 0%	2 0,5%	0 0%	0 0%	0 0%
Selbststudium ² (n=352)	11 (11)	2 0,5%	88 25%	124 35%	75 21,5%	42 12%	12 3,5%	8 2,5%	1 0%	0 0%	0 0%
Sonstiger studiumsbezogener Aufwand ³ (n=350)	2,5 (2,5)	13 4%	313 89,5%	22 6,5%	1 0%	1 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Vorbereitung von Prüfungsleistungen ⁴ (n=352)	7,5 (8)	3 1%	165 47%	26 36%	29 8%	16 5%	7 2%	5 1%	1 0%	0 0%	0 0%
Erwerbstätigkeit (n=351)	4 (-*)	183 52%	64 18,5%	63 18,5%	25 7%	14 4%	1 0%	0 0%	0 0%	1 0%	0 0%
	Mittelwert in h	0	1 bis 10	11 bis 20	21 bis 30	31 bis 40	41 bis 50	51 bis 60	61 bis 70	71 bis 80	über 80
Summe ⁵ (n=352)	43 (-**)	7 2%	0 0%	11 3%	50 14%	80 23%	96 27%	65 19%	32 9%	10 3%	0 0%

¹ außer freiwillige zusätzliche Veranstaltungen wie bspw. Sprachkurse

² z.B. Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltungen, Lektüre

³ z.B. Bücher ausleihen, Sprechzeitenbesuche, Kopieren, Prüfungsamt etc.

⁴ Hausarbeiten, Klausuren, benotete Referate etc.

⁵ Angaben der Befragten, nicht aufsummierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

*2009 nicht erhoben

** nicht mit 2009 vergleichbar, da in Vorgängerbefragung Erwerbstätigkeit nicht in Summe eingeflossen ist, dafür zusätzlich Fahrzeiten

Tabelle 204: Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit (ohne Erwerbstätigkeit)

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 während der Vorlesungszeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h) – Summe aller Tätigkeiten außer Erwerbstätigkeit
(Prozentangaben = Anteil der Befragten, die in diese Kategorie fallen, an allen Befragten.)

	Mittelwert in h	0	1 bis 10	11 bis 20	21 bis 30	31 bis 40	41 bis 50	51 bis 60	61 bis 70	71 bis 80	über 80
Summe (n=360)	40	0	1	22	64	111	87	51	22	3	0
		0%	0%	6%	18%	31%	24%	14%	6%	1%	0%

Tabelle 205: Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit, BA ABS und AB BBS

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 während der Vorlesungszeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand.
(Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

Tätigkeit	BA ABS (n=245) Mittelwert in Stunden	BA BBS (n=107) Mittelwert in Stunden
Lehrveranstaltungen	17	18
Praktika in der Vorlesungszeit	1	1
Selbststudium	11	11
sonstiger studiumsbezogener Aufwand	3	2,5
Vorbereitung von Prüfungsleistungen	7,5	8
Erwerbstätigkeit	3,5	5,5
Summe*	43	46
Summe ohne Erwerbstätigkeit*	39,5	40,5

* summierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

Tabelle 206: Arbeitsaufwand in der Vorlesungszeit, getrennt nach Kohorten

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 während der Vorlesungszeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

Tätigkeit	erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56) Mittelwert in Stunden	zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=134) Mittelwert in Stunden	dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (n=186) Mittelwert in Stunden
Lehrveranstaltungen	14	17	19,5
Praktika in der Vorlesungszeit	2	2,5	1
Selbststudium	11	12	11,5
sonstiger studiumsbezogener Aufwand	3	3	3
Vorbereitung von Prüfungsleistungen	8,5	8,5	9,5
Erwerbstätigkeit	3	5	4
Summe*	41,5	48	48,5
Summe ohne Erwerbstätigkeit*	38,5	43	44,5

* summierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

Tabelle 207: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit (n=352)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als...

	n	in %
zu niedrig	33	9
angemessen	151	43
zu hoch	168	48

Mittelwert: 2,4

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,3

Tabelle 208: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit, BA ABS (n=245)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	23	10
angemessen	106	43
zu hoch	116	47

Mittelwert: 2,4

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,3

Tabelle 209: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit, BA BBS (n=107)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	10	9
angemessen	45	42
zu hoch	52	49

Mittelwert: 2,4

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,4

Tabelle 210: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit, erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	4	7
angemessen	27	48
zu hoch	25	45

Mittelwert: 2,4

**Tabelle 211: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit, zweite Kohorte
(drittes Studienjahr) ($n=134$)**

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	9	7
angemessen	54	40
zu hoch	71	53

Mittelwert: 2,5

**Tabelle 212: Bewertung des Arbeitspensums in der Vorlesungszeit, dritte Kohorte
(zweites Studienjahr) ($n=184$)**

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	20	11
angemessen	75	40
zu hoch	92	49

Mittelwert: 2,4

Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit

Tabelle 213: Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 in der vorlesungsfreien Zeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

(Prozentangaben = Anteil der Befragten, die in diese Kategorie fallen, an allen Befragten.)

Tätigkeit	Mittelwert in h (SS 09)	0	1 bis 5	6 bis 10	11 bis 15	16 bis 20	21 bis 25	26 bis 30	31 bis 35	36 bis 40	über 40
Lehrveranstaltungen ¹ (n=365)	1,5 (1,5)	289 79%	46 13%	9 2,5%	8 2%	6 1,5%	4 1%	3 1%	0 0%	0 0%	0 0%
Praktika (n=365)	6 (7)	246 67%	26 7%	24 7%	9 2,5%	19 5%	9 2,5%	17 5%	2 0,5%	11 3%	2 0,5%
Selbststudium ² (n=365)	5 (7)	99 27%	167 46%	62 17%	18 5%	10 3%	4 1%	2 0,5%	1 0%	1 0%	1 0%
sonstiger studiumsbezogener Aufwand ³ (n=364)	2,5 (2,5)	69 19%	273 75%	16 4%	3 1%	3 1%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%
Vorbereitung von Prüfungsleistungen ⁵ (n=365)	13 (13,5)	26 7%	82 22,5%	93 26%	51 14%	52 14%	24 6,5%	23 6%	4 1%	5 1,5%	5 1,5%
Erwerbstätigkeit (n=364)	7 (-)**	186 51%	40 11%	52 14%	23 6%	35 9,5%	10 3%	10 3%	3 1%	5 1,5%	0 0%
	Mittelwert in h	0	1 bis 10	11 bis 20	21 bis 30	31 bis 40	41 bis 50	51 bis 60	61 bis 70	71 bis 80	über 80
Summe ⁵ (n=364)	33 (-)**	22 6,5%	7 2%	50 14%	69 20%	74 21%	64 18%	37 11%	18 5%	7 2%	0 0%

¹ z.B. Blockseminar; außer freiwillige zusätzliche Veranstaltungen wie bspw. Sprachkurse

² z.B. Vor- und Nachbereitung der Lehrveranstaltungen, Lektüre

³ z.B. Bücher ausleihen, Sprechzeitenbesuche, Kopieren, Prüfungsamt etc.)

⁴ Hausarbeiten, Klausuren, benotete Referate etc.

⁵ Angaben der Befragten, nicht aufsummierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

*2009 nicht erhoben

** nicht mit 2009 vergleichbar, da in Vorgängerbefragung Erwerbstätigkeit nicht in Summe eingeflossen ist, dafür zusätzlich Fahrzeiten

Tabelle 214: Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit (ohne Erwerbstätigkeit)

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 während der vorlesungsfreien Zeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h) – Summe aller Tätigkeiten außer Erwerbstätigkeit
(Prozentangaben = Anteil der Befragten, die in diese Kategorie fallen, an allen Befragten.)

	Mittelwert in h	0	1 bis 10	11 bis 20	21 bis 30	31 bis 40	41 bis 50	51 bis 60	61 bis 70	71 bis 80	über 80
Summe (n=365)	28	7 2%	54 15%	75 21%	89 24%	56 15%	41 11%	30 8%	11 3%	4 1%	0 0%

Tabelle 215: Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit, BA ABS und BA BBS

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 in der vorlesungsfreien Zeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

Tätigkeit	BA ABS (n=245) Mittelwert in Stunden	BA BBS (n=108) Mittelwert in Stunden
Lehrveranstaltungen	1	2
Praktika	5	7
Selbststudium	5	5
sonstiger studiumsbezogener Aufwand	2,5	2
Vorbereitung von Prüfungsleistungen	13	14
Erwerbstätigkeit	6	8,5
Summe*	32,5	38,5
Summe ohne Erwerbstätigkeit*	26,5	30

* summierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

Tabelle 216: Arbeitsaufwand in der vorlesungsfreien Zeit, getrennt nach Kohorten

Wie viele Stunden wendeten Sie in einer typischen Woche des Sommersemesters 2010 in der vorlesungsfreien Zeit für folgende Tätigkeiten auf? Bitte schätzen Sie den durchschnittlichen Zeitaufwand. (Angaben in Zeitstunden 1DS=1,5 h)

Tätigkeit	erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56) Mittelwert in Stunden	zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=134) Mittelwert in Stunden	dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (n=186) Mittelwert in Stunden
Lehrveranstaltungen	2	2	1,5
Praktika	5	6	6,5
Selbststudium	6	5	5
sonstiger studiumsbezogener Aufwand	3	2	2,5
Vorbereitung von Prüfungsleistungen	16	16	12
Erwerbstätigkeit	5	7,5	7,5
Summe*	37	38,5	35
Summe ohne Erwerbstätigkeit*	32	31	27,5

* summierte Stundenangaben für einzelne Tätigkeiten

Tabelle 217: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit (n=365)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	21	6
angemessen	214	58,5
zu hoch	130	35,5

Mittelwert: 2,3

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,2

Tabelle 218: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit, BA ABS (n=257)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	13	5
angemessen	162	63
zu hoch	82	32

Mittelwert: 2,3

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,2

Tabelle 219: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit, BA BBS (n=108)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	8	7,5
angemessen	52	48
zu hoch	48	44,5

Mittelwert: 2,4

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,3

Tabelle 220: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit, erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	1	2
angemessen	28	50
zu hoch	27	48

Mittelwert: 2,4

Tabelle 221: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit, zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=134)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	6	4,5
angemessen	71	53
zu hoch	57	42,5

Mittelwert: 2,4

Tabelle 222: Bewertung des Arbeitspensums in der vorlesungsfreien Zeit, dritten Kohorte (erstes Studienjahr) (n=186)

Mein wöchentliches Arbeitspensum in der Vorlesungszeit von (...) empfand ich als ...

	n	in %
zu niedrig	14	7,5
angemessen	116	62,5
zu hoch	56	30

Mittelwert: 2,2

Anzahl erbrachter Leistungsnachweise

Tabelle 223: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise (n=377)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	0	0
1 bis 5	38	10
6 bis 10	225	60
11 bis 15	101	27
über 15	13	3

Mittelwert: 9

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 9,7

Tabelle 224: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise, BA ABS (n=264)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	0	0
1 bis 5	34	13
6 bis 10	141	53
11 bis 15	78	30
über 15	11	4

Mittelwert: 9

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 9,7

Tabelle 225: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise, BA BBS (n=113)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	0	0
1 bis 5	4	4
6 bis 10	84	74
11 bis 15	23	20
über 15	2	2

Mittelwert: 9

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 9,6

Tabelle 226: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise, erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=55)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	2	3,5
1 bis 5	12	22
6 bis 10	30	54,5
11 bis 15	10	18
über 15	1	2

Mittelwert: 8

Tabelle 227: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise, zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=133)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	1	1
1 bis 5	10	7,5
6 bis 10	90	67,5
11 bis 15	29	22
über 15	3	2

Mittelwert: 9

Tabelle 228: Anzahl erbrachter Leistungsnachweise, dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (n=186)

Wie viele Leistungsnachweise waren von Ihnen in allen Studienfächern im Sommersemester 2010 Semester zu erbringen (Hausarbeiten, Klausuren, bewertete Referate etc.)?

Anzahl Leistungsnachweise	n	in %
0	2	1
1 bis 5	11	6
6 bis 10	104	56
11 bis 15	61	33
über 15	8	4

Mittelwert: 10

Tabelle 229: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise (*n*=377)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	5	1
angemessen	165	44
zu hoch	207	55

Mittelwert: 2,5

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,5

Tabelle 230: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise, BA ABS (*n*=264)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	4	2
angemessen	117	44
zu hoch	143	54

Mittelwert: 2,5

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,5

Tabelle 231: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise, BA BBS (*n*=113)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	1	1
angemessen	48	42,5
zu hoch	64	56,5

Mittelwert: 2,6

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 2,7

Tabelle 232: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise, erste Kohorte (viertes Studienjahr) (*n*=56)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	2	4
angemessen	31	55
zu hoch	23	41

Mittelwert: 2,4

Tabelle 233: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise, zweite Kohorte (drittes Studienjahr) ($n=133$)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	2	2
angemessen	60	45
zu hoch	71	53

Mittelwert: 2,5

Tabelle 234: Bewertung der Anzahl zu erbringender Leistungsnachweise, dritte Kohorte (zweites Studienjahr) ($n=186$)

Ich empfand die Anzahl der von mir zu erbringenden Leistungsnachweise als...

	n	in %
zu niedrig	1	0,5
angemessen	74	40
zu hoch	111	59,5

Mittelwert: 2,6

STUDIENVERZÖGERUNG

Tabelle 235: Studium in Regelstudienzeit? (n=377)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Ich werde das BA-Studium innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	224	59,5	70*
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	73	19,5	17,5
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	80	21	12,5

* 2009 statt „innerhalb der RSZ“: „vor der RSZ“ und „in der RSZ“

Tabelle 236: Studium in Regelstudienzeit? BA ABS (n=264)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Ich werde das BA-Studium innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	165	63	71*
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	48	18	18
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	51	19	11

* 2009 statt „innerhalb der RSZ“: „vor der RSZ“ und „in der RSZ“

Tabelle 237: Studium in Regelstudienzeit? BA BBS (n=113)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Ich werde das BA-Studium innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	59	52	66*
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	25	22	17
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	29	26	17

* 2009 statt „innerhalb der RSZ“: „vor der RSZ“ und „in der RSZ“

Tabelle 238: Studium in Regelstudienzeit? Erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %
Ich werde das BA-Studium innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	11	20
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	5	9
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	40	71

Tabelle 239: Studium in Regelstudienzeit? Zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=133)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %
Ich werde das BA-Studium voraussichtlich innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	95	71
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	22	17
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	16	12

Tabelle 240: Studium in Regelstudienzeit? Dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (n=186)

Werden Sie Ihr Bachelor-Studium voraussichtlich in der Regelstudienzeit von 6 Semestern abschließen oder werden Sie die Regelstudienzeit voraussichtlich überschreiten?

	n	in %
Ich werde das BA-Studium voraussichtlich innerhalb der Regelstudienzeit abschließen	117	63
Ich erwarte, dass ich die Regelstudienzeit überschreiten werde, obwohl es für mich noch möglich ist, die Regelstudienzeit einzuhalten	46	25
Eine Überschreitung der Regelstudienzeit ist für mich nicht mehr zu vermeiden	23	12

Tabelle 241: Verzögerung des Studienabschlusses in Semestern (n=151)

Um wie viele Semester wird sich Ihr Studienabschluss voraussichtlich verzögern?

Anzahl Semester	n	in %
1	58	38,5
2	83	55
3	1	0,5
4	9	6
5	0	0

Mittelwert: 1,7 Semester

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 1,6

Tabelle 242: Verzögerung des Studienabschlusses in Semestern, BA ABS (n=98)

Um wie viele Semester wird sich Ihr Studienabschluss voraussichtlich verzögern?

Anzahl Semester	n	in %
1	41	42
2	51	52
3	1	1
4	5	5
5	0	0

Mittelwert: 1,7 Semester

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 1,6

Tabelle 243: Verzögerung des Studienabschlusses in Semestern, BA BBS (n=53)

Um wie viele Semester wird sich Ihr Studienabschluss voraussichtlich verzögern?

Anzahl Semester	n	in %
1	17	32
2	32	60
3	0	0
4	4	8
5	0	0

Mittelwert: 1,8 Semester

Vergleich: SS 2009 Mittelwert: 1,7

Tabelle 244: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses* (n=152)

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	80	53
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	72	47
Misserfolge bei Prüfungen	69	45
Zu hohe Studienanforderungen	58	38
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	47	31
Wechsel des Studienfaches	42	28
Nachholen des Latinums	39	26
Erwerbstätigkeit während des Studiums	35	23
Unklare Studienanforderungen	31	20
Mangelnde Motivation	22	15
Schwangerschaft/Kinder	13	8
fehlender Platz für Schulpraktische Übungen	10	7
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	7	5
Hochschulwechsel	3	2
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	3	2
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	1	0,5

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 245: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses, getrennt Sicherheit, mit der Verzögerung eintritt

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Überschreitung der Regelstudienzeit erwartet (n=72)		Überschreitung der Regelstudienzeit nicht mehr zu vermeiden (n=80)	
	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	34	47	46	58
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	33	46	39	49
Misserfolge bei Prüfungen	34	47	35	44
Zu hohe Studienanforderungen	30	42	28	35
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	17	24	20	25
Wechsel des Studienfaches	7	10	35	44
Nachholen des Latinums	20	28	19	24
Erwerbstätigkeit während des Studiums	16	22	19	24
Unklare Studienanforderungen	15	21	16	20
Mangelnde Motivation	12	17	10	13
Schwangerschaft/Kinder	3	4	8	10
fehlender Platz für Schulpraktische Übungen	7	10	5	6
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	2	3	5	6
Hochschulwechsel	2	3	1	1
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	1	1	2	3
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	-	-	1	1

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 246: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses im BA ABS* (n=99)

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	49	50
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	45	46
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	34	34
Misserfolge bei Prüfungen	32	32
Nachholen des Latinums	30	30
Zu hohe Studienanforderungen	29	29
Wechsel des Studienfaches	28	28
Erwerbstätigkeit während des Studiums	20	20
Unklare Studienanforderungen	19	19
Mangelnde Motivation	14	14
Schwangerschaft/Kinder	7	7
fehlender SPÜ-Platz im ersten und/oder zweiten Fach	8	8
Im ersten Fach keinen SPÜ-Platz bekommen	6	6
Im zweiten Fach keinen SPÜ-Platz bekommen	4	4
Hochschulwechsel	3	2
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	2	2
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden	1	1

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 247: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses im BA BBS* (n=53)

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	n	in %
Misserfolge bei Prüfungen	37	70
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	31	59
Zu hohe Studienanforderungen	29	55
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	27	51
Erwerbstätigkeit während des Studiums	15	28
Wechsel des Studienfaches	14	26
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	13	25
Unklare Studienanforderungen	12	23
Nachholen des Latinums	9	17
Mangelnde Motivation	8	15
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld	7	13
Schwangerschaft/Kinder	6	11
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	1	2
fehlender SPÜ-Platz in Beruflicher Fachrichtung und/oder studiertem Fach	2	2
Im studierten Fach keinen SPÜ-Platz bekommen	2	2
In der Beruflichen Fachrichtung keinen SPÜ-Platz bekommen	-	-
Hochschulwechsel	-	-

*2009 nicht erhoben.

Tabelle 248: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses in ausgewählten Fächern und Beruflichen Fachrichtungen* Teil 1

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Deutsch (n=37)		Geschichte (n=36)		Englisch (n=23)		Ethik/ Philosophie (n=15)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	22	60	20	56	11	48	8	53
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	15	41	21	58	8	35	6	40
Misserfolge bei Prüfungen	7	19	12	33	5	22	8	53
Zu hohe Studienanforderungen	14	38	12	33	7	30	6	40
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	8	22	5	14	13	57	2	13
Wechsel des Studienfaches	10	27	12	33	4	17	5	33
Nachholen des Latinums	14	38	17	47	8	35	4	27
Erwerbstätigkeit während des Studiums	7	19	10	28	7	30	1	7
Unklare Studienanforderungen	8	22	9	25	7	30	6	40
Mangelnde Motivation	7	19	6	17	1	4	3	20
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	2	5	1	3	1	4	-	-
Fehlender SPÜ-Platz	4	11	4	11	1	4	-	-
Hochschulwechsel	-	-	1	3	2	9	-	-
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	2	5	2	6	-	-	-	-
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	-	-	-	-	-	-	-	-
Schwangerschaft/Kinder	5	14	2	6	-	-	3	20

*ausgewählt wurden Fächer, die von mindestens fünf der antwortenden Befragten studiert werden. Die Angabe von Gründen bezieht sich allerdings nicht explizit auf dieses Fach. Die Gründe können auch ausschließlich im bildungswissenschaftlichen Studium oder im anderen studierten Fach liegen.

Tabelle 249: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses in ausgewählten Fächern und Beruflichen Fachrichtungen * Teil 2

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Mathematik (n=17)		Gemein- schaftskunde (n=9)		Geographie (n=11)		Wirtsch.- u. Sozialkunde (n=19)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	11	65	2	22	1	9	14	74
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	9	53	3	33	3	27	11	58
Misserfolge bei Prüfungen	9	53	3	33	1	9	15	79
Zu hohe Studienanforderungen	6	35	2	22	-	-	12	63
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	-	-	-	-	5	46	1	5
Wechsel des Studienfaches	4	24	5	56	4	36	4	21
Nachholen des Latinums	1	6	4	44	2	18	-	-
Erwerbstätigkeit während des Studiums	3	18	2	22	1	11	7	37
Unklare Studienanforderungen	2	12	1	11	-	-	2	11
Mangelnde Motivation	4	24	1	11	-	-	2	11
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	-	-	-	-	-	-	-	-
Fehlender SPÜ-Platz	-	-	1	11	-	-	1	5
Hochschulwechsel	-	-	2	22	-	-	-	-
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	-	-	-	-	-	-	-	-
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	1	6	-	-	-	-	-	-
Schwangerschaft/Kinder	2	12	-	-	2	18	3	16

*ausgewählt wurden Fächer, die von mindestens fünf der antwortenden Befragten studiert werden. Die Angabe von Gründen bezieht sich allerdings nicht explizit auf dieses Fach. Die Gründe können auch ausschließlich im bildungswissenschaftlichen Studium oder im anderen studierten Fach liegen.

Tabelle 250: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses in ausgewählten Fächern und Beruflichen Fachrichtungen* Teil 3

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Latein (n=9)		Spanisch (n=6)		Physik (n=6)		Informatik (n=5)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	6	67	1	17	4	67	4	80
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	6	67	3	50	3	50	5	100
Misserfolge bei Prüfungen	5	56	2	33	5	83	2	4
Zu hohe Studienanforderungen	5	56	2	33	3	5	2	40
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	1	11	4	67	1	17	-	-
Wechsel des Studienfaches	2	22	1	17	1	17	2	40
Nachholen des Latinums	-	-	1	17	1	17	-	-
Erwerbstätigkeit während des Studiums	1	11	-	-	2	33	-	-
Unklare Studienanforderungen	1	11	-	-	3	50	1	20
Mangelnde Motivation	3	33	-	-	2	33	1	20
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	-	-	-	-	1		1	20
Fehlender SPÜ-Platz	-	-	-	-	1	-	1	20
Hochschulwechsel	-	-	-	-	0	-	-	-
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	1	11	-	-	0	-	-	-
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	-	-	-	-	1	-	1	-
Schwangerschaft/Kinder	-	-	1	17	0		2	-

*ausgewählt wurden Fächer, die von mindestens fünf der antwortenden Befragten studiert werden. Die Angabe von Gründen bezieht sich allerdings nicht explizit auf dieses Fach. Die Gründe können auch ausschließlich im bildungswissenschaftlichen Studium oder im anderen studierten Fach liegen.

Tabelle 251: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses in ausgewählten Fächern und Beruflichen Fachrichtungen* Teil 4

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Evangelische Religion (n=7)		Kunst (n=11)		Französisch (n=14)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	2	22	6	55	5	36
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	3	33	8	73	8	57
Misserfolge bei Prüfungen	3	33	3	27	2	14
Zu hohe Studienanforderungen	2	22	4	36	2	14
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	-	-	4	36	11	79
Wechsel des Studienfaches	5	56	4	36	4	29
Nachholen des Latinums	4	44	4	36	7	50
Erwerbstätigkeit während des Studiums	2	22	4	36	3	21
Unklare Studienanforderungen	1	11	2	18	2	14
Mangelnde Motivation	1	11	1	9	1	7
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	-	-	-	-	-	-
Fehlender SPÜ-Platz	1	11	2	18	2	14
Hochschulwechsel	2	22	-	-	1	7
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	-	-	-	-	-	-
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	-	-	-	-	-	-
Schwangerschaft/Kinder	-	-	-	-	-	-

*ausgewählt wurden Fächer, die von mindestens fünf der antwortenden Befragten studiert werden. Die Angabe von Gründen bezieht sich allerdings nicht explizit auf dieses Fach. Die Gründe können auch ausschließlich im bildungswissenschaftlichen Studium oder im anderen studierten Fach liegen.

Tabelle 252: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses in ausgewählten Fächern und Beruflichen Fachrichtungen* Teil 5

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Gesundheit und Pflege (n=14)		LEH (n=18)		Sozial- pädagogik (n=15)		Gewerblich- technische Fachrichtg. (n=14)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	8	57	6	33	8	53	12	86
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	7	50	6	33	6	40	10	71
Misserfolge bei Prüfungen	5	36	17	94	8	53	11	79
Zu hohe Studienanforderungen	6	43	10	56	6	40	9	64
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	-	-	1	6	2	13	1	7
Wechsel des Studienfaches	6	43	4	22	6	40	2	14
Nachholen des Latinums	1	7	3	17	4	27	1	7
Erwerbstätigkeit während des Studiums	3	21	3	17	4	27	5	36
Unklare Studienanforderungen	1	7	3	17	5	33	4	29
Mangelnde Motivation	2	14	2	11	3	20	2	14
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	1	7	-	-	5	33	2	14
Fehlender SPÜ-Platz	-	-	1	6	1	7	-	-
Hochschulwechsel	-	-	-	-	-	-	-	-
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	-	-	-	-	1	7	-	-
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	-	-	-	-	-	-	-	-
Schwangerschaft/Kinder	-	-	3	17	3	20	-	-

*ausgewählt wurden Fachrichtungen, die von mindestens fünf der antwortenden Befragten studiert werden. Die Angabe von Gründen bezieht sich allerdings nicht explizit auf diese Fachrichtung. Die Gründe können auch ausschließlich im bildungswissenschaftlichen Studium oder im anderen studierten Fach liegen.

Tabelle 253: Gründe für die Verzögerung des Studienabschlusses, getrennt nach Kohorten

Haben folgende Gründe zur Verzögerung Ihres Studiums beigetragen? (Mehrfachnennungen möglich)

Gründe für Verzögerung	Erste Kohorte (4. Studienjahr) (n=45)		Zweite Kohorte (3. Studienjahr) (n=38)		Erste Kohorte (2. Studienjahr) (n=68)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Überschneidungen von Lehrveranstaltungen	21	47	22	58	36	53
Ungünstige Struktur des Studienablaufplans	21	47	19	50	32	47
Misserfolge bei Prüfungen	23	51	18	47	28	41
Zu hohe Studienanforderungen	19	42	14	37	25	37
Auslandsstudium/Auslandssemester/Auslandspraktikum	9	20	12	32	16	24
Wechsel des Studienfaches	11	24	14	37	16	24
Nachholen des Latinums	13	29	8	21	18	27
Erwerbstätigkeit während des Studiums	12	27	10	26	13	19
Unklare Studienanforderungen	15	16	6	16	10	15
Mangelnde Motivation	6	13	4	11	12	18
Absolvieren von Praktika im Berufsfeld (BA BBS)	12	27	3	8	8	12
Fehlender SPÜ-Platz	3	7	5	13	2	2
Hochschulwechsel	-	-	-	-	2	3
Keinen Platz für Blockpraktikum A gefunden	2	4	-	-	1	2
Keinen Platz für Grundpraktikum gefunden (nur BA ABS)	1	2	-	-	-	-
Schwangerschaft/Kinder	6	13	1	3	6	9

ERFAHRUNGEN IM BERUFSFELD (BA BBS)

Tabelle 254: BA BBS: Erfahrungen im Berufsfeld vor Studienbeginn ($n=111$)

Welche Erfahrungen im Berufsfeld haben Sie als Zugangsvoraussetzung für den BA-Studiengang nachgewiesen?
(Mehrfachnennungen möglich)

	n	in %
Eine adäquate abgeschlossene Berufsausbildung	73	66
Den erfolgreichen Abschluss des beruflichen Gymnasiums in einem einschlägigen Berufsfeld	18	16
Ein Praktikum im studierten Berufsfeld	33	30
Den Zivildienst oder ein Freiwilliges Soziales Jahr im studierten Berufsfeld	10	9
Eine andere Tätigkeit im studierten Berufsfeld	13	12
davon: Berufstätigkeit	6	5

Tabelle 255: BA BBS: Erfahrungen im Berufsfeld vor Studienbeginn, getrennt nach Kohorten

Welche Erfahrungen im Berufsfeld haben Sie als Zugangsvoraussetzung für den BA-Studiengang nachgewiesen?
(Mehrfachnennungen möglich)

	Erste Kohorte (4. Studienjahr) ($n=25$)		Zweite Kohorte (3. Studienjahr) ($n=31$)		Dritte Kohorte (2. Studienjahr) ($n=55$)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Eine adäquate abgeschlossene Berufsausbildung	16	64	21	68	36	66
Den erfolgreichen Abschluss des beruflichen Gymnasiums in einem einschlägigen Berufsfeld	6	24	5	16	7	13
Ein Praktikum im studierten Berufsfeld	12	48	6	19	15	27
Den Zivildienst oder ein Freiwilliges Soziales Jahr im studierten Berufsfeld	3	12	2	7	5	9
Eine andere Tätigkeit im studierten Berufsfeld	3	12	0	0	10	18

Tabelle 256: Erfüllen der Zulassungsvoraussetzung für den MA BBS bei Studierenden ohne Berufsausbildung ($n=38$)

Erfüllen Sie bereits die Zulassungsvoraussetzung für den Master-Studiengang für das Höhere Lehramt an Berufsbildenden Schulen (MA BBS) von mindestens 12 Monaten Berufspraktikum?

Erfüllen der Zulassungsvoraussetzung	n	in %
Ja	7	18
Nein	31	82

Tabelle 257: Erfüllen der Zulassungsvoraussetzung für den MA BBS bei Studierenden ohne Berufsausbildung, getrennt nach Kohorten

Erfüllen Sie bereits die Zulassungsvoraussetzung für den Master-Studiengang für das Höhere Lehramt an Berufsbildenden Schulen (MA BBS) von mindestens 12 Monaten Berufspraktikum?

Kohorte	Ja		Nein	
	n	in %	n	in %
Erste Kohorte (viertes Studienjahr) (<i>n=9</i>)	2	22	7	78
Zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (<i>n=10</i>)	2	20	8	80
Dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (<i>n=19</i>)	3	16	16	84

Tabelle 258: Anzahl der noch zu absolvierenden Monate zum Erreichen der Zulassungsvoraussetzung für den MA BBS (*n=31*)

Wie viele Monate Berufspraktikum müssen Sie noch absolvieren, um die geforderten 12 Monate zu erreichen?

Anzahl der noch zu absolvierenden Monate	n	in %
1	1	3
2	2	7
3	2	7
4	5	16
5	1	3
6	4	13
7	1	3
8	1	3
9	8	26
10	1	3
11	1	3
12	4	13

Mittelwert: 7 Monate

Tabelle 259: Anzahl der noch zu absolvierenden Monate zum Erreichen der Zulassungsvoraussetzung für den MA BBS, getrennt nach Kohorten

Wie viele Monate Berufspraktikum müssen Sie noch absolvieren, um die geforderten 12 Monate zu erreichen?

Kohorte	durchschnittliche Anzahl Monate
Erste Kohorte (viertes Studienjahr) (<i>n=9</i>)	6,3
Zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (<i>n=10</i>)	5,0
Dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (<i>n=19</i>)	8,3

HOCHSCHUL- UND STUDIENWAHL

Wahl der Hochschule

Tabelle 260: Geographische Herkunft der Studierenden: Sachsen

Sind Sie für das Lehramtsbezogene Studium aus einem anderen Bundesland oder aus dem Ausland nach Sachsen gekommen?

	Sachsen		anderes Bundesland oder Ausland	
	n	in %	n	in %
Gesamt (<i>n</i> =376)	241	64	135	36
BA ABS (<i>n</i> =264)	182	69	82	31
BA BBS (<i>n</i> =112)	59	53	53	47
Erste Kohorte (viertes Studienjahr) (<i>n</i> =56)	32	57	24	43
Zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (<i>n</i> =133)	99	74	34	26
Dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (<i>n</i> =185)	109	59	76	41

Tabelle 261: Geographische Herkunft der Studierenden: andere Bundesländer/Ausland (*n*=135)

Sind Sie für das Lehramtsbezogene Studium aus einem anderen Bundesland oder aus dem Ausland nach Sachsen gekommen?

	n	in %
Thüringen	35	26
Brandenburg	30	22
Sachsen-Anhalt	28	21
Berlin	9	6,5
Niedersachsen	8	6
Mecklenburg-Vorpommern	6	4
Baden-Württemberg	4	3
Nordrhein-Westfalen	4	3
Hessen	2	1,5
Hamburg	2	1,5
Schleswig-Holstein	2	1,5
Bayern	1	1
Bremen	1	1
Ausland	3	2

Tabelle 262: Gründe, für das Studium nach Dresden zu kommen (n=376)

Was waren die Gründe dafür, dass Sie für das Lehramtsbezogene Studium nach Dresden gekommen sind? (Mehrfachnennungen möglich)

Grund	n	in %
Attraktivität der Stadt und/oder Region Dresden	267	71
Persönliche Gründe (Familie, Freunde etc.)	242	64
Nähe zum Heimatort	238	63
Studiengebühren im Herkunftsbundesland bzw. keine Studiengebühren an der TU Dresden	205	55
Fächerkombination an anderen Hochschulen nicht möglich	99	26
Guter Ruf der Hochschule	88	23
Erfolglose Bewerbung an anderen Hochschulen bzw. schlechte Chancen auf erfolgreiche Bewerbung	52	14
Konzeption des Studiengangs an der TU Dresden	30	8
Gutes Abschneiden der TU Dresden bei Hochschul-Rankings	21	6
Sonstiges	27	19

Tabelle 263: Gründe, für das Studium nach Dresden zu kommen, getrennt für Kohorten

Was waren die Gründe dafür, dass Sie für das Lehramtsbezogene Studium nach Dresden gekommen sind? (Mehrfachnennungen möglich)

Grund	Erste Kohorte (4. Studienjahr) (n=56)		Zweite Kohorte (3. Studienjahr) (n=133)		Dritte Kohorte (2. Studienjahr) (n=185)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Attraktivität der Stadt und/oder Region Dresden	36	64	92	69	137	74
Persönliche Gründe (Familie, Freunde etc.)	33	59	91	68	116	63
Nähe zum Heimatort	31	55	88	66	117	63
Studiengebühren im Herkunftsbundesland bzw. keine Studiengebühren an der TU Dresden	34	61	69	52	102	55
Fächerkombination an anderen Hochschulen nicht möglich	15	27	34	26	50	27
Guter Ruf der Hochschule	13	23	27	20	48	26
Erfolglose Bewerbung an anderen Hochschulen bzw. schlechte Chancen auf erfolgreiche Bewerbung	13	23	13	10	26	14
Konzeption des Studiengangs an der TU Dresden	2	4	11	8	17	9
Gutes Abschneiden der TU Dresden bei Hochschul-Rankings	0	0	8	6	13	7
Sonstiges	2	4	9	7	7	4

Tabelle 264: Gründe, für das Studium nach Dresden zu kommen, BA ABS und BA BBS

Was waren die Gründe dafür, dass Sie für das Lehramtsbezogene Studium nach Dresden gekommen sind?
(Mehrfachnennungen möglich)

Grund	BA ABS (n=264)		BA BBS (n=112)	
	n	in %	n	in %
Attraktivität der Stadt und/oder Region Dresden	195	74	72	64
Persönliche Gründe (Familie, Freunde etc.)	183	69	59	53
Nähe zum Heimatort	169	64	69	62
Studiengebühren im Herkunftsbundesland bzw. keine Studiengebühren an der TU Dresden	144	55	61	55
Fächerkombination an anderen Hochschulen nicht möglich	48	18	51	46
Guter Ruf der Hochschule	64	24	24	21
Erfolglose Bewerbung an anderen Hochschulen bzw. schlechte Chancen auf erfolgreiche Bewerbung	36	14	16	14
Konzeption des Studiengangs an der TU Dresden	16	6	14	13
Gutes Abschneiden der TU Dresden bei Hochschul-Rankings	18	7	3	3
Sonstiges	18	7	9	8

Tabelle 265: Gründe, für das Studium nach Dresden zu kommen, getrennt für Schulartenpräferenzen im BA ABS

Was waren die Gründe dafür, dass Sie für das Lehramtsbezogene Studium nach Dresden gekommen sind?
(Mehrfachnennungen möglich)

Grund	Grundschule (n=35)		Mittelschule (n=10)		Gymnasium (n=181)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Attraktivität der Stadt und/oder Region Dresden	22	63	5	50	137	76
Persönliche Gründe (Familie, Freunde etc.)	24	69	8	80	120	66
Nähe zum Heimatort	24	69	7	70	118	65
Studiengebühren im Herkunftsbundesland bzw. keine Studiengebühren an der TU Dresden	17	49	5	50	99	55
Fächerkombination an anderen Hochschulen nicht möglich	2	6	1	10	39	22
Guter Ruf der Hochschule	5	14	3	30	48	27
Erfolglose Bewerbung an anderen Hochschulen bzw. schlechte Chancen auf erfolgreiche Bewerbung	9	26	0	0	22	12
Konzeption des Studiengangs an der TU Dresden	1	3	1	10	11	6
Gutes Abschneiden der TU Dresden bei Hochschul-Rankings	2	6	0	0	15	8
Sonstiges	1	3	0	0	16	9

Bewertung der eigenen Studienentscheidung

Tabelle 266: Bewertung der eigenen Studienentscheidung (n=376)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	263	70	76
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	307	82	84
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	273	73	72

Tabelle 267: Bewertung der eigenen Studienentscheidung - Kombinationen, getrennt nach BA ABS und BA BBS (n=376)

Würde noch einmal studieren:			Gesamt (n=376)		BA ABS (n=264)		BA BBS (n=112)	
an der TU Dresden	Lehramts- studiengang	derzeit studierte Fächer	n	in %	n	in %	n	in %
ja	ja	ja	175	47	130	49	45	40
ja	ja	nein	39	10	25	9,5	14	12,5
ja	nein	ja	21	6	16	6	5	4,5
ja	nein	nein	28	7,5	15	6	13	12
nein	ja	ja	69	18	51	19	18	16
nein	ja	nein	24	6,5	16	6	8	7
nein	nein	ja	8	2	7	3	1	1
nein	nein	nein	12	3	4	1,5	8	7

Tabelle 268: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, BA ABS (n=264)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	186	71	74
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	222	84	85
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	204	77	74

Tabelle 269: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, BA BBS (n=112)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	77	69	84
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	85	76	80
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	69	62	64

Tabelle 270: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, erste Kohorte (viertes Studienjahr) (n=56)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	31	55	70
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	38	68	80
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	34	61	74

Tabelle 271: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (n=133)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	97	73	84
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	109	82	88
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	102	77	70

Tabelle 272: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (n=185)

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie...

	Ja	
	n	in %
... noch einmal an der TU Dresden studieren?	133	72
... noch einmal einen Lehramtsstudiengang bzw. Lehramtsbezogenen Studiengang belegen?	158	85
... noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?	136	74

Tabelle 273: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, getrennt nach Fächern

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Studienfächer erneut wählen*		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
Deutsch (<i>n=101</i>)	71	70	73
Geschichte (<i>n=97</i>)	71	73	69
Englisch (<i>n=58</i>)	52	90	83
Ethik/Philosophie (<i>n=44</i>)	31	71	66
Mathematik (<i>n=53</i>)	37	70	76
Gemeinschaftskunde (<i>n=35</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	24	69	69
Geographie (<i>n=39</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	33	85	60
Wirtschafts- und Sozialkunde (<i>n=26</i>) (<i>nur BA BBS</i>)	13	50	58
Evangelische Religion (<i>n=17</i>)	14	82	89
Kunst (<i>n=24</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	20	83	96
Französisch (<i>n=30</i>)	24	80	84
Chemie (<i>n=12</i>)	11	92	71
Physik (<i>n=13</i>)	8	62	80
Katholische Religion (<i>n=7</i>)	5	71	58
Latein (<i>n=16</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	12	75	67
Spanisch (<i>n=12</i>)	10	83	64
Italienisch (<i>n=2</i>)	1	50	25
Informatik (<i>n=8</i>)	6	75	88
Slawische Sprachen (<i>n=9</i>) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	9	100	100
Musik (<i>n=3</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	2	67	40
Griechisch (<i>n=1</i>) (<i>nur BA ABS</i>)	0	0	100
Umweltschutz und Umwelttechnik (<i>n=4</i>) (<i>nur BA BBS</i>)	2	50	100

*Aussage ist immer auf Fächerkombination bezogen, nicht auf die einzelnen Fächer. Wenn z.B. ein Deutsch-Studierender angibt, nicht erneut dieselben Studienfächer zu wählen, bedeutet das nicht zwingend, dass er das Fach Deutsch nicht erneut wählen würde.

Tabelle 274: Bewertung der eigenen Studienentscheidung, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Wenn Sie an Ihr bisheriges Studium zurückdenken, würden Sie noch einmal die zurzeit studierten Studienfächer wählen?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Fachrichtung erneut wählen		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
Gesundheit und Pflege (<i>n=54</i>)	37	69	59
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n=28</i>)	11	39	67
Sozialpädagogik (<i>n=41</i>)	31	76	61
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n=19</i>)	11	58	81

*Aussage ist immer auf Fächerkombination bezogen, nicht auf die einzelnen Fächer bzw. Fachrichtungen. Wenn z.B. ein Sozialpädagogik-Studierender angibt, nicht erneut dieselben Studienfächer zu wählen, bedeutet das nicht zwingend, dass er die Fachrichtung Sozialpädagogik nicht erneut wählen würde.

KARRIEREPLANUNG

MA-Studiengang nach dem BA ABS?

Tabelle 275: Studienplanung nach dem BA: MA-Studiengang? BA ABS (n=264)

Welchen Weg streben Sie voraussichtlich nach dem erfolgreichen Abschluss Ihres BA-Studiums an?

	n	in %
Master-Studiengang	240	91
keinen Master-Studiengang, sondern eine Berufstätigkeit	2	1
Sonstiges	16	6
davon: Staatsexamensstudiengang	13	5
Ich weiß es noch nicht	6	2

Tabelle 276: Studienplanung nach dem BA: Welcher MA-Studiengang? BA ABS (n=239)

Für welchen Master-Studiengang werden Sie sich voraussichtlich entscheiden?

	n	in %
Lehramts-MA-Studiengang	229	96
MA-Studiengang der Erziehungswissenschaften	1	1
anderen fachwissenschaftlichen MA-Studiengang	6	2
keinen bestimmten MA-Studiengang	3	1

Tabelle 277: Studienplanung nach dem BA: Welche Schulart? BA ABS (n=229)

Für welche Schulart werden Sie sich voraussichtlich entscheiden?

	n	in %
Grundschule	35	16
Mittelschule	10	4
Gymnasium	181	79
noch keine bestimmte Schulart	3	1

Tabelle 278: Studienplanung nach dem BA ABS: Welche Schulart? getrennt nach Fächern

Für welche Schulart werden Sie sich voraussichtlich entscheiden?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS)	Grundschule	Mittelschule	Gymnasium	keine bestimmte Schulart
Deutsch (n=71)	35 49%	6 9%	30 42%	- -
Geschichte (n=72)	- -	6 8%	63 88%	3 4%
Englisch (n=44)	4 9%	1 2%	39 89%	- -
Ethik/Philosophie (n=32)	9 28%	1 3%	21 66%	1 3%
Mathematik (n=46)	8 18%	- -	37 80%	1 2%
Gemeinschaftskunde (n=26)	- -	- -	25 96%	1 4%
Geographie (n=34)	- -	3 9	31 91	- -
Evangelische Religion (n=13)	4 31%	- -	9 69%	- -
Kunst (n=21)	3 14%	1 5%	17 81%	- -
Französisch (n=28)	2 7%	- -	26 93%	- -
Chemie (n=11)	- -	- -	11 100%	- -
Physik (n=12)	- -	- -	12 100%	- -
Katholische Religion (n=7)	5 72%	1 14%	1 14%	- -
Latein (n=15)	- -	- -	15 100%	- -
Spanisch (n=10)	- -	- -	10 100%	- -
Italienisch (n=2)	- -	- -	2 100%	- -
Informatik (n=4)	- -	- -	4 100%	- -
Slawische Sprachen (n=8) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	- -	1 12%	7 88%	- -
Musik (n=2)	- -	- -	2 100%	- -
Griechisch (n=0)	- -	- -	- -	- -

MA-Studiengang nach dem BA BBS?

Tabelle 279: Studienplanung nach dem BA: MA-Studiengang? BA BBS (n=111)

Welchen Weg streben Sie voraussichtlich nach dem erfolgreichen Abschluss Ihres BA-Studiums an?

	n	in %
Master-Studiengang	99	89
keinen Master-Studiengang, sondern eine Berufstätigkeit	0	0
Sonstiges	3	3
Ich weiß es noch nicht	9	8

Tabelle 280: Studienplanung nach dem BA: Welcher MA-Studiengang? BA BBS (n=99)

Für welchen Master-Studiengang werden Sie sich voraussichtlich entscheiden?

	n	in %
Lehramts-MA-Studiengang	89	90
MA-Studiengang der Erziehungswissenschaften	2	2
anderen fachwissenschaftlichen MA-Studiengang	4	4
keinen bestimmten MA-Studiengang	4	4

MA-Studiengang an welcher Hochschule?

Tabelle 281: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang, BA ABS und BA BBS* (n=318)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
TU Dresden	227	71
Universität Leipzig (nur BA ABS)	18	6
An einer anderen Hochschule	27	9
Weiß noch nicht	46	14

*andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, keine Vergleichsdaten

Tabelle 282: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang, BA ABS (n=229)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
TU Dresden	151	66
Universität Leipzig	18	8
An einer anderen Universität	24	10
weiß noch nicht	36	16

Tabelle 225: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang Grundschule* (n=35)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
Universität Leipzig	11	31
An einer anderen Universität**	16	46
weiß noch nicht	8	23

*andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, keine Vergleichsdaten

** in allen 16 Fällen „TU Dresden“ genannt!

Tabelle 283: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang Mittelschule* (n=10)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
Universität Leipzig	4	40
An einer anderen Universität	1	10
weiß noch nicht	5	50

*andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, keine Vergleichsdaten

Tabelle 284: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang Gymnasium* (n=181)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
TU Dresden	148	82
An einer anderen Universität**	7	4
weiß noch nicht	23	12

*andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, keine Vergleichsdaten

**davon 3x „Universität Leipzig“

Tabelle 285: Hochschule für Lehramts-MA-Studiengang, BBS* (n=89)

An welcher Hochschule möchten Sie den Master-Studiengang absolvieren?

Hochschule	n	in %
TU Dresden	76	85,5
An einer anderen Universität	3	3,5
weiß noch nicht	10	11

*andere Fragestellung als in Vorgängerbefragung, keine Vergleichsdaten

Referendariat

Tabelle 286: Gewünschter Ort für Referendariat (n=317)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich*)

	n	in %	Vergleich: SS 2009 in %
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	113	36	37
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	112	35	38
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	91	29	26
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	40	13	7

* nur die beiden Optionen „Ich kann mir vorstellen,...“ konnten zusammen angekreuzt werden)

Tabelle 287: Referendariat außerhalb Sachsens (Bereitschaft) (n=83)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren, nämlich in...

Bundesland	n	in %
Baden-Württemberg	12	15
Brandenburg	12	15
Sachsen-Anhalt	7	8
Berlin	6	7
Thüringen	5	6
Hamburg	3	4
Nordrhein-Westfalen	3	4
Bayern	3	4
Mecklenburg-Vorpommern	2	2
Schleswig-Holstein	2	2
Niedersachsen	1	1
Hessen	1	1
Ausland	5	6
überall	21	25

Tabelle 288: Referendariat außerhalb Sachsens (feste Absicht) (n=34)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren, nämlich in...

Bundesland	n	in %
Thüringen	10	29
Baden-Württemberg	4	11,5
Sachsen-Anhalt	4	11,5
Bayern	3	9
Brandenburg	3	9
Hamburg	2	6
Niedersachsen	2	6
Rheinland-Pfalz	2	6
Mecklenburg-Vorpommern	1	3
Nordrhein-Westfalen	1	3
Schleswig-Holstein	0	0
Bremen	0	0
Berlin	0	0
Ausland	2	6

Tabelle 289: Gewünschter Ort für Referendariat, BA ABS und BA BBS (n=228)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	BA ABS (n=228)		BA BBS (n=89)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	89	39 (37)	24	27 (36)
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	84	37 (39)	28	32 (33)
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	66	29 (26)	25	28 (26)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	18	8 (5)	22	25 (12)

Tabelle 290: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Kohorten

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Erste Kohorte (4. Studienjahr) (n=45)		Zweite Kohorte (3. Studienjahr) (n=114)		Dritte Kohorte (2. Studienjahr) (n=156)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	16	36	42	37	54	35
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	10	22	40	35	61	39
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	20	44	25	23	45	29
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	5	11	16	14	19	12

Tabelle 291: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Schularthpräferenzen im BA ABS

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Grundschule (n=35)		Mittelschule (n=10)		Gymnasium (n=180)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	19	54 (51)	6	60 (38)	63	35 (33)
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	11	31 (31)	2	20 (56)	69	38 (40)
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	11	31 (15)	2	20 (9)	53	29 (30)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	0	0 (6)	0	0 (0)	18	10 (5)

Tabelle 292: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Gesundheit und Pflege (n=42)		LEH (n=25)		Sozial- pädagogik (n=32)		Gewerblich- technische Fachrichtg. (n=16)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	11	26	7	28	9	28	4	25
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	13	31	6	24	9	28	6	38
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	10	24 (27)	8	32 (29)	2	6 (25)	6	38 (20)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	13	31 (8)	5	20 (19)	12	38 (6)	3	19 (13)

Tabelle 293: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 1

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Deutsch (n=86)		Geschichte (n=78)		Englisch (n=46)		Ethik/ Philosophie (n=40)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	42	49	27	35	13	28	13	33
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	28	33	31	40	16	35	16	40
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	21	24 (24)	23	30 (31)	18	39 (35)	15	38 (17)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	6	7 (6)	7	9 (5)	2	4 (10)	4	10 (6)

Tabelle 294: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 2

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Mathematik (n=49)		Gemein- schaftskunde (n=26)		Geographie (n=34)		Wirtschafts- und Sozialkunde (n=18)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	19	39	8	31	14	41	5	28
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	17	35	11	42	14	41	7	39
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	13	27 (30)	10	38 (24)	7	21 (21)	6	33 (36)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	5	10 (7)	1	4 (0)	2	6 (6)	3	17 (5)

Tabelle 295: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 3

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Evangelische Religion (n=14)		Kunst (n=20)		Französisch (n=29)		Chemie (n=11)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	9	64	8	40	8	28	6	55
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	3	21	4	20	13	45	3	27
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	3	21 (15)	6	30 (33)	10	35 (23)	1	9 (20)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	1	7 (4)	5	25 (13)	2	7 (0)	1	9 (5)

Tabelle 296: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 4

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Physik (n=14)		Katholische Religion (n=7)		Latein (n=15)		Spanisch (n=11)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	4	31	2	29	8	53	3	27
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	5	39	3	43	4	27	3	27
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	5	39 (36)	4	57 (25)	5	33 (0)	4	36 (18)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	2	15 (0)	0	0 (0)	0	0 (0)	2	18 (36)

Tabelle 297: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 5

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Italienisch (n=4)		Informatik (n=10)		Slawische Sprachen (n=8)		Musik (n=2)	
	n	in %	n	in %	n	in %	n	in %
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	0	0	2	29	6	75	0	0
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	2	100	3	43	0	0	1	50
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	0	0 (14)	2	29 (33)	2	25 (25)	1	50 (33)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	0	0 (0)	1	14 (0)	0	0 (0)	0	0 (0)

Tabelle 298: Gewünschter Ort für Referendariat, getrennt nach Fächern – Teil 6

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren? (Mehrfachnennungen möglich)

	Griechisch (n=0)		Umweltschutz und Umwelttechnik (n=4)	
	n	in %	n	in %
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	-	-	0	0
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	-	-	1	25
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	-	- (0)	1	25 (0)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	-	- (0)	3	75 (0)

Berufstätigkeit

Tabelle 299: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer (n=317)

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

	n	in %	Vergleich SS 2009 in %
Ich habe die feste Absicht, in Sachsen zu arbeiten	93	29	29
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in Sachsen zu bleiben	120	39	39
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in ein anderes Bundesland/ins Ausland zu gehen	100	32	32
Ich habe die feste Absicht, in einem anderen Bundesland/im Ausland zu arbeiten	50	16	10

Tabelle 300: Berufstätigkeit außerhalb Sachsens (Bereitschaft) (n=91)

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in ein anderes Bundesland/ins Ausland zu gehen.

Bundesland	n	in %
Brandenburg	14	15,5
Baden-Württemberg	9	10
Sachsen-Anhalt	9	10
Berlin	5	6
Thüringen	4	4
Schleswig-Holstein	3	3
Hessen	3	3
Niedersachsen	2	2
Mecklenburg-Vorpommern	2	2
Hamburg	1	1
Nordrhein-Westfalen	1	1
Saarland	1	1
Ausland	12	13,5
überall	25	28

Tabelle 301: Berufstätigkeit außerhalb Sachsens (feste Absicht) (n=44)

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

Ich habe die feste Absicht, in einem anderen Bundesland/im Ausland zu arbeiten

Bundesland	n	in %
Thüringen	10	22,5
Baden-Württemberg	5	11
Berlin	3	7
Sachsen-Anhalt	3	7
Bayern	3	7
Brandenburg	3	7
Niedersachsen	3	7
Rheinland-Pfalz	3	7
Nordrhein-Westfalen	2	4,5
Hamburg	2	4,5
Mecklenburg-Vorpommern	2	4,5
Hessen	1	2
Ausland	4	9

Tabelle 302: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, BA ABS und BA BBS

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	BA ABS (n=228)		BA BBS (n=89)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, in Sachsen zu arbeiten	70	31 (28)	23	26 (31)
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in Sachsen zu bleiben	91	40 (41)	29	33 (33)
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in ein anderes Bundesland/ins Ausland zu gehen	76	33 (33)	24	27 (27)
Ich habe die feste Absicht, in einem anderen Bundesland/im Ausland zu arbeiten	26	11 (8)	24	27 (14)

Tabelle 303: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Kohorten

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Erste Kohorte (4. Studienjahr) (n=45)		Zweite Kohorte (3. Studienjahr) (n=114)		Dritte Kohorte (2. Studienjahr) (n=156)	
	n	in %	n	in %	n	in %
Ich habe die feste Absicht, in Sachsen zu arbeiten	11	24	37	33	44	28
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in Sachsen zu bleiben	15	33	39	34	65	42
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in ein anderes Bundesland/ins Ausland zu gehen	18	40	35	31	46	30
Ich habe die feste Absicht, in einem anderen Bundesland/im Ausland zu arbeiten	10	22	18	16	22	14

Tabelle 304: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Schularthpräferenzen im BA ABS

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Grundschule (n=35)		Mittelschule (n=10)		Gymnasium (n=180)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, in Sachsen zu arbeiten	16	46 (40)	6	60 (38)	47	26 (24)
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in Sachsen zu bleiben	11	31 (36)	1	1 (31)	77	43 (42)
Ich kann mir vorstellen, zur Berufsausübung in ein anderes Bundesland/ins Ausland zu gehen	9	26 (26)	3	30 (31)	64	36 (37)
Ich habe die feste Absicht, in einem anderen Bundesland/im Ausland zu arbeiten	4	11 (8)	1	10 (6)	21	12 (9)

Tabelle 305: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Gesundheit und Pflege (n=42)		LEH (n=25)		Sozial- pädagogik (n=32)		Gewerblich- technische Fachrichtg. (n=16)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	10	24	7	28	9	28	4	25
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	15	36	6	24	9	28	6	38
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	9	21 (27)	8	32 (29)	2	6 (13)	6	38 (40)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	14	33 (12)	5	20 (14)	12	38 (13)	3	19 (20)

Tabelle 306: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 1

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Deutsch (n=86)		Geschichte (n=78)		Englisch (n=46)		Ethik/ Philosophie (n=40)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	32	37	24	31	8	17	12	30
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	30	35	32	41	21	46	15	38
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	26	30 (34)	27	35 (30)	21	46 (46)	14	35 (22)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	10	12 (8)	10	13 (12)	4	9 (11)	5	13 (8)

Tabelle 307: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 2

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Mathematik (n=49)		Gemein- schaftskunde (n=26)		Geographie (n=34)		Wirtschafts- und Sozialkunde (n=18)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	16	33	9	35	12	35	4	22
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	18	37	10	35	12	35	8	44
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	15	31 (32)	11	27 (42)	9	27 (27)	7	39 (32)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	7	14 (11)	2	12 (6)	4	12 (6)	3	17 (9)

Tabelle 308: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 3

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Evangelische Religion (n=14)		Kunst (n=20)		Französisch (n=29)		Chemie (n=11)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	7	50	6	30	6	21	4	36
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	7	50	6	30	13	45	4	36
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	3	21 (23)	7	35 (46)	10	35 (27)	1	9 (45)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	0	0 (4)	4	20 (13)	4	14 (0)	2	18 (10)

Tabelle 309: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 4

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Physik (n=13)		Katholische Religion (n=7)		Latein (n=15)		Spanisch (n=11)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	1	8	3	43	4	27	2	18
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	7	54	2	29	8	53	3	27
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	6	46 (36)	2	29 (42)	5	53 (9)	5	46 (36)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	2	15 (7)	1	14 (8)	0	0 (0)	2	18 (27)

Tabelle 310: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 5

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Italienisch (n=2)		Informatik (n=7)		Slawische Sprachen (n=8)		Musik (n=2)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	0	0	2	29	4	50	0	0
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	1	50	3	43	2	25	1	50
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	0	0 (29)	2	29 (10)	3	38 (38)	0	0 (33)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	1	50 (0)	1	14 (0)	0	0 (0)	1	50 (0)

Tabelle 311: Gewünschter Ort für Berufstätigkeit als Lehrer, getrennt nach Fächern – Teil 6

In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten? (Mehrfachnennungen möglich)

	Griechisch (n=0)		Umweltschutz und Umwelttechnik (n=4)	
	n	in % (SS 09)	n	in % (SS 09)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	-	-	0	0
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in Sachsen zu absolvieren	-	-	1	25
Ich kann mir vorstellen, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	-	- (0)	1	25 (0)
Ich habe die feste Absicht, mein Referendariat in einem anderen Bundesland/im Ausland zu absolvieren	-	- (0)	3	75 (100)

Abwanderungsneigung

Tabelle 312: Abwanderungsbereitschaft (Bereitschaft, für das Referendariat oder zur Berufsausübung Sachsen zu verlassen)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren?/ In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

	Abwanderungsbereitschaft		Vergleich: SS 2009
	n	in %	in %
Gesamt (n=318)	118	37	37
BA BBS (n=89)	28	32	32
BA ABS (n=229)	90	39	38
Grundschule (n=35)	13	37	28
Mittelschule (n=10)	3	30	38
Gymnasium (n=181)	74	41	42

Tabelle 313: Abwanderungsabsicht (feste Absicht, für das Referendariat oder zur Berufsausübung Sachsen zu verlassen)

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren?/ In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

	Abwanderungsabsicht		Vergleich: SS 2009 in %
	n	in %	
Gesamt (<i>n</i> =318)	56	18	10
BA BBS (<i>n</i> =89)	26	29	15
BA ABS (<i>n</i> =229)	30	13	9
Grundschule (<i>n</i> =35)	4	11	9
Mittelschule (<i>n</i> =10)	1	10	6
Gymnasium (<i>n</i> =181)	25	14	9

Tabelle 314: Abwanderungsabsicht und Abwanderungsbereitschaft, getrennt nach Kohorten

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren?/ In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Abwanderungs- bereitschaft	Abwanderungs- absicht
Erste Kohorte (viertes Studienjahr) (<i>n</i> =45)	23	10
	51%	22%
Zweite Kohorte (drittes Studienjahr) (<i>n</i> =115)	38	21
	33%	18%
Dritte Kohorte (zweites Studienjahr) (<i>n</i> =156)	56	25
	36%	16%

Tabelle 315: Abwanderungsabsicht und Abwanderungsbereitschaft, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren?/ In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	Abwanderungs- bereitschaft (Vergleich: SS 2009)	Abwanderungs- absicht (Vergleich: SS 2009)
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =42)	12	15
	29% (31%)	36% (12%)
Lebensmittel-, Ernährungs- und Hauswirtschaftswissenschaft (<i>n</i> =25)	9	6
	36% (33%)	24% (19%)
Sozialpädagogik (<i>n</i> =31)	2	13
	7% (25%)	42% (13%)
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =16)	6	3
	38% (40%)	19% (20%)

Tabelle 316: Abwanderungsabsicht und Abwanderungsbereitschaft, getrennt nach Fächern

In welchem Bundesland möchten Sie Ihr Referendariat absolvieren?/ In welchem Bundesland möchten Sie als Lehrer arbeiten?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	Abwanderungs- bereitschaft (Vergleich: SS 2009)	Abwanderungs- absicht (Vergleich: SS 2009)
Deutsch (n=86)	31 36% (37%)	12 14% (10%)
Geschichte (n=78)	31 40% (28%)	11 14% (10%)
Englisch (n=46)	24 52% (48%)	4 9% (13%)
Ethik/Philosophie (n=40)	19 48% (23%)	6 15% (9%)
Mathematik (n=49)	19 39% (41%)	8 16% (11%)
Gemeinschaftskunde (n=26) (nur BA ABS)	12 46% (46%)	2 8% (6%)
Geographie (n=34) (nur BA ABS)	12 35% (27%)	5 15% (6%)
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=18) (nur BA BBS)	7 39% (36%)	3 17% (9%)
Evangelische Religion (n=14)	4 29% (27%)	0 0% (4%)
Kunst (n=21) (nur BA ABS)	7 33% (46%)	5 24% (13%)
Französisch (n=30)	12 40% (36%)	4 13% (0%)
Chemie (n=11)	1 9% (50%)	2 18% (10%)
Physik (n=13)	7 54% (43%)	3 23% (7%)
Katholische Religion (n=7)	4 57% (50%)	1 14% (8%)
Latein (n=15) (nur BA ABS)	5 33% (9%)	0 0% (0%)
Spanisch (n=11)	6 55% (46%)	3 27% (36%)
Italienisch (n=2)	0 0% (29%)	1 50% (0%)
Informatik (n=7)	2 29% (33%)	1 14% (0%)
Slawische Sprachen (n=8) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	3 38% (38%)	0 0% (0%)
Musik (n=2) (nur BA ABS)	0 0% (67%)	1 50% (0%)
Griechisch (n=0) (nur BA ABS)	- - (0%)	- - (0%)
Umweltschutz und Umwelttechnik (n=4) (nur BA BBS)	1 25% (0%)	3 75% (100%)

ALLGEMEINE ANGABEN

Tabelle 317: Geschlecht der Befragten ($n=374$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	289	77
männlich	85	23

Tabelle 318: Geschlecht der Befragten, BA ABS ($n=263$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	203	77
männlich	60	23

Tabelle 319: Geschlecht der Befragten, Grundschule ($n=35$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	35	100
männlich	0	0

Tabelle 320: Geschlecht der Befragten, Mittelschule ($n=10$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	6	60
männlich	4	40

Tabelle 321: Geschlecht der Befragten, Gymnasium ($n=180$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	138	77
männlich	42	23

Tabelle 322: Geschlecht der Befragten, BA BBS ($n=111$)

Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

	n	in %
weiblich	86	77,5
männlich	25	22,5

Tabelle 323: Alter der Befragten (n=373)

Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

Alter	n	in %
19	9	2,5
20	61	16
21	76	20
22	71	19
23	43	12
24	33	9
25	23	6
26	12	3
27	9	2,5
über 27	36	10

Mittelwert: 22,9 Jahre

Tabelle 324: Alter der Befragten, BA ABS (n=262)

Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

Alter	n	in %
19	7	3
20	54	21
21	68	26
22	60	23
23	27	10
24	16	6
25	9	3
26	5	2
27	0	0
über 27	16	6

Mittelwert: 22,2 Jahre

Tabelle 325: Alter der Befragten, BA BBS ($n=111$)

Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

Alter	n	in %
19	2	2
20	7	6
21	8	7
22	11	10
23	16	14,5
24	17	15,5
25	14	13
26	7	6
27	9	8
über 27	20	18

Mittelwert: 24,5 Jahre