



INTERESSE AM DRITTFACHSTUDIUM IN DEN LEHRAMTSBEZOGENEN BA-STUDIENGÄNGEN

**Ergebnisse einer Onlinebefragung unter
den Studierenden im ersten Semester der
Lehramtsbezogenen BA-Studiengänge
der TU Dresden**

MÄRZ 2011

INHALT

Datenbasis.....	1
Zentrale Befunde.....	1
Ergebnisübersicht in Grafiken	4
Detaillerggebnisse in Tabellen	11
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	13

DATENBASIS

- Onlinebefragung unter allen Studierenden im ersten Studiensemester der Lehramtsbezogenen BA- Studiengänge für Allgemeinbildende Schulen (BA ABS) und Berufsbildende Schulen (BA BBS).
- Erhebungszeitraum vom 14. Februar bis 28. Februar 2011
- Teilnahmequoten:

Tabelle 1: Teilnahmequoten

	Studierende*	Teilnehmer	Teilnahmequote
BA ABS	377	139	37%
BA BBS	162	42	26%
Gesamt	539	181	34%

*Quelle: Immatrikulationsamt, Fallzahlenstatistik, Stand 01.12.2010

ZENTRALE BEFUNDE

Interesse am Drittfach

Im BA ABS geben 60 Prozent der befragten Erstsemester an, Interesse an einem Drittfach zu haben. Die restlichen Befragten haben noch keine Präferenz für oder gegen ein Drittfachstudium entwickelt (26%) oder haben ausdrücklich kein Interesse (14%) (siehe Abbildung 1). Im BA BBS ist das Interesse an einem Drittfachstudium deutlich geringer (48%) (siehe Abbildung 4).¹

Bei der Deutung der Ergebnisse ist zu bedenken, dass der Anteil am Drittfachstudium interessierter Studienanfänger möglicherweise überschätzt wird. Zur Befragung eingeladene Studierende, die nicht an einem Drittfach interessiert sind, könnten sich seltener an der Umfrage beteiligt haben als interessierte Studierende.

¹ Frühere Befragungen haben Hinweise darauf geliefert, dass nicht wenige Studierende des BA BBS sich vor allem mit ihrer Beruflichen Fachrichtung identifizieren und schon das zusätzlich studierte Fach als Belastung empfinden.

Aus Kommentaren der Studierenden im Rahmen der Befragung geht hervor, dass viele Studierende davon ausgehen, dass das Studium des Drittfaches parallel zum Studium der beiden regulären Fächer erfolgt und nicht im Anschluss. 11 Befragte äußern daher Skepsis gegenüber einem Drittfachstudium aufgrund der ohnehin schon sehr hohen Arbeitsbelastung im BA-Studium. 5 Befragte fordern ein „Drittfach light“ oder schlagen vor, den Umfang der beiden regulär studierten Fächer zu reduzieren.

Gewünschte Drittfächer

Im BA ABS nennen 72 am Drittfachstudium interessierte Befragte 19 verschiedene Fächer. Elf weitere Befragte haben noch keine Präferenz für ein bestimmtes Fach (siehe Abbildung 2). Im BA BBS nennen 14 Studierende zehn verschiedene Fächer bzw. Fachrichtungen. Sechs weitere Befragte haben noch keine Präferenz entwickelt (siehe Abbildung 5). Angesichts der Befragungsergebnisse ist keine starke Konzentration der Drittfachwünsche auf wenige Fächer zu erwarten. Im BA ABS werden die Fächer Englisch (10), Deutsch als Zweitsprache (7), Geographie (7), Geschichte (7) und Mathematik (7) am häufigsten genannt. Diese fünf Fächer versammeln gut die Hälfte aller Drittfachwünsche auf sich. Die andere Hälfte der Drittfachwünsche verteilt sich auf 14 weitere Fächer². Im BA BBS wünschen sich von 20 Studierenden mit Drittfachinteresse nie mehr als zwei Studierende dasselbe Fach.

Beschäftigung mit dem Thema Drittfach

Über die Hälfte der befragten Studierenden äußert ein Interesse am Studium eines Drittfaches, aber nur eine Minderheit hat sich bereits intensiv mit dem Thema auseinandergesetzt. Selbst von den BA ABS-Studierenden, die angeben, ein Drittfach studieren zu wollen, haben sich 6 Prozent (BA BBS: 20%) noch gar nicht mit dem Thema auseinander gesetzt. 60 Prozent der am Drittfach Interessierten vergibt für die Intensität der Beschäftigung mit dem Drittfach auf einer Skala von 1 (gar nicht) bis 10 (sehr intensiv) Werte zwischen 1 und 5. Die Uninteressierten und Unentschlossenen haben sich noch deutlich seltener mit den Möglichkeiten und Umständen eines Drittfachstudiums auseinandergesetzt (siehe Abbildung 3 und Abbildung 6).

Die 44 Studierenden, die angeben, sich bereits intensiv mit dem Drittfachstudium auseinandergesetzt zu haben³, haben in erster Linie in den Studiendokumenten und auf den Webseiten der jeweiligen Fakultäten recherchiert (77%) und Gespräche mit Kommilitonen geführt (75%). Weitergehende Schritte, wie Anfragen beim Immatrikulationsamt (21%), Konsultationen der Zentralen Studienberatung (21%) oder der Studienfachberater und anderer Fachvertreter (21%), haben nur wenige unternommen (siehe Abbildung 7).

² 5 Befragte geben zusätzlich im Kommentarfeld des Fragebogens an, sich Biologie als Drittfach zu wünschen.

³ Skalawerte ≥ 6 auf einer Skala von 1 (gar nicht mit Drittfachstudium auseinandergesetzt) bis 10 (sehr intensiv mit dem Drittfachstudium auseinandergesetzt).

Drittfachinteresse bei Studierenden verschiedener Fächer

Das Interesse am Drittfach scheint damit zusammenzuhängen, welche Fächer ein Studierender bereits belegt. Hier zeigen sich deutliche Unterschiede zwischen Mathematik und Naturwissenschaften auf der einen Seite und Geistes- und Sozialwissenschaften auf der anderen Seite (siehe Tabelle 2). Spanisch-Studierende haben fast durchweg Interesse an einem Drittfach (94%). Bei Gemeinschaftskunde-, Geographie- und Geschichte-Studierenden sind es jeweils gut drei Viertel der Befragten. Im Gegensatz dazu interessieren sich nur bis zu gut einem Drittel der Studierenden in den Fächern Physik (37%), Chemie (29%), Mathematik (27%) und Informatik (25%) für ein Drittfachstudium.

Ob diese Unterschiede darauf zurückzuführen sind, dass die Studierenden naturwissenschaftlicher Fächer weniger als andere Studierende glauben, durch ein zusätzliches Fach ihre Einsetzbarkeit an Schulen und damit ihre Berufsaussichten verbessern zu müssen, oder ob die naturwissenschaftlichen Studierenden vom Studium besonders stark ausgelastet sind und keine Kapazitäten für ein weiteres Fach sehen, kann aufgrund der Befragungsergebnisse nicht beantwortet werden.

Die Kommentare vieler Studierender im Rahmen der Befragung deuten jedoch darauf hin, dass verbesserte Berufsaussichten ein wichtiges Motiv für das Drittfachstudium sind⁴.

Wirft man einen Blick auf die Fächerkombinationen der Befragten, die ein bestimmtes Drittfach wählen würden, zeigen sich einige auffällige Konstellationen:

- 6 von 10 Studierenden, die sich Englisch als Drittfach wünschen, studieren Deutsch.
- alle Studierenden, die Deutsch als Zweitsprache wählen würden, studieren mindestens eine Fremdsprache
- 3 von 7 Studierenden, die Geographie als Drittfach wählen würden, belegen die Fächerkombination Geschichte – Gemeinschaftskunde.
- Geschichte wird vor allem von Studierenden gewünscht, die Ethik/Philosophie (5) und/oder Fremdsprachen (4) studieren.
- 6 von 7 Studierenden, die Mathematik als Drittfach wählen würden, studieren Deutsch. 5 von 7 belegen eine grundschulrelevante Fächerkombination.

⁴ Nur einer der 7 Befragten, die im Kommentarfeld angeben, wegen der verbesserten Berufsaussichten ein Drittfach zu wählen, studiert MINT-Fächer. Jeweils 3 von 7 studieren Deutsch und Geschichte.

ERGEBNISÜBERSICHT IN GRAFIKEN

Abbildung 1: Interesse am Studium eines Drittfaches im BA ABS (n=139)

„Haben Sie Interesse daran, zusätzlich zu Ihren beiden studierten Fächern ein weiteres Fach zu studieren (sogenanntes Drittfach)?“

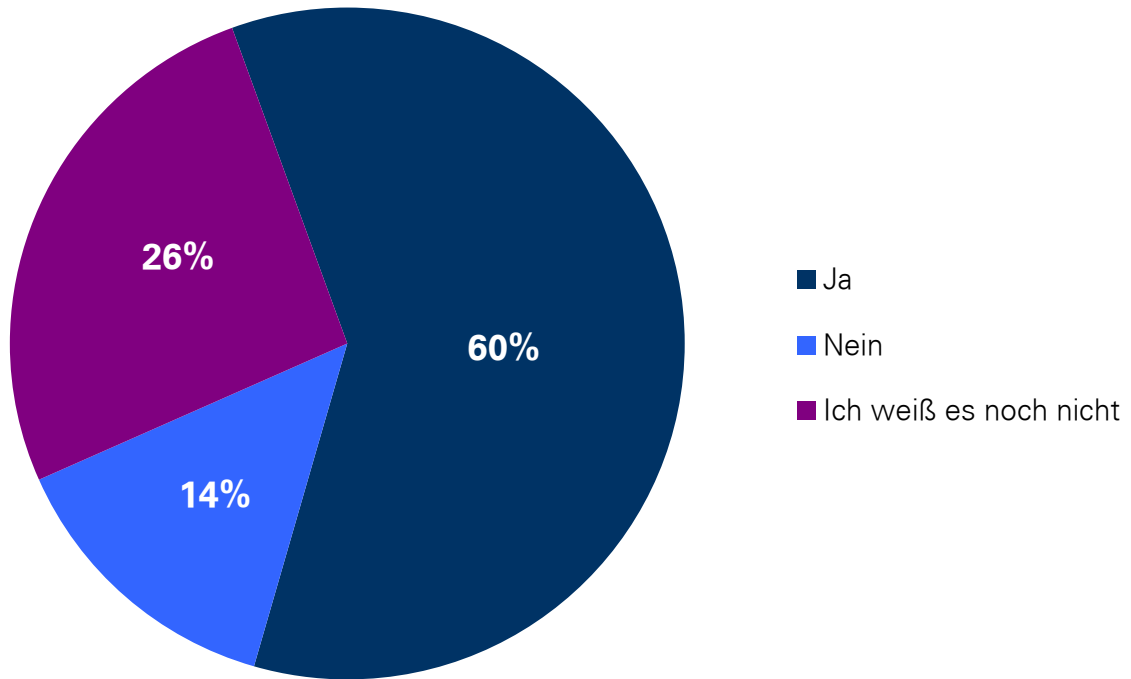


Abbildung 2: Gewünschte Drittfächer im BA ABS (n=83)

„Welches Fach würden Sie wählen?“

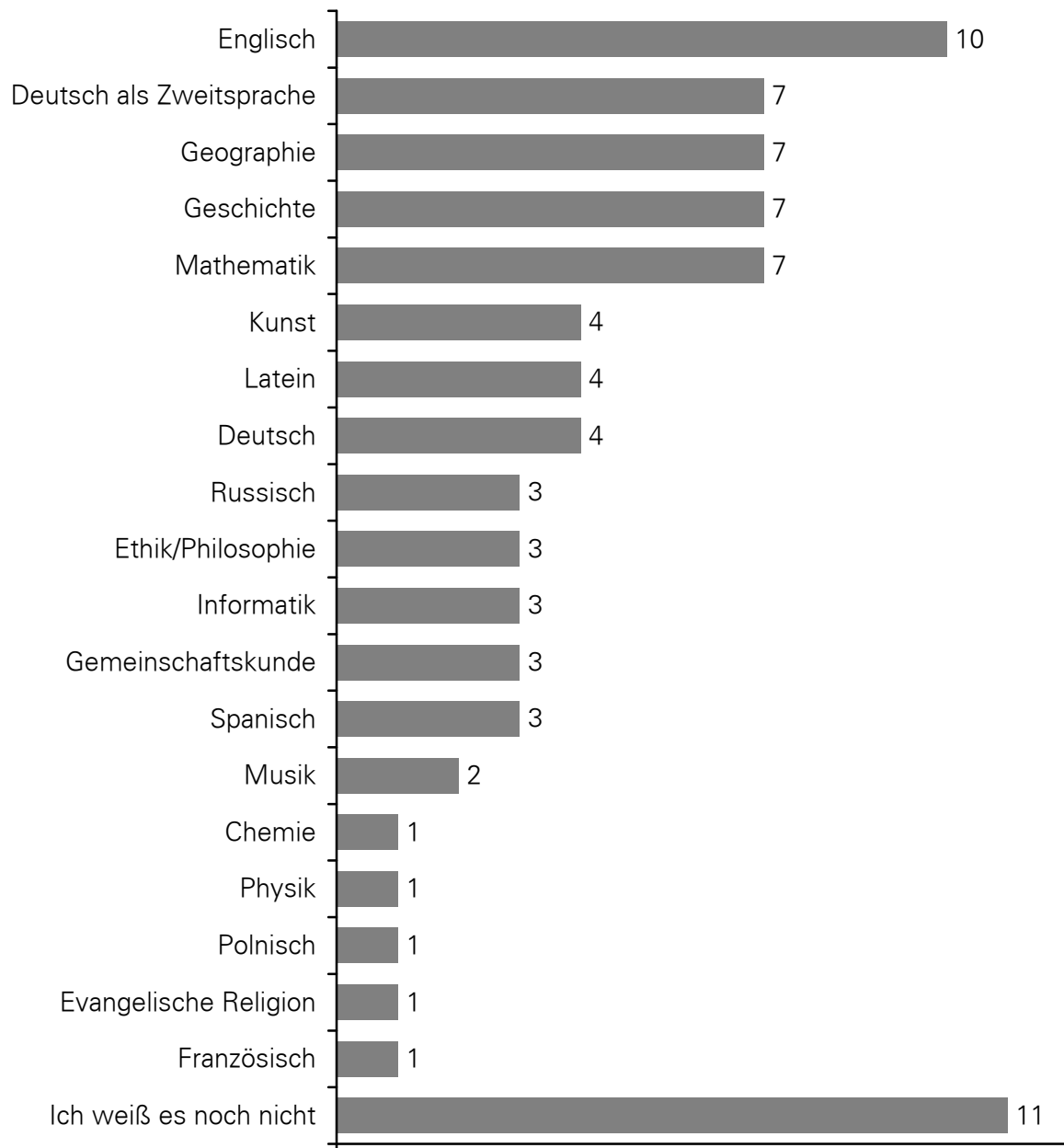
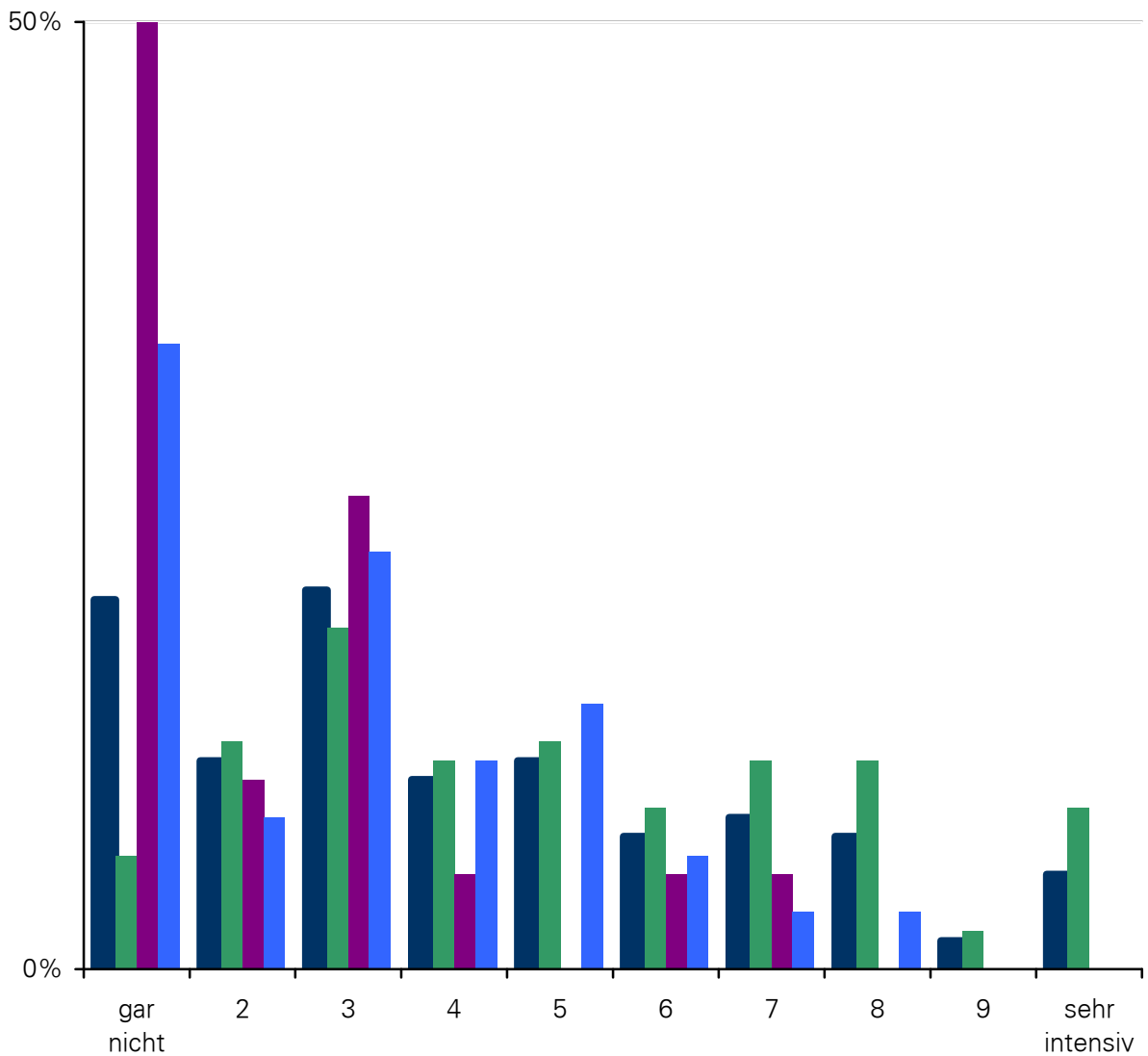


Abbildung 3: Auseinandersetzung mit dem Thema Drittfach im BA ABS

„Wie intensiv haben Sie sich bereits mit dem Thema Drittfachstudium auseinandergesetzt?“
Skala von 1 (=gar nicht) bis 10 (=sehr intensiv)



■ BA ABS gesamt (n=139); Mittelwert: 4,2

■ Befragte mit Interesse an Drittfach (n=83); Mittelwert: 5,1

■ Befragte ohne Interesse an Drittfach (n=20); Mittelwert: 2,3

■ unentschlossene Befragte (n=36); Mittelwert: 3,1

Abbildung 4: Interesse am Studium eines Drittfaches im BA BBS (n=42)

„Haben Sie Interesse daran, zusätzlich zu Ihrer Beruflichen Fachrichtung und Ihrem studierten Fach ein weiteres Fach zu studieren (sogenanntes Drittfach)?“

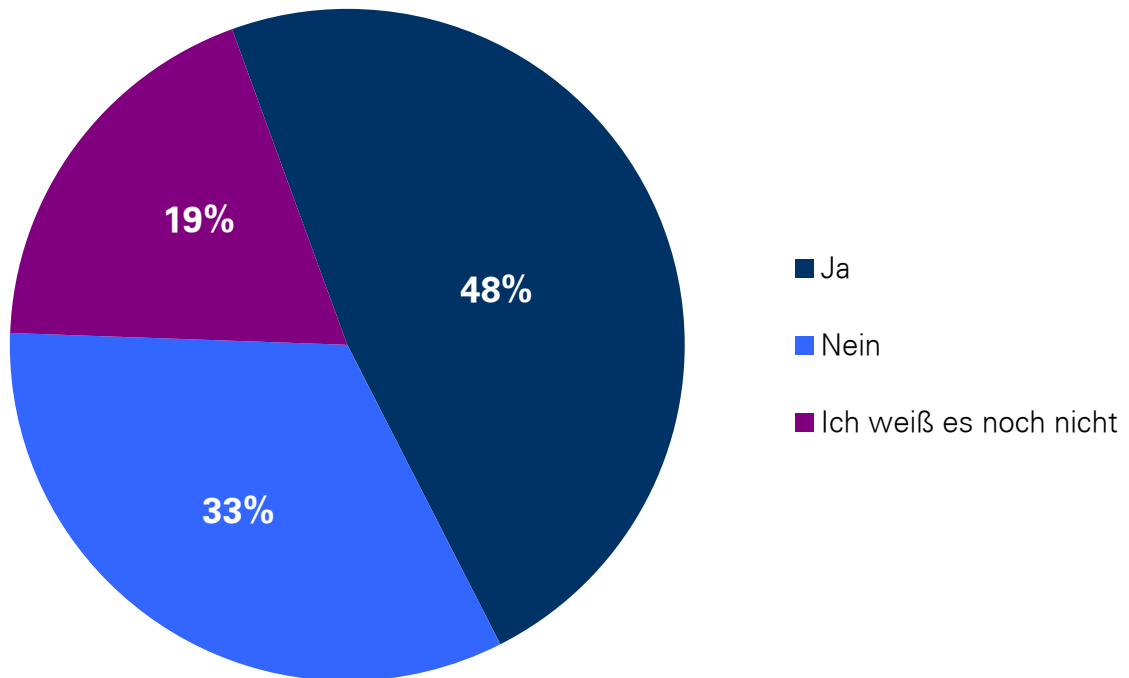


Abbildung 5: Gewünschte Drittfächer im BA BBS (n=20)

„Welches Fach bzw. welche Fachrichtung würden Sie wählen?“

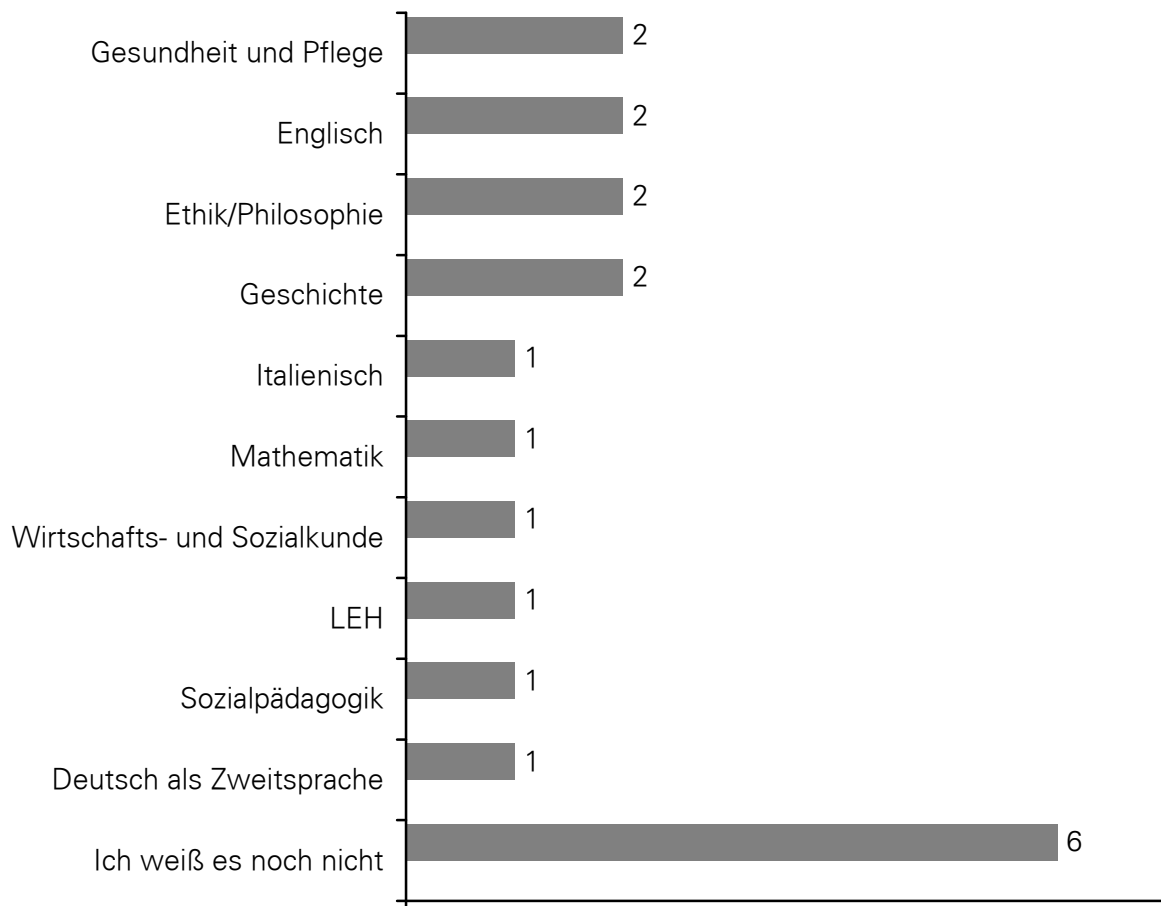


Abbildung 6: Auseinandersetzung mit dem Thema Drittfach im BA BBS

„Wie intensiv haben Sie sich bereits mit dem Thema Drittfachstudium auseinandergesetzt?“
Skala von 1 (=gar nicht) bis 10 (=sehr intensiv)

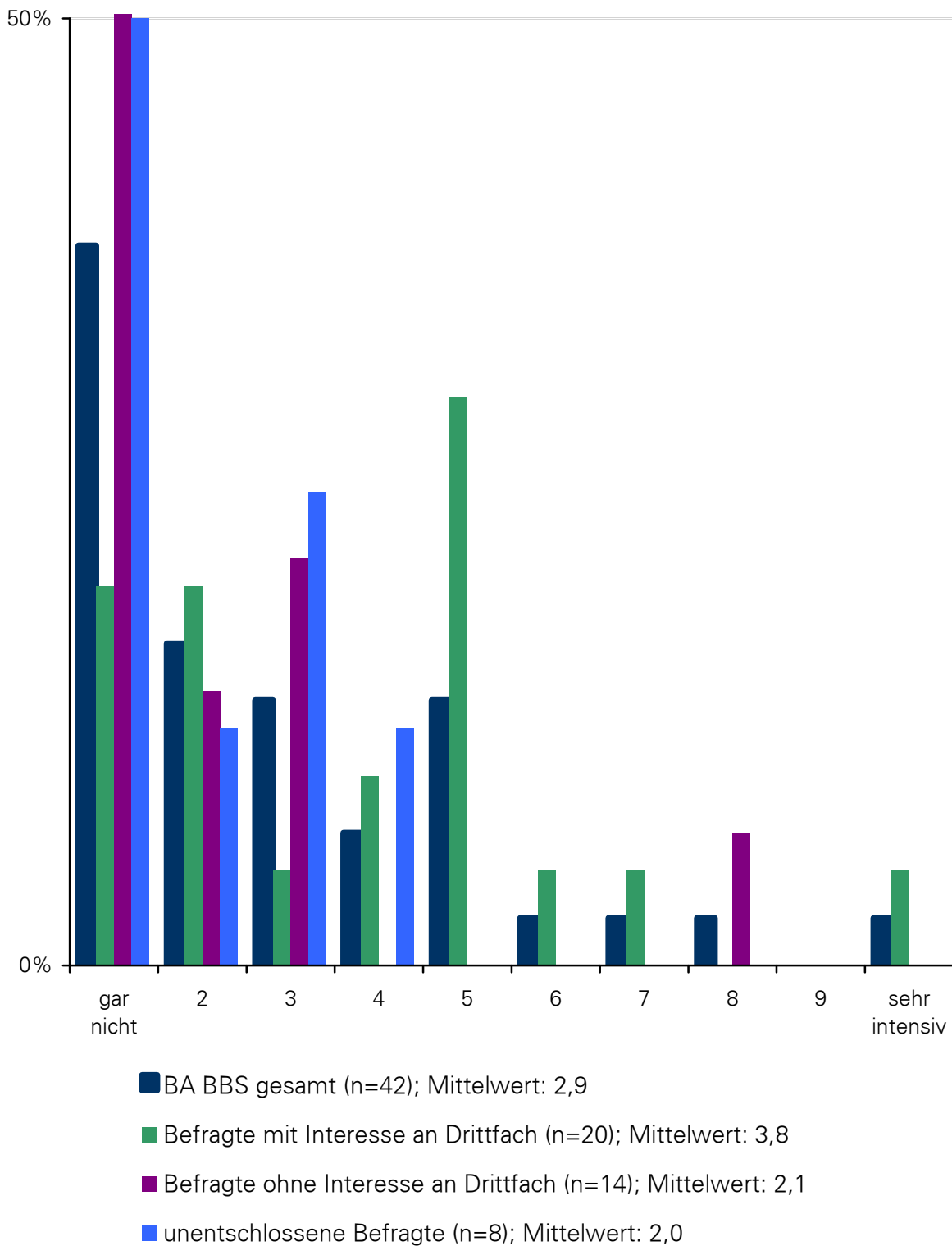
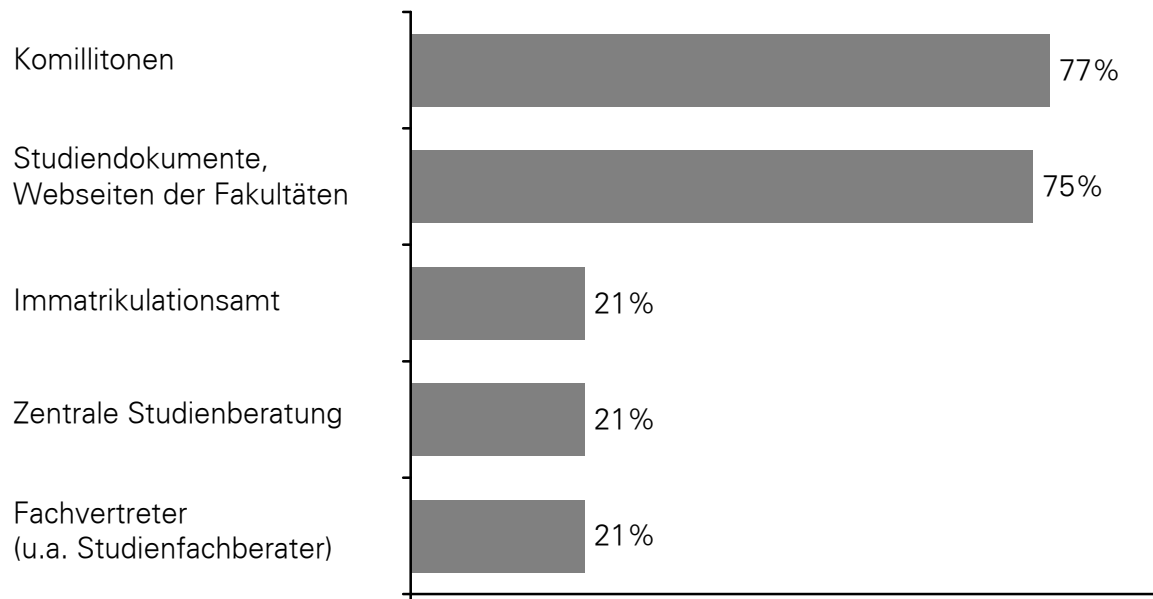


Abbildung 7: Informationsquellen zum Drittfachstudium in BA ABS und BA BBS (n=44)



DETAILERGEBNISSE IN TABELLEN

Tabelle 2: Drittfachinteresse bei Studierenden verschiedener Fächer (BA ABS)

Studiertes Fach	Anteil Befragter, die Interesse an Drittfach äußern (in %)
Spanisch (<i>n</i> =16)	94
Gemeinschaftskunde (<i>n</i> =14)	79
Geographie (<i>n</i> =22)	77
Geschichte (<i>n</i> =32)	75
Ethik/Philosophie (<i>n</i> =23)	67
Französisch (<i>n</i> =12)	67
Deutsch (<i>n</i> =44)	66
Katholische Religion (<i>n</i> =9)	56
Englisch (<i>n</i> =26)	50
Evangelische Religion (<i>n</i> =12)	50
Russisch (<i>n</i> =5)	40
Physik (<i>n</i> =11)	37
Latein (<i>n</i> =7)	29
Chemie (<i>n</i> =7)	29
Mathematik (<i>n</i> =26)	27
Informatik (<i>n</i> =4)	25

(Nur Fächer mit 4 oder mehr Fällen dargestellt.)

Tabelle 3: Drittfachinteresse bei Studierenden verschiedener Fächer und Beruflicher Fachrichtungen (BA BBS)

Studiertes Fach/ studierte Fachrichtung	Anteil Befragter, die Interesse an Drittfach äußern (in %)
Sozialpädagogik (<i>n</i> =13)	69
Deutsch (<i>n</i> =8)	63
Gewerblich-technische Fachrichtungen (<i>n</i> =13)	62
Geschichte (<i>n</i> =9)	56
Englisch (<i>n</i> =4)	50
Gesundheit und Pflege (<i>n</i> =16)	31
Wirtschafts- und Sozialkunde (<i>n</i> =5)	20

(Nur Fächer mit 4 oder mehr Fällen dargestellt.)

Tabelle 4: Fächerkombination der Studierenden mit Interesse für die verschiedenen Drittfächer (dargestellt für die am häufigsten genannten Fächer)

gewünschtes Drittfach	Anzahl Studierende	Fächerkombinationen der Studierenden	Auffälligkeiten
Englisch	10	Deutsch-Ethik/Philosophie Deutsch-Gemeinschaftskunde Deutsch-Geschichte Deutsch-Evangelische Religion (2x) Deutsch-Katholische Religion Evangelische Religion-Geschichte Geographie-Ethik/Philosophie Geographie-Spanisch Geographie-Geschichte	<i>besonders häufig:</i> - Deutsch (6) - Religion/Ethik (6) - Geschichte/GK/Geo (7)
Deutsch als Zweitsprache/ Deutsch als Fremdsprache	7	Deutsch-Französisch Italienisch-Französisch Spanisch-Französisch Spanisch-Gemeinschaftskunde (2x) Spanisch-Geographie Spanisch-Ethik/Philosophie	<i>In jedem Fall mindestens eine Fremdsprache, besonders oft Spanisch.</i>
Geographie	7	Geschichte-Englisch Geschichte-Gemeinschaftskunde (3x) Geschichte-Katholische Religion Spanisch-Englisch Spanisch-Französisch	<i>besonders häufig:</i> Geschichte/GK (8) Fremdsprachen (5)
Geschichte	7	Ethik/Philosophie-Deutsch Ethik/Philosophie-Englisch (2x) Ethik/Philosophie-Geographie Ethik/Philosophie-Latein Französisch-Englisch Mathematik-Physik	<i>besonders häufig:</i> Ethik/Philosophie (5) Fremdsprachen (5)
Mathematik	7	Deutsch-Ethik/Philosophie Deutsch-Evangelische Religion (2x) Deutsch-Kunst Deutsch-Spanisch Deutsch-Geographie Evangelische Religion-Geographie	<i>6 von 7 Befragten studieren Deutsch. 5 von 7 studieren Fächerkombinationen, die für die Grundschule zulässig sind.</i>

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

Abbildung 1: Interesse am Studium eines Drittfaches im BA ABS	4
Abbildung 2: Gewünschte Drittfächer im BA ABS	5
Abbildung 3: Auseinandersetzung mit dem Thema Drittfach im BA ABS	6
Abbildung 4: Interesse am Studium eines Drittfaches im BA BBS	7
Abbildung 5: Gewünschte Drittfächer im BA BBS	8
Abbildung 6: Auseinandersetzung mit dem Thema Drittfach im BA BBS	9
Abbildung 7: Informationsquellen zum Drittfachstudium in BA ABS und BA BBS	10

TABELLENVERZEICHNIS

Tabelle 1: Teilnahmequoten	1
Tabelle 2: Drittfachinteresse bei Studierenden verschiedener Fächer (BA ABS)	11
Tabelle 3: Drittfachinteresse bei Studierenden verschiedener Fächer und Beruflichen Fachrichtungen (BA BBS)	11
Tabelle 4: Fächerkombination der Studierenden mit Interesse für die verschiedenen Drittfächer	12