



REFORM DER REFORM DER LEHRERBILDUNG:

Wollen die Studierenden der BA/MA-Studiengänge in die neuen reformierten Staatsexamensstudiengänge wechseln?

**ERGEBNISSE EINER ONLINEBEFRAGUNG
UNTER DEN STUDIERENDEN DER
LEHRAMTSBEZOGENEN BA-STUDIENGÄNGE
UND LEHRAMTS-MA-STUDIENGÄNGE
DER TU DRESDEN**

JANUAR 2011

INHALT

Datenbasis.....	1
Zentrale Befunde.....	2
Ergebnisübersicht in Grafiken	4
Detaillergebnisse in Tabellen	13
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	23

DATENBASIS

- Onlinebefragung unter allen Studierenden der folgenden Studiengänge:
 - Lehramtsbezogener BA-Studiengang Allgemeinbildende Schulen (BA ABS)
 - MA-Studiengang für das Höhere Lehramt an Gymnasien (MA GY)
 - Lehramtsbezogener BA-Studiengang Berufsbildende Schulen (BA BBS)
 - MA-Studiengang für das Höhere Lehramt an Berufsbildenden Schulen (MA BBS)
- Erhebungszeitraum vom 07. Januar bis 12. Januar 2011
- Teilnahmequoten:

Tabelle 1: Teilnahmequoten

	Studierende	Teilnehmer	Teilnahmequote
BA ABS	1228	510	42 %
MA GY	160	92	58 %
BA BBS	463	152	33 %
MA BBS	39	27	69 %
Gesamt	1890	781	41 %

ZENTRALE BEFUNDE

Ausmaß der Wechselneigung

42 Prozent der befragten Studierenden in den konsekutiven Lehramtsstudiengängen möchten in einen der neu einzuführenden reformierten Staatsexamensstudiengänge für Grundschullehramt, Mittelschullehramt, Höheres Lehramt an Gymnasien oder Höheres Lehramt an berufsbildenden Schulen wechseln (siehe Abbildung 1).

43 Prozent der Befragten möchten das Studium im MA-Studiengang beenden. 14 Prozent der Befragten sind unentschieden, ob sie den Studiengang wechseln würden. Für ein Prozent der Befragten ist die Frage nach einem Studiengangwechsel innerhalb der TUD nicht relevant, weil sie einen Hochschulwechsel planen.

Ausmaß der Wechselneigung in den verschiedenen Studiengängen

Die Wechselneigung ist unter den Studierenden der verschiedenen Studiengänge unterschiedlich weit verbreitet (siehe Abbildung 2).

- MA-Studierende wollen mehrheitlich das Studium mit dem MA Ed. abschließen (GY: 80%, BBS: 74%). Allerdings geben die meisten von ihnen die Akkreditierung der Studiengänge als Voraussetzung an.
- Im BA ABS ist die Neigung zum Wechsel in einen Staatsexamensstudiengang weiter verbreitet als im BA BBS (49% vs. 39%).
- Innerhalb des BA ABS zeigen sich große Unterschiede zwischen den Studierenden mit unterschiedlicher Schulartorientierung. Von den Grundschulorientierten und Mittelschulorientierten geben rund zwei Drittel an, in den jeweiligen Staatsexamensstudiengang wechseln zu wollen, von den Gymnasiumsorientierten nur etwa 40 Prozent. Dieser Befund wird nachvollziehbar vor dem Hintergrund, dass – wie Studienbefragungen des ZLSB zeigen – die Gymnasiumsorientierten mit dem polyvalenten BA-Studiengang wesentlich zufriedener sind als die Studierenden mit anderer Schulartorientierung.

Ausmaß der Wechselneigung in den Studierendenkohorten

Die Studienanfänger des laufenden Wintersemesters 2010/2011 möchten am häufigsten in die Staatsexamensstudiengänge wechseln (siehe Abbildung 3). Fast zwei Drittel der befragten BA-Studierenden im ersten Studiensemester möchten lieber im reformierten Staatsexamensstudiengang studieren als im auslaufenden BA-Studiengang. Von den Studierenden im dritten Semester (Studienbeginn im Wintersemester 2009/2010) äußert fast jeder Zweite Wechselabsichten, von den BA-Studierenden im fünften oder siebten Studiensemester (Studienbeginn im Wintersemester 2008/2009 bzw. 2007/2008), bei denen der Abschluss des BA in der Regel kurz bevor steht, nur gut jeder Dritte.

Wechselneigung und Abwanderungsabsicht

Studierende mit der festen Absicht, den Vorbereitungsdienst in Sachsen zu absolvieren, äußern besonders häufig den Wunsch, in einen Staatsexamensstudiengang zu wechseln (47%) (siehe Abbildung 4). Die abwanderungswilligen Studierenden, die die feste Absicht haben, Sachsen für das Referendariat zu verlassen, wünschen am seltensten einen Wechsel in einen Staatsexamensstudiengang (29%). Unter diesen Studierenden ist der Anteil derjenigen besonders groß, die sich den Abschluss in einem akkreditierten MA-Studiengang wünschen.

Dies deutet darauf hin, dass der MA Ed. am häufigsten als bundesweit akzeptierter Studienabschluss angesehen wird - vorausgesetzt, er ist akkreditiert. Das Staatsexamen wird vor allem von jenen begrüßt, für die bundesländerübergreifende Mobilität keine Rolle spielt, weil sie nicht erwägen, Sachsen zu verlassen.

Bereitschaft, für den Wechsel Mehraufwand zu erbringen

Zwei Drittel aller wechselwilligen Befragten sind bereit, für den Wechsel in einen reformierten Staatsexamensstudiengang einen gewissen Mehraufwand (beispielsweise in Form zusätzlicher Prüfungsleistungen) zu erbringen (siehe Abbildung 5). Die meisten betonen jedoch, dass es sich dabei nur um einen geringen Mehraufwand handeln darf. Ein Drittel der Wechselwilligen ist nicht zu zusätzlichen Leistungen bereit.

Bevorzugter Zeitpunkt des Wechsels

Wer einen Wechsel in einen Staatsexamensstudiengang wünscht, möchte diesen Wechsel meist so bald wie möglich vollziehen (siehe Abbildung 6). Drei Viertel der wechselwilligen Befragten äußern sich dahingehend.

In den BA-Studiengängen möchte immerhin gut ein Viertel der Wechselwilligen vor einem Wechsel in einen Staatsexamensstudiengang das BA-Studium abschließen (siehe Abbildung 7). Viele von ihnen befinden sich bereits im fünften oder siebten Studiensemester und der BA-Abschluss steht in der Regel kurz bevor.

Interesse an zusätzlichem BA- und MA-Abschluss

Gut zwei Drittel der wechselwilligen BA-Studierenden möchten zusätzlich zum Staatsexamen den Bachelor of Education erwerben (siehe Abbildung 8). Ein Drittel hat daran kein Interesse. Allerdings sind nur wenige bereit, dafür einen zusätzlichen Aufwand zu betreiben, etwa in Form zusätzlicher Prüfungsleistungen.

Das Interesse, den Master of Education zusätzlich zum Staatsexamen zu erwerben, ist ähnlich weit verbreitet wie das Interesse am BA Ed. (siehe Abbildung 9). Zwei Drittel aller wechselwilligen BA- und MA-Studierenden würden den Abschluss gerne zusätzlich erhalten. Nur wenige sind allerdings bereit, dafür einen Mehraufwand auf sich zu nehmen.

Ausmaß der Wechselneigung in den verschiedenen Studienfächern

Die Anteile BA- und MA-Studierender, die in einen der reformierten Staatsexamensstudiengänge wechseln möchten, unterscheiden sich von Studienfach zu Studienfach (siehe Tabelle 10 und Tabelle 11).

Besonders hohe Anteile wechselwilliger Studierender zeigen sich in folgenden Fächern:

- Katholische Religion (12 von 15 Befragten)
- Latein (18 von 29 Befragten)
- Evangelische Religion (25 von 42 Befragten)
- Französisch (34 von 58 Befragten)
- Informatik (10 von 18 Befragten)

Besonders geringe Anteile wechselwilliger Studierender zeigen sich in folgenden Fächern:

- Geografie (17 von 74 Befragten)
- Chemie (7 von 36 Befragten)
- Physik (10 von 32 Befragten)

ERGEBNISÜBERSICHT IN GRAFIKEN

Abbildung 1: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge (n=744)

„Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?“

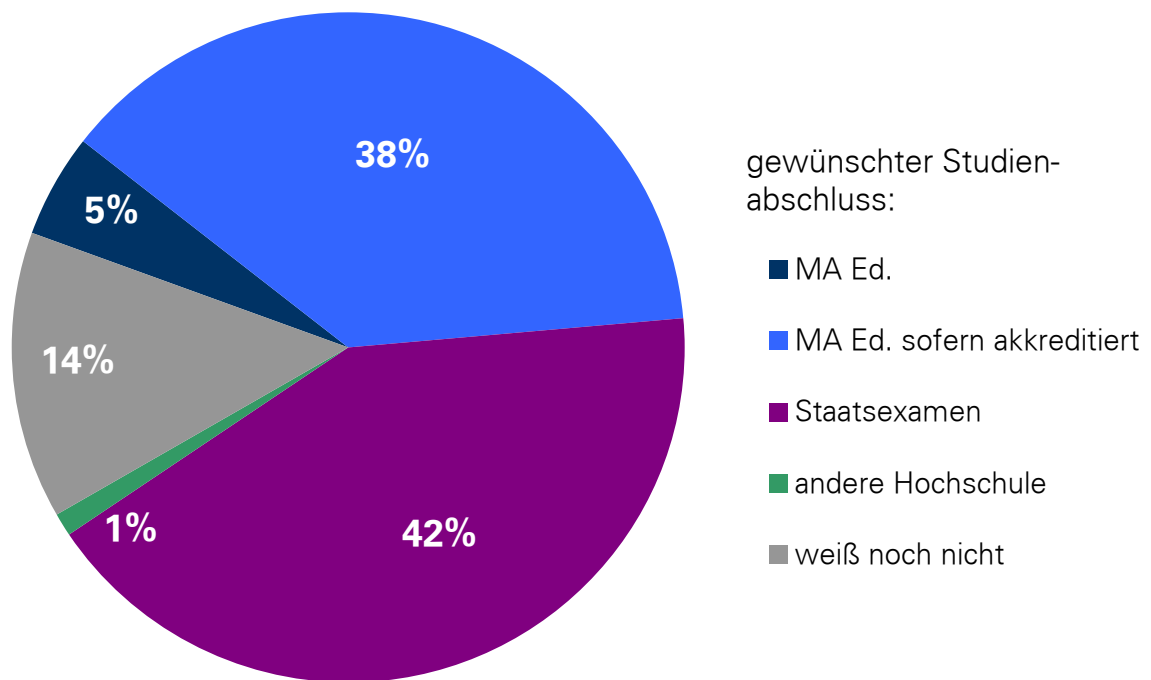


Abbildung 2: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge – getrennt nach Studiengängen

„Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?“

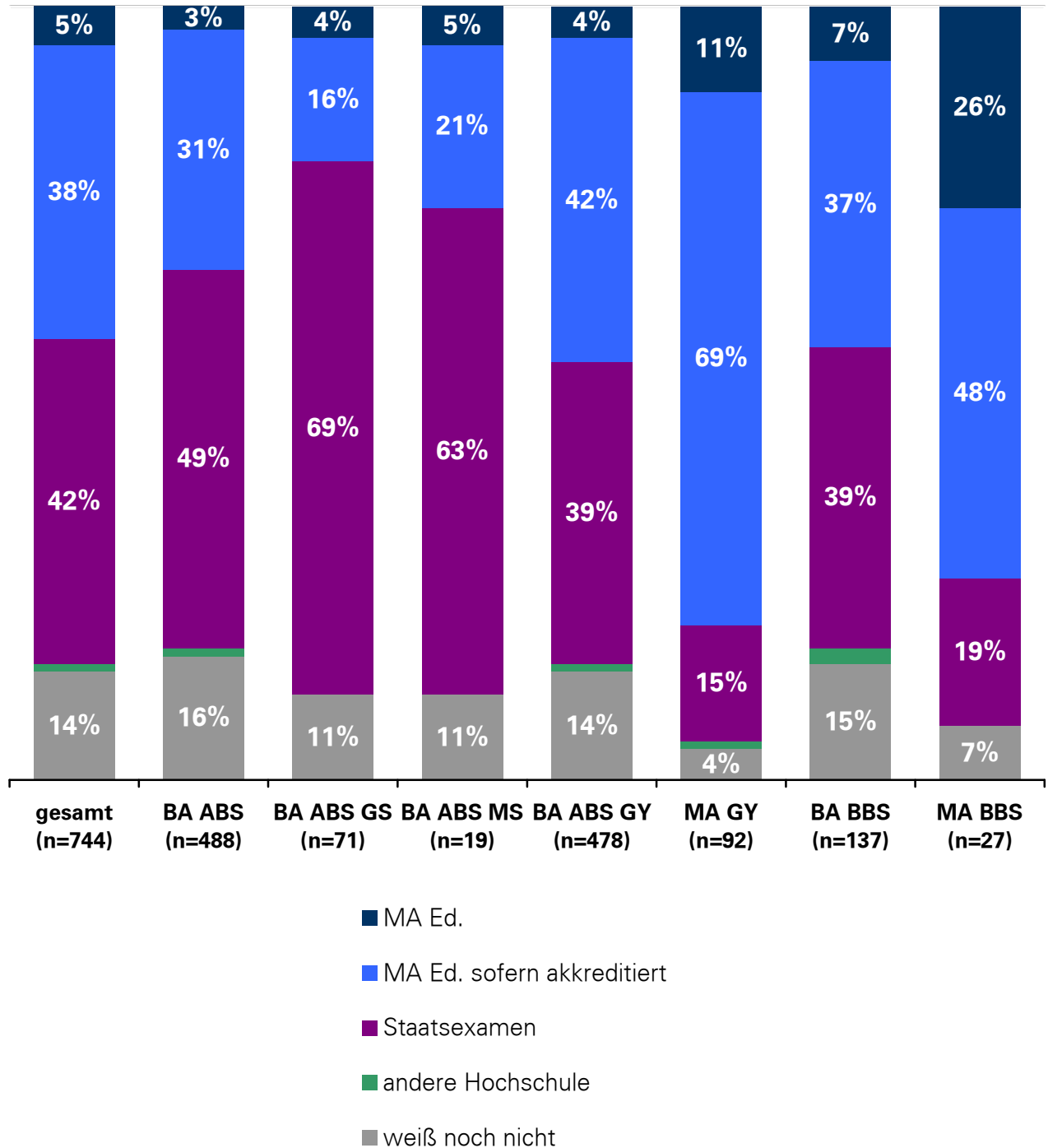


Abbildung 3: Wechselneigung von BA-Studierenden (BA ABS und BA BBS) getrennt nach Studierendenkohorten

„Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?“

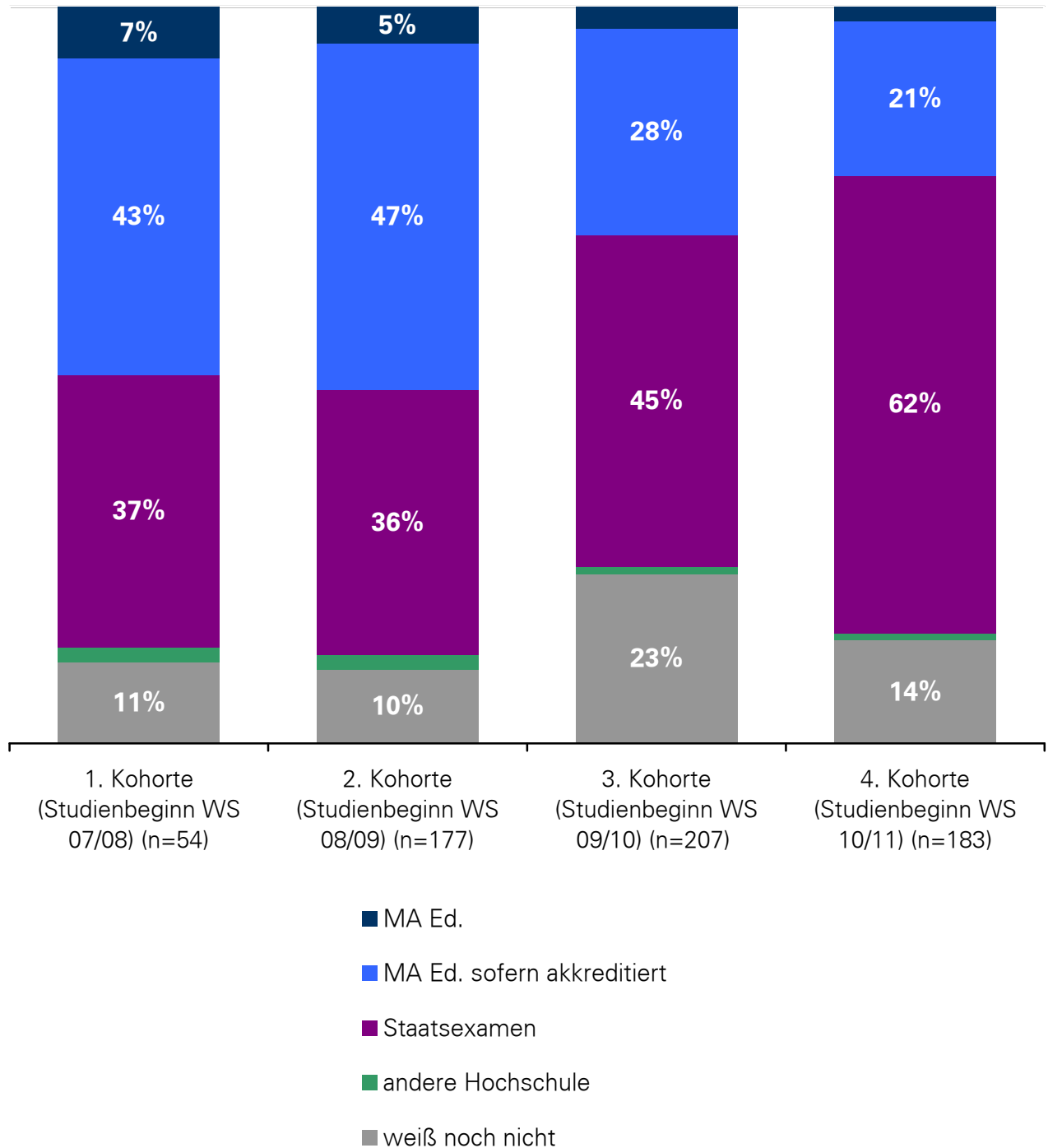


Abbildung 4: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge - getrennt nach Abwanderungsneigung

„Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?“

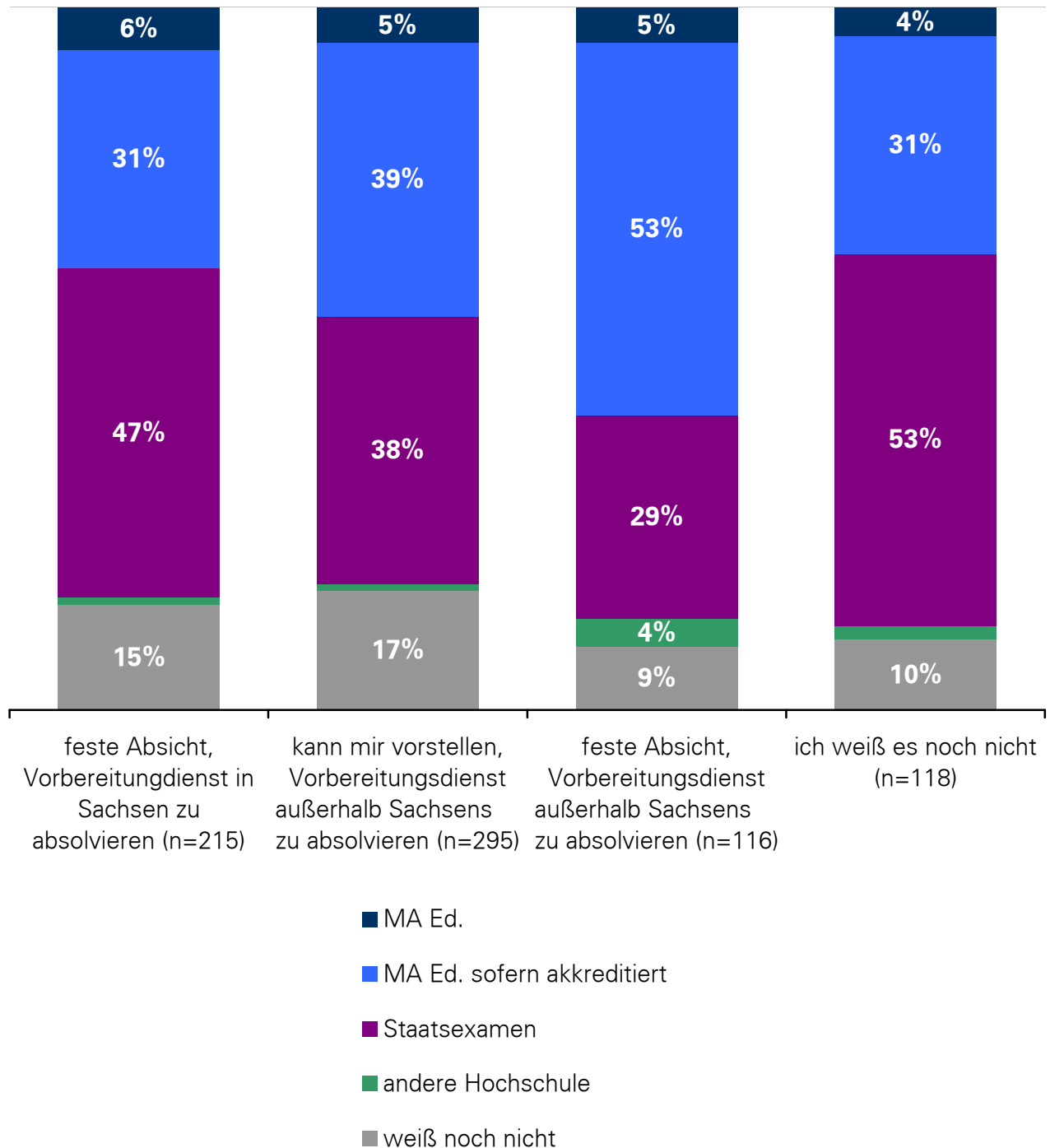


Abbildung 5: Bereitschaft, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang Mehraufwand zu erbringen (n=310)

„Wären Sie bereit, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang einen Mehraufwand (z.B. zusätzliche Prüfungsleistungen) zu erbringen?“

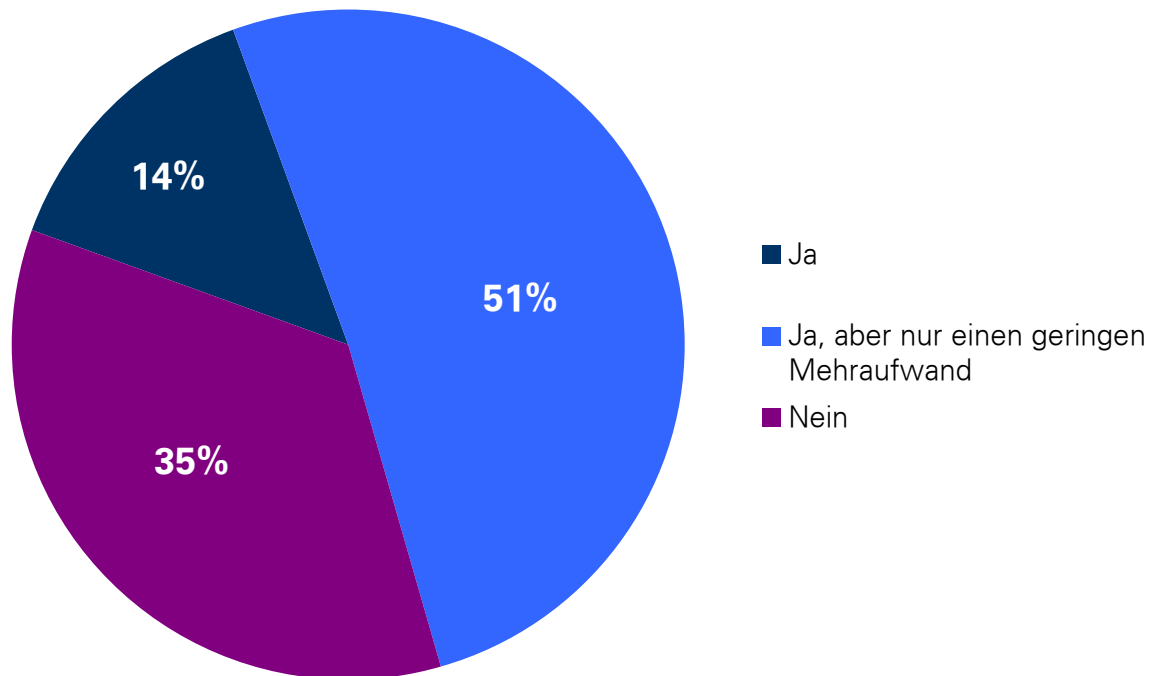


Abbildung 6: Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang (n=309)

„Zu welchem Zeitpunkt möchten Sie am liebsten in den Staatsexamensstudiengang wechseln?“

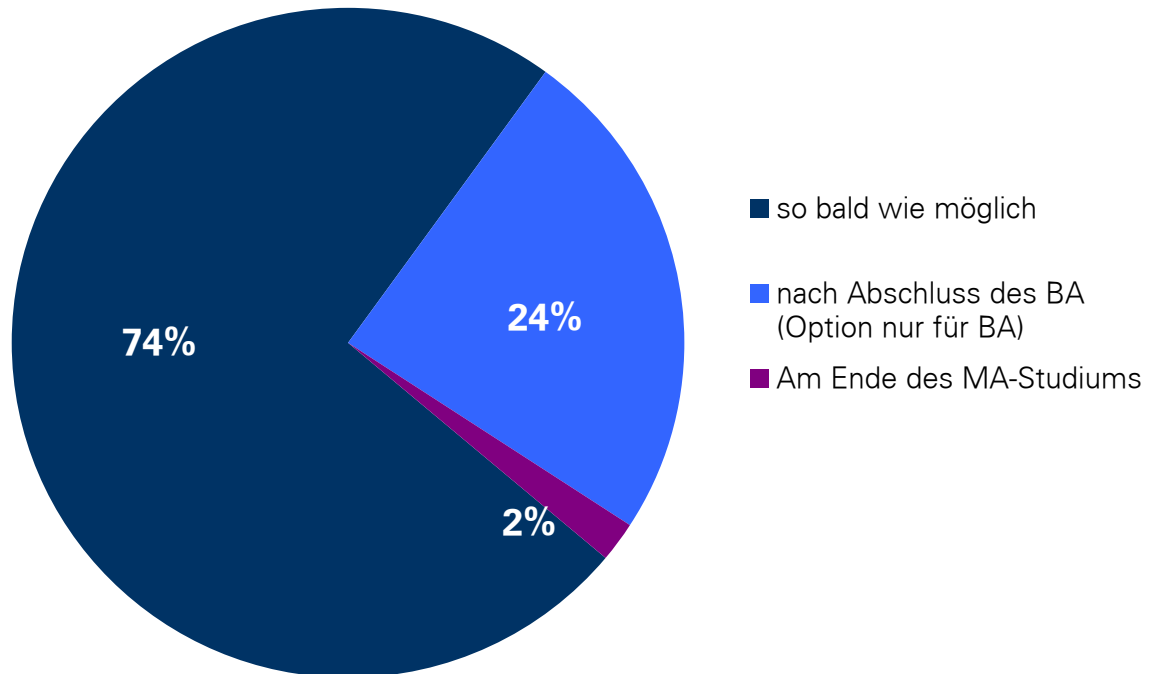
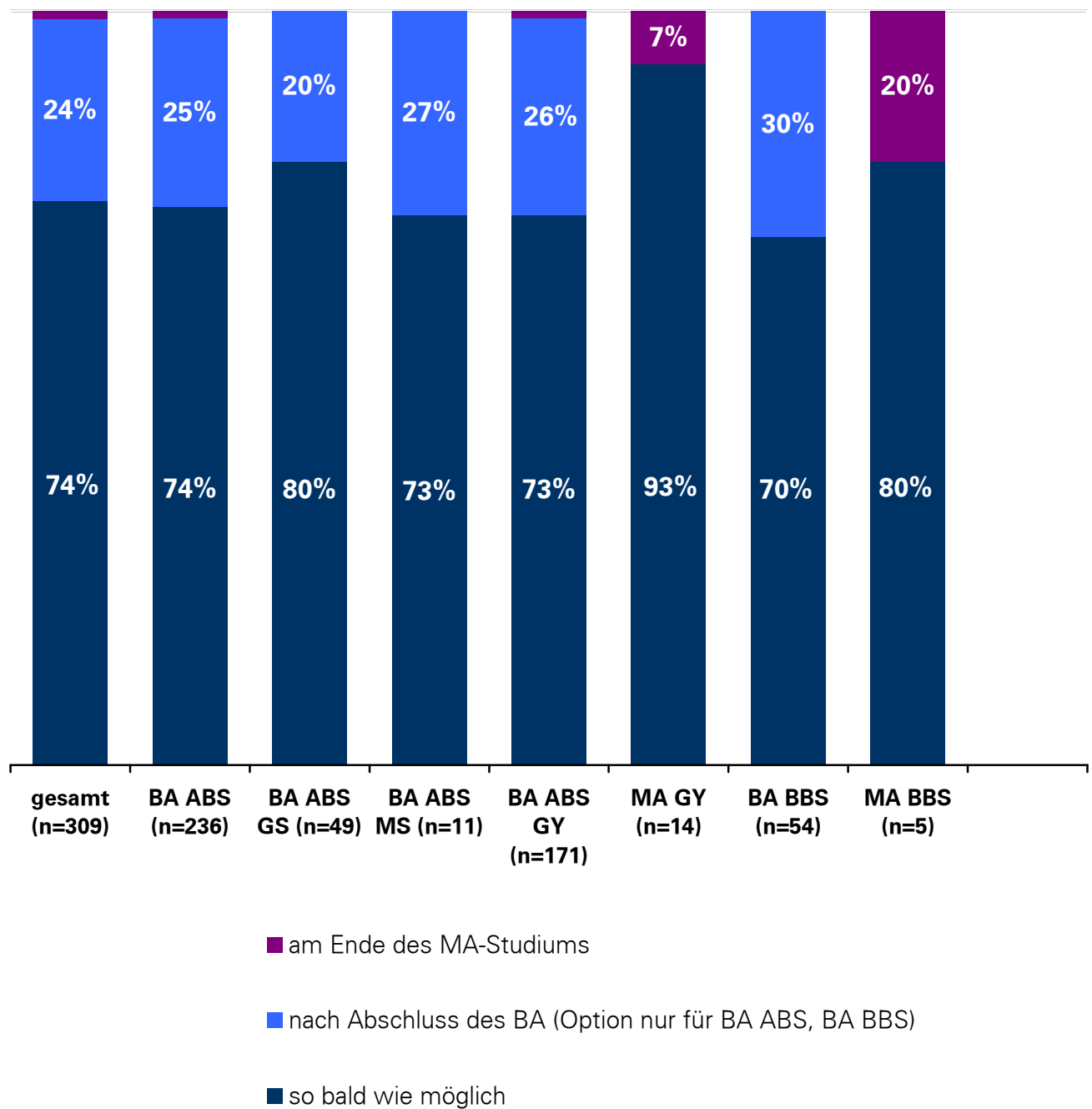


Abbildung 7: Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang – getrennt nach Studiengängen¹

„Zu welchem Zeitpunkt möchten Sie am liebsten in den Staatsexamensstudiengang wechseln?“



¹ Achtung: die Prozentangaben zu BA ABS MS, MA GY und MA BBS beziehen sich auf sehr kleine Fallzahlen und sind daher nur eingeschränkt aussagekräftig.

Abbildung 8: Interesse an BA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen (n=214)

„Haben Sie Interesse daran, den BA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen zu erwerben?“ (nur BA-Studierende)

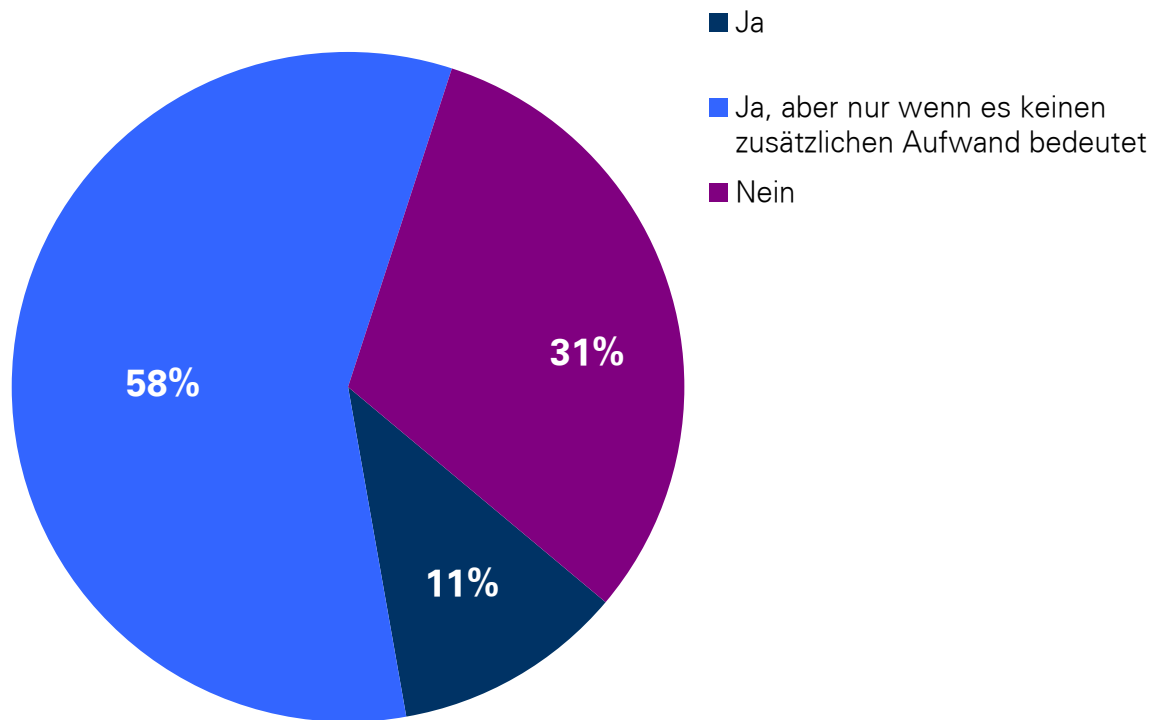
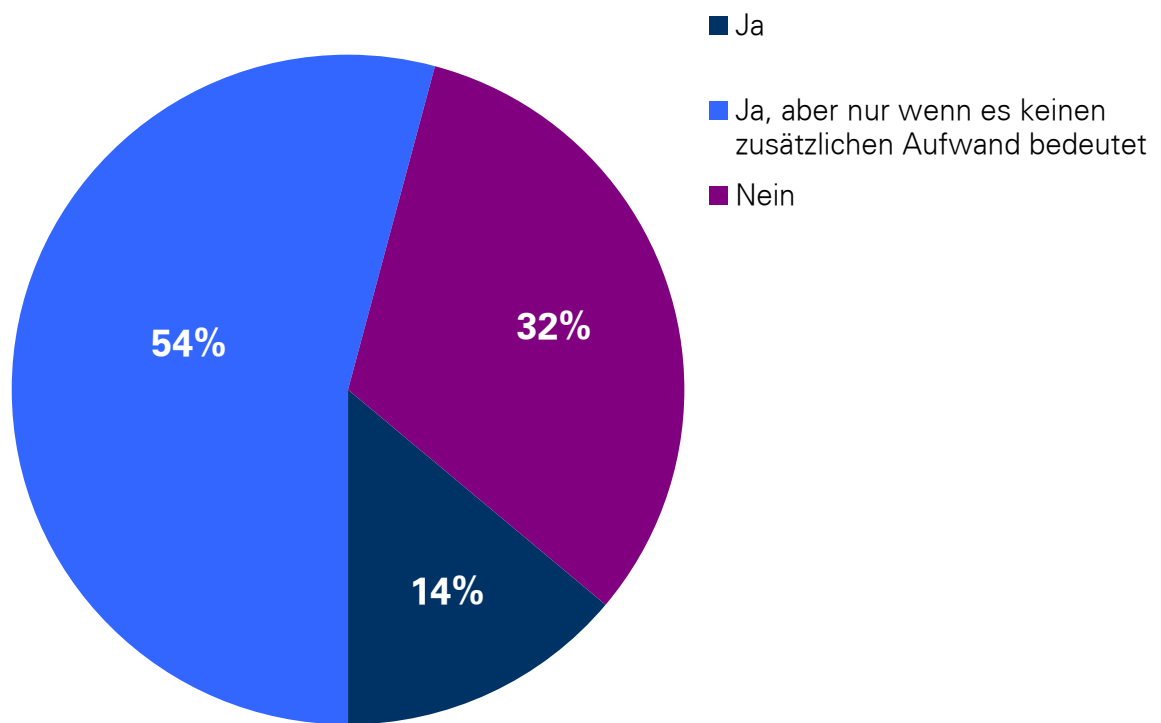


Abbildung 9: Interesse an MA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen (n=310)

„Haben Sie Interesse daran, den MA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen zu erwerben?“



DETAILERGEBNISSE IN TABELLEN

Tabelle 2: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge

Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?

	gesamt		BA ABS		BA ABS – Grundschule		BA ABS – Mit- telschule		BA ABS – Gym- nasium		MA GYM		BA BBS		MA BBS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ich möchte das konsekuti- ve Studium mit dem MA abschließen.	40	5	14	3	3	4	1	5	20	4	10	11	9	7	7	26
Ich möchte das konsekuti- ve Studium mit dem MA abschließen, sofern die Studiengänge akkreditiert werden	281	38	154	31,5	11	16	4	21	199	42	63	69	51	37	13	48
Ich möchte in den neuen Staatsexamensstudiengang wechseln.	310	42	237	48,5	49	69	12	63	185	39	14	15	54	39	5	19
Ich möchte an eine andere Hochschule wechseln, nämlich	9	1	5	1	-	-	-	-	5	1	1	1	3	2	-	-
Ich weiß es noch nicht.	104	14	78	16	8	11	2	11	69	14	4	4	20	15	2	7
Summe	744	100	488	100	71	100	19	100	478	100	92	100	137	100	27	100

Tabelle 3: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt für Studierendekohorten

Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?

	BA ABS								BA BBS							
	1. Kohorte (Studienbeginn WS 07/08)		2. Kohorte (Studienbeginn WS 08/09)		3. Kohorte (Studienbeginn WS 09/10)		4. Kohorte (Studienbeginn WS 10/11)		1. Kohorte (Studienbe- ginn WS 07/08)		2. Kohorte (Studienbe- ginn WS 08/09)		3. Kohorte (Studienbe- ginn WS 09/10)		4. Kohorte (Studienbe- ginn WS 10/11)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ich möchte das konsekuti- ve Studium mit dem MA abschließen.	2	6	4	3	5	3	3	2	2	9,5	5	14	1	2	1	3
Ich möchte das konsekuti- ve Studium mit dem MA abschließen, sofern die Studiengänge akkreditiert werden	13	39,5	69	48,5	38	23	31	21,5	10	47,5	1	40	20	47	7	18
Ich möchte in den neuen Staatsexamensstudiengang wechseln.	14	42,5	51	36	81	49,5	90	62	6	28,5	12	34,5	12	28	24	63
Ich möchte an eine andere Hochschule wechseln, nämlich	-	-	3	2	2	1,5	-	-	1	5	-	-	1	2	1	3
Ich weiß es noch nicht.	4	12	15	10,5	38	23	21	14,5	2	9,5	4	11,5	9	21	5	13
Summe	33	100	142	100	164	100	145	100	21	100	35	100	43	100	38	100

Tabelle 4: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt für abwanderungsbereite und nicht abwanderungsbereite Studierende

Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen? /

Beabsichtigen oder erwägen Sie, den Vorbereitungsdienst (Referendariat) außerhalb Sachsens zu absolvieren?

	Nein, ich habe die feste Absicht, den Vorbereitungsdienst in Sachsen zu absolvieren.		Ja, ich kann mir vorstellen, den Vorbereitungsdienst außerhalb Sachsens zu absolvieren.		Ja, ich habe die feste Absicht, den Vorbereitungsdienst außerhalb Sachsens zu absolvieren.		Ich weiß es noch nicht	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ich möchte das konsekutive Studium mit dem MA abschließen	13	6	16	5	6	5	5	4
Ich möchte das konsekutive Studium mit dem MA abschließen, sofern die Studiengänge akkreditiert werden	68	31,5	115	39	61	53	37	31
Ich möchte in den neuen Staatsexamensstudiengang wechseln	101	47	113	38,5	34	29	62	53
Ich möchte an eine andere Hochschule wechseln, nämlich	1	0,5	1	0,5	5	4	2	2
Ich weiß es noch nicht	32	15	50	17	10	9	12	10
Summe	215	100	295	100	116	100	118	100

Tabelle 5: Bereitschaft, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang Mehraufwand zu erbringen

Wären Sie bereit, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang einen Mehraufwand (z.B. zusätzliche Prüfungsleistungen) zu erbringen?

	gesamt		BA ABS		BA ABS – Grundschule		BA ABS – Mit- telschule		BA ABS – Gym- nasium		MA GYM		BA BBS		MA BBS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ja	42	14	36	15	6	12	3	25	25	14,5	2	14	3	5,5	1	20
Ja, aber nur einen geringen Mehraufwand	159	51	121	51	29	59	5	42	85	50	8	57	30	55,5	-	-
Nein	109	35	80	34	14	29	4	33	61	35,5	4	29	21	39	4	80
Summe	310	100	237	100	49	100	12	100	215	100	14	100	54	100	5	100

Tabelle 6: Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang

Zu welchem Zeitpunkt möchten Sie am liebsten in den Staatsexamensstudiengang wechseln?

	gesamt		BA ABS		BA ABS – Grundschule		BA ABS – Mit- telschule		BA ABS – Gym- nasium		MA GYM		BA BBS		MA BBS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
so bald wie möglich	230	74	175	74	39	80	8	67	124	73	13	93	38	70	4	80
nach Abschluss des BA- Studiums (<i>nur BA ABS, BA BBS</i>)	75	24	59	25	10	20	3	25	45	26	-	-	16	30	-	-
am Ende des MA-Studiums	4	1,5	2	0,5	-	-	-	-	2	1	1	7	-	-	1	20
anderer Zeitpunkt	1	0,5	1	0,5	-	-	1	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Summe	310	100	237	100	49	100	12	100	171	100	14	100	54	100	5	100

Tabelle 7: Interesse an BA-Abschluss zusätzlich zu Staatsexamen?

Haben Sie Interesse daran, den BA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen zu erwerben?

	gesamt		BA ABS		BA ABS – Grundschu- le		BA ABS – Mittelschu- le		BA ABS – Gymnasium		BA BBS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ja	24	11	18	10	4	10	1	11	13	10,5	6	16
Ja, aber nur wenn es kei- nen zusätzlichen Aufwand bedeutet	124	58	105	60	21	54	6	67	75	60,5	19	50
Nein	66	31	53	30	14	36	2	22	36	29	13	34
Summe	214	100	176	100	39	100	9	100	124	100	38	100

Tabelle 8: Interesse an MA-Abschluss zusätzlich zu Staatsexamen?

Haben Sie Interesse daran, den MA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen zu erwerben?

	gesamt		BA ABS		BA ABS – Grundschule		BA ABS – Mit- telschule		BA ABS – Gym- nasium		MA GYM		BA BBS		MA BBS	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Ja	44	14	35	15	5	10	1	8	28	16,5	2	14	6	11	1	20
Ja, aber nur wenn es kei- nen zusätzlichen Aufwand bedeutet	168	54	125	52,5	22	45	7	58,5	93	54,5	9	64,5	32	59	2	40
Nein	98	32	77	32,5	22	45	4	33,5	50	29	3	21,5	16	30	2	40
Summe	310	100	237	100	49	100	12	100	171	100	14	100	54	100	5	100

Tabelle 9: Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang, getrennt für Studierendenkohorten

Zu welchem Zeitpunkt möchten Sie am liebsten in den Staatsexamensstudiengang wechseln?

	BA ABS								BA BBS							
	1. Kohorte (Studienbeginn WS 07/08)		2. Kohorte (Studienbeginn WS 08/09)		3. Kohorte (Studienbeginn WS 09/10)		4. Kohorte (Studienbeginn WS 10/11)		1. Kohorte (Studienbeginn WS 07/08)		2. Kohorte (Studienbeginn WS 08/09)		3. Kohorte (Studienbeginn WS 09/10)		4. Kohorte (Studienbeginn WS 10/11)	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
so bald wie möglich	4	29	23	45	68	84	80	89	3	50	7	58	6	50	22	92
nach Abschluss des BA-Studiums (<i>nur BA ABS, BA BBS</i>)	9	64	27	53	12	15	10	11	3	50	5	42	6	50	2	8
am Ende des MA- Studiums	1	7	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
anderer Zeitpunkt	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Summe	14	100	51	100	81	100	90	100	6	100	12	100	12	100	24	100

Tabelle 10: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Fächern

Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?

Fächer (Fach1 ABS, Fach 2 ABS, studiertes Fach BBS)	konsekutives Studium mit dem MA abschließen	konsekutives Studium mit dem MA abschließen, sofern akkreditiert	in den neuen Staatsexamensstudiengang wechseln	an eine andere Hochschule wechseln, nämlich	Ich weiß es noch nicht
Deutsch (n=233)	13 6%	84 36%	107 46%	3 1%	26 11%
Geschichte (n=188)	8 4%	73 39%	75 40%	2 1%	30 16%
Englisch (n=126)	4 3%	36 29%	62 49%	3 2%	21 17%
Ethik/Philosophie (n=94)	7 7%	40 43%	35 37%	- -	12 13%
Mathematik (n=118)	4 3,5%	50 42%	46 39%	1 1%	17 14,5%
Gemeinschaftskunde (n=72) (nur ABS, GY)	5 7%	34 47%	25 35%	- -	8 11%
Geographie (n=74) (nur ABS, GY)	5 7%	37 50%	17 23%	1 1%	14 19%
Wirtschafts- und Sozialkunde (n=30) (nur BBS)	2 7%	9 30%	13 43%	1 3%	5 17%
Evangelische Religion (n=42)	2 5%	7 16,5%	25 60%	1 2%	7 16,5%
Kunst (n=48) (nur ABS)	2 4%	17 35%	19 40%	1 2%	9 19%
Französisch (n=58)	1 2%	14 24%	34 59%	2 3%	7 12%
Chemie (n=36)	2 6%	21 58%	7 19%	- -	6 17%
Physik (n=32)	1 3%	18 56,5%	10 31%	- -	3 9,5%
Katholische Religion (n=15)	- -	- -	12 80%	- -	3 20%
Latein (n=29) (nur ABS)	- -	7 24%	18 62%	- -	4 14%
Spanisch (n=33)	1 3%	14 42%	15 46%	- -	3 9%
Italienisch (n=11)	- -	14 42%	15 46%	- -	3 9%
Informatik (n=18)	2 11%	5 28%	10 53,5%	- -	1 5,5%
Slawische Sprachen (n=20) (Russisch, Polnisch, Tschechisch)	1 5%	5 25%	11 55%	- -	3 15%
Musik (n=9) (nur ABS)	- -	6 67%	2 22%	- -	1 11%
Griechisch (n=1) (nur ABS)	- -	- -	- -	1 100%	- -
Umweltschutz und Umwelttechnik (n=2) (nur BBS)	- -	1 50%	1 50%	- -	- -

Tabelle 11: Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen

Sind Sie daran interessiert, von Ihrem jetzigen Studiengang in den neuen Staatsexamensstudiengang für [Bezeichnung des Lehramts] der TU Dresden zu wechseln oder möchten Sie das konsekutive Studium mit dem Master of Education abschließen?

Berufliche Fachrichtung (+ Fachrichtung als studiertes Fach)	konsekutives Studium mit dem MA ab- schließen	konsekutives Studium mit dem MA ab- schließen, sofern akkredi- tiert	in den neuen Staatsexa- mensstudien- gang wech- seln	an eine andere Hochschule wechseln, nämlich	Ich weiß es noch nicht
Gesundheit und Pflege (n=72)	6	23	25	-	8
	8%	56%	35%	-	11%
Lebensmittel-, Ernäh- rungs- und Hauswirt- schaftswissenschaft (n=36)	5	14	12	2	3
	14%	39%	33%	6%	8%
Sozialpädagogik (n=55)	7	25	18	-	5
	13%	46,5%	32,5%	-	9%
Gewerblich-technische Fachrichtungen (n=36)	2	9	14	1	10
	5,5%	25%	39%	2,5%	28%

ABBILDUNGSVERZEICHNIS

<i>Abbildung 1:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge	4
<i>Abbildung 2:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Studiengängen	5
<i>Abbildung 3:</i> Wechselneigung von BA-Studierenden (BA ABS und BA BBS), getrennt nach Studierendenkohorten	6
<i>Abbildung 4:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Abwanderungsneigung	7
<i>Abbildung 5:</i> Bereitschaft, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang Mehr- aufwand zu erbringen	8
<i>Abbildung 6:</i> Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang	9
<i>Abbildung 7:</i> Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang, getrennt nach Studiengängen	10
<i>Abbildung 8:</i> Interesse an BA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen	11
<i>Abbildung 9:</i> Interesse an MA-Abschluss zusätzlich zum Staatsexamen	12

TABELLENVERZEICHNIS

<i>Tabelle 1:</i> Teilnahmequoten	1
<i>Tabelle 2:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge	13
<i>Tabelle 3:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt für Studierendenkohorten	14
<i>Tabelle 4:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt für abwanderungsbereite und nicht abwanderungsbereite Studierende	15
<i>Tabelle 5:</i> Bereitschaft, für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang Mehr- aufwand zu erbringen	16
<i>Tabelle 6:</i> Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang	17
<i>Tabelle 7:</i> Interesse an BA-Abschluss zusätzlich zu Staatsexamen?	18
<i>Tabelle 8:</i> Interesse an MA-Abschluss zusätzlich zu Staatsexamen?	19
<i>Tabelle 9:</i> Bevorzugter Zeitpunkt für den Wechsel in den Staatsexamensstudiengang, getrennt für Studierendenkohorten	20
<i>Tabelle 10:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Fächern	21
<i>Tabelle 11:</i> Neigung zum Wechsel von den BA/MA-Studiengängen in die reformierten Staatsexamensstudiengänge, getrennt nach Beruflichen Fachrichtungen	22